

# မိတ်ဆက်

ဘာသာစကားကို သင်ယူကြပဲ အမျိုးမျိုး ရှိတတ်သည်။ အချို့က စာကိုဖော်ရှုရမှုသာ သင်ယူတတ်မြောက်ကြသည်။ အချို့က နားထောင်ကာ သင်ယူ မှတ်မိုကြသည်။ အချို့က သင်ယူရာတွင်မှားမှားမှန်မှန် စမ်းသပ်ပြောဆိုလေ့ကျင့်လိုပြီး အချို့က အထားအသိ အသံထွက် စသဖြင့် မှန်ကန်ကြောင်း သေချာမှုသာ ဘာသာစကားကို အသုံးပြုလိုသည်။ ထိုသို့ ကွဲပြားမှုများကြောင့် စာရာ/မ များမှာ နည်းလမ်း အမျိုးမျိုးအဖွံ့ဖွံ့ကို အသုံးပြုလျက်သင်ကြားကြရန်လိုလာပါသည်။ ငှုံးမှာ ဤစာအုပ်ကို ရေးသားရွင်း၏ အမိက အကြောင်းလည်းဖြစ်ပါသည်။

ဤစာအုပ်တွင် မိမိသင်တန်းသားများ အက်လိပ်ဘာသာစကားကို ပိုမိုကောင်းမွန်စွာ အသုံးပြုနိုင်စေရေး လေ့ကျင့်ပေးရန် လုပ်ငန်းစဉ်များ၊ ကစားနည်းများ လေ့ကျင့်ခန်းများ ၁၀၀ ကျော်ပါဝင်ပါသည်။

ငှုံးတို့ကို အမိကအားဖြင့် အပိုင်း ၂ ပိုင်း အောက်ပါအတိုင်း ခွဲထားပါသည်။

DRAFT  
August 2012

## ကျွမ်းကျင့်မှု လေ့ကျင့်ခန်းများ

သင်တန်းသားများ၏ စာဖတ်ကျွမ်းကျင့်မှု၊ နားထောင်စမ်းရည်၊ စာရေးခြင်းနှင့် စကားပြောကျွမ်းကျင့်မှုတို့ကို အထူးသဖြင့် မြှင့်တင်ပေးရန် လေ့ကျင့်ခန်းများဖြစ်သည်။ ကျွမ်းကျင့်မှုလေ့ကျင့်ခန်းများ ခေါင်းစဉ်အောက်ရှိ ခေါင်းစဉ်ခွဲများတွင် ငှုံးသင်ခန်းစာများအတွက် သင်ခန်းစာအကြိုးလေ့ကျင့်ခန်းများ (ရေးဖတ်ပြောနားထောင် သင်ခန်းစာများ မတိုင်မီလုပ်ရသော လုပ်ငန်းစဉ်များ) နှင့် သင်ခန်းစာနောက်ပိုင်း လေ့ကျင့်ခန်းများ ပါဝင်ပါသည်။

## ဘာသာစကားလေ့ကျင့်ခန်းများ

ဤလေ့ကျင့်ခန်းများမှာ ဝေပါသူရအချို့ကို သင်ယူရန်လည်းကောင်း၊ သဒ္ဓါတ်များတည်ဆောက်ပုံအတွက်သော်လည်းကောင်း၊ အသံထွက်ပုံနည်းစနစ်များကို သင်ကြားရာတွင်လည်းကောင်း အသုံးပြုနိုင်သော နည်းလမ်းများ ဖြစ်သည်။ ဤလေ့ကျင့်ခန်းများကို အကြောင်းအရာမျိုးစုံ၊ တည်ဆောက်ပုံ structure အဖွံ့ဖွံ့အတွက် ပြောင်းလဲအသုံးချိန်ပါသည်။

ဤစာအုပ်တွင်ပါဝင်သော နည်းလမ်းများ၊ လေ့ကျင့်ခန်းများကို ရွေးချယ်တင်ပြရခြင်း အကြောင်းများမှာ-

- လေ့ကျင့်ခန်းများအားလုံးတွင် ရှင်းလင်းတိကျသော ရလဒ်များ ရှိခြင်း
- မြန်မာ ကျောင်းသားများကို သင်ကြားနေသော ဆရာများစွာက အောင်မြင်စွာ အသုံးပြုဖူးခြင်း
- ရုပ်ထွေးခက်ခဲသော အသုံးပြုပုံ ညွှန်ကြားချက်များ မပါဝင်ခြင်း
- ရှာရခက်သော ပစ္စည်း ပစ္စယ များ အသုံးမပြုခြင်း (ဤလေ့ကျင့်ခန်းများကို လျှပ်စစ်မီး၊ ကွန်ပူဗူဗာ၊ မိတ္ထားစက် များမလိုဘဲ သင်ပုန်း၊ ဘောပင်၊ စာရွက်များဖြင့် ကောင်းစွာပြုလုပ်နိုင်သည်။ အချို့သော နားထောင်ခြင်းလေ့ကျင့်ခန်းများတွင် ကက်ဆက် သို့မဟုတ် စီဒီစက်လိုကောင်းလိုနိုင်သော်လည်း အတော်များများကို ဆရာကိုယ်တိုင် နှုတ်နှင့်ဖုန်းပြနိုင်ပါသည်။)

စာအုပ်၏ နောက်ဆုံးတွင်လည်း နောက်ဆက်တဲ့ တစ်ခုပါပါသည်။ ငှုံးနောက်ဆက်တဲ့တွင် ပါဝင်သော အပိုင်းများမှာ

- စာအုပ်မှ လေ့ကျင့်ခန်းများကို မည်သို့ပြုပြင်ပြောင်းလဲ အသုံးပြုနိုင်ပုံ နည်းလမ်းများ
- စာသင်ခန်းသုံး သင်ကြားရေး နည်းလမ်းထုတ်များ၊ (ဥပမာ ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားချက်ပေးခြင်း၊ ရှိခြား ဗဟိုသုတေသန တို့ခေါက် ထုတ်ဖော်ကြည့်ခြင်း၊ အမှားပြင်ဆင်ပေးပုံများ စသဖြင့်) တို့ ဖြစ်ကြပါသည်။

ဤစာအုပ်မှ အချို့လေ့ကျင့်ခန်း လုပ်ငန်းစဉ်များအတွက် ဆော့ဖို့ များ ဖန်တီးထားပါသည်။ ဆော့ဖို့ အသုံးပြုနိုင်သော လေ့ကျင့်ခန်းတွင် ဆော့ဖို့ သက်ဦးစွာ ပါပါသည်။

ငှုံးဆော့ဖို့အားလုံးကို စာရေးသူတို့၏ ဝက်သုံးဆိုက် တွင်အခဲ့ ခွဲယူရရှိနိုင်ပါသည်။

# မာတိကာ

## ကျမ်းကျင်မှု လေ့ကျင့်ခန်းများ

### သင်ခန်းစာအကြိုလေ့ကျင့်ခန်းများ

၁. ခေါင်းစဉ်မိတ်ဆက်ခြင်း
၂. ဝေါဟာရ မိတ်ဆက်သင်ကြားခြင်း
၃. ထြိုတင်မှန်းဆောင်းများ

### စာဖတ်ကျမ်းကျင်မှု လေ့ကျင့်ခန်းများ

၄. ဖတ်စာတစ်ခုခင်းကျင်းပေးခြင်း
၅. စာဖတ်သင်ခန်းစာများအတွက် လေ့ကျင့်ခန်းများ

### နားထောင်စွမ်းရည်အတွက် လေ့ကျင့်ခန်းများ

၆. Listening text တစ်ခု ခင်းကျင်းပေးခြင်း
၇. နားထောင်ခြင်း လေ့ကျင့်ခန်း လုပ်ငန်းစဉ်များ

### အရေးကျမ်းကျင်မှု လေ့ကျင့်ခန်းများ

၈. အရေးလေ့ကျင့်ခန်းများ (ထိန်းကျောင်းကန့်သတ်ပေးထားမှုအဆင့်လိုက် စီစဉ်ထားခြင်း)

### စကားပြောကျမ်းကျင်မှုလေ့ကျင့်ခန်းများ

၉. စကားပြောလေ့ကျင့်ခန်းများ (ထိန်းကျောင်းကန့်သတ်ပေးထားမှုအဆင့်လိုက် စီစဉ်ထားခြင်း)

### သင်ခန်းစာနောက်ပိုင်းလေ့ကျင့်ခန်းများ

၁၀. သင်ခန်းစာနောက်ပိုင်း လေ့ကျင့်ခန်းများ

### ဘာသာစကားလေ့ကျင့်ခန်းများ

### ဝေါဟာရ သင်ခန်းစာများ

၁၁. ဝေါဟာရ လေ့ကျင့်ခန်းများ

### သ္ခာ (grammar) သင်ခန်းစာများ

၁၂. သ္ခာ (grammar) လေ့ကျင့်ခန်းများ

### အသံထွက် သင်ခန်းစာများ

၁၃. အသံထွက် လေ့ကျင့်ခန်းများ

နောက်ဆက်တဲ့ ၁။ ၂။ လေ့ကျင့်ခန်းလုပ်ငန်းစဉ်များကို ပြုပြင်ပြောင်းလဲအသုံးချခြင်း

နောက်ဆက်တဲ့ ၂။ ၃။ စာသင်ခန်းသုံး သင်ကြားရေး နည်းလမ်းကယ်များ

# ကျမ်းကျင်မှု လေ့ကျင့်ခန်းများ

ဤအပိုင်းတွင် ခေါင်းစဉ်ခဲ့ ဖူ ပါဝါသည်။

၁။ သင်ခန်းစာအကြိုး လေ့ကျင့်ခန်းများ

၂။ စာဖတ်ကျမ်းကျင်မှု လေ့ကျင့်ခန်းများ

၃။ နားထောင်စွမ်းရည်အတွက် လေ့ကျင့်ခန်းများ

၄။ အရေးကျမ်းကျင်မှု လေ့ကျင့်ခန်းများ

၅။ စကားပြောကျမ်းကျင်မှုလေ့ကျင့်ခန်းများ

၆။ သင်ခန်းစာနောက်ပိုင်းလေ့ကျင့်ခန်းများ ဟူ၍ ဖြစ်ပါသည်။

ကျမ်းကျင်မှု ဦးစားပေးသင်ခန်းစာတစ်ခု၏ ယေဘုယျ ပုံစံတစ်ခုမှာ အောက်ပါအတိုင်းဖြစ်ပါသည်။

၁။ သင်ခန်းစာအကြိုး လေ့ကျင့်ခန်းအချို့နှင့်အစပြုသည်

၂။ ထို့နောက်သင်ခန်းစာစတင်၍ ကျမ်းကျင်မှု လေ့ကျင့်ခန်းအချို့ ပြုလုပ်သည်

၃။ သင်ခန်းစာနောက်ပိုင်းလေ့ကျင့်ခန်းများပြုလုပ်သည်။

သင်ခန်းစာပုံစံ ဥပမာနှစ်ခုကို ဤသို့တွေ့နိုင်သည်။

## သင်ခန်းစာ ၁

ရည်ရွယ်ချက်။ ၁၁၇၈၇ ကလေးဘာဝ အတွေ့အကြိုးများအကြောင်းစာတစ်ပုဒ်ကို ဖတ်ရှုနိုင်ရန်၊ အနှစ်ချုပ်နိုင်ရန် နှင့် ငှုံးအကြောင်းကို ဖတ်ရှုဆွေးနွေးနိုင်ရန်ဖြစ်သည်။

၁.၁။ စာတွင်ပါဝင်သော ဝါဘာရများကို  
မိတ်ဆက်သင်ကြားရန်။

၁.၂။ ကျောင်းသားများက စာပါ အကြောင်းရာများကို  
ခန့်မှန်းကြရန်။

၁.၃။ ကျောင်းသားများက ငှုံးစာကို ဖတ်ကြည့်ရန်။

၁.၄။ နားလည်သောပေါက်မှုစစ်မေးသော မေးခွန်းများ  
ဖြစ်ရန် (comprehension questions)

၁.၅။ စာပါ အမိုက် အချက်များကို အနှစ်ချုပ်၍ ချရေးရန်။

၁.၆။ ကျောင်းသားများက မိမိတို့တွင်လည်း  
အလားတူအတွေ့အကြိုးမျိုး ဆွေးနွေးကြရန်။

## သင်ခန်းစာ ၂

ရည်ရွယ်ချက်။ ၁၁၇၈၇ ဟောပြောချက်ပုံစံတစ်ခု ပြောဆိုရန်။

၂.၁။ ရုပ်မြင်သံကြားတွင် UK မှရွေးကောက်ပွဲဟောပြောချက်  
တစ်ခုကို ကြည့်ရန်။

၂.၂။ ထို့နောက် ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းက ဟောပြောချက်

တစ်ခုစီ ရေးသားပြင်ဆင်ရန်။

၂.၃။ ရေးပြီးဟောပြောချက်ကို အပြောလေ့ကျင့်ရန်။

၂.၄။ တစ်လျှော့စီစုံပုံးပြောဆိုကြရန်။ နားထောင်နေသူများက ပြောဟောသူတစ်ဦးချင်းကိုဘာသာစကားအရလည်း  
ကောင်း၊ အကြောင်းအရာအရလည်းကောင်း၊  
ဟန်အရလည်းကောင်း အမှတ်ပေးကြရန်။

၂.၅။ ကျောင်းသားများကပင် မည်သူ့ကို ရွေးကောက်ခြကြား  
ဆုံးဖြတ်၍ အဘယ့်ကြော့ငှုံးကို ရွေးချယ်ကြေား  
ဆွေးနွေးပြောဆိုကြရန်။

၁.၁၊ ၁.၂၊ ၂.၂၊ ၂.၃၊ ၂.၄၊ ၂.၅၊ ၂.၆၊ ၂.၇၊ ၂.၈၊ ၂.၉၊ ၂.၁၀ တို့သည် သင်ခန်းစာအကြိုးလေ့ကျင့်ခန်းများဖြစ်ကြသည်။ ငှုံးလေ့ကျင့်ခန်းများသည်

ပင်မသင်ခန်းစာတွင်ပါဝင်သော အကြောင်းအရာ သိမဟုတ် အမိုက် လေ့ကျင့်လိုသော ကျမ်းကျင်မှုများကို သင်ယူလေ့ကျင့်ရာတွင် လွယ်ကူ၊ အဆင်သင့်ဖြစ်စေရန် ကျောင်းသားကို ကြိုတင်မိတ်ဆက်ပေးသော လေ့ကျင့်ခန်းများဖြစ်ကြသည်။

၁.၃ နှင့် ၁.၄ တို့သည် စာဖတ်ကျမ်းကျင်မှု လေ့ကျင့်ခန်းများဖြစ်ကြသည်။ ၁.၃ တွင် ကျောင်းသားများအတွက် ဖတ်စရာ စာတစ်ပုဒ်ကို ခင်းကျင်းပြသလိုက်သည်။ ၁.၄ ကမူ ကျောင်းသားများ ငှုံးစာကို နားလည်အောင်ဖတ်ရှုနိုင်ရန် လေ့ကျင့်ပေးသည်။

၂.၃ သည် အရေးကျမ်းကျင်မှု လေ့ကျင့်ခန်းဖြစ်သည်။

၂.၄ နှင့် ၂.၅ တို့သည် စကားပြောကျမ်းကျင်မှု လေ့ကျင့်ခန်းများဖြစ်ကြသည်။

၁.၅၊ ၁.၆ နှင့် ၂.၆ တို့သည် သင်ခန်းစာနောက်ပိုင်းလေ့ကျင့်ခန်းများဖြစ်ကြသည်။ အမိုက်လေ့ကျင့်လိုသော ကျမ်းကျင်မှုသင်ခန်းစာများ အပြီးတွင် ပြုလုပ်သော လေ့ကျင့်ခန်းများဖြစ်ကြသည်။ ငှုံးလေ့ကျင့်ခန်းများသည် သင်ယူပြီးသောသင်ခန်းစာတို့ကို လက်တွေ့နှင့်ချိတ်ဆက်အသုံးချဖော် အားပေးသည်။

## လုပ်နှုန်းစဉ် အညွှန်း

ဤလေကျင့်ခန်းများအားလုံးတွင် လုပ်နှုန်းစဉ် အညွှန်းများပါသည်။

ငါးတို့ကို လေကျင့်ခန်းတစ်ခုစီဘေးတွင် အကွက် တစ်ကွက်တွင်း

တွင်ထည့်သွင်းထားသည်။ ထိုအကွက်တွင်းတွင် လေကျင့်ခန်း၏ အဓိက

ရည်ရွယ်ချက်၊ မိမိ သင်တန်းတွင် အသုံးပြု၍ရမရ၊

ထိုလေကျင့်ခန်းပြုလုပ်ရန် လိုအပ်မည့် ပြင်ဆင်မှုများကို

ထည့်သွင်းရေးသားထားသည်။

လေကျင့်ခန်း၏ အဓိက ရည်ရွယ်ချက်/ အသုံးဝင်ပုံကို ဖော်ပြထားသည်။

လေကျင့်ခန်းပြုလုပ်ရန် လိုအပ်သော အထားအသုံး အနေအထား ပုံစံ

ပြုလုပ်ရမည့် ပုံစံများ။ ဥပမာ – ကျောင်းသားများ ပြီးလွှားလျှပ်ရှားရန်

လိုအပ်ခြင်း၊ ပုံများစာများကို မိတ္တာကူးထားရန် လိုအပ်ခြင်း၊

လေကျင့်ခန်းအတွက် လိုအပ်သော ပစ္စည်းပစ္စယများအကြောင်း စသည်

တို့ကို ပြောပြထားသည်။

လေကျင့်ခန်းမတိုင်မိတ္တာ ဆရာ/မ များ ပြုလုပ်ပြင်ဆင်ရန် လိုအပ်သော

အရာများကို ပြသည်။

**လေကျင့်ခန်းရည်ရွယ်ချက်။** ။ ဝေါဟာရအသစ်

အချို့ကို ကျောင်းသားများ အခိုပြု၍ယ်မှန်ကန်စွာလက်ငွေ့သုံးရန်

**သတိပြုရန်။** ။ ကျောင်းသားနှစ်ယောက်တွဲစီဆောင်ရွက်ရန်၊ တစ်တွဲကို ရုပ်ပုံ တစ်ပုံစီလိုအပ်သည်။

**ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု။** ။ သင်္ကားမည့်အကြောင်းအရာနှင့် ပတ်သက်သော ရုပ်ပုံများ ပြင်ဆင်ထားရန် သို့မဟုတ် သင်ပုံးပေါ်တွင် ရေးဆွဲထားရန်။

# သင်ခန်းစာအကြိုး လေ့ကျင့်ခန်းများ

မရေးမီ

မဖတ်မီ

နားမထောင်မီ

မပြောမ

## ၁။ ခေါင်းစဉ်မိတ်ဆက် လေ့ကျင့်ခန်းများ

ဤလေ့ကျင့်ခန်းများက ကျောင်းသားများ၏ အတွေးအမြင်များကို တိုးခေါက်ကြည့်ခြင်း၊ ကျောင်းသားများတွင် နိဂုံရှိနိုင်သည့် ဗဟိုသုတများကို ဖော်ထုတ်ခြင်း စသည်တို့ကို ပြုလုပ်ခြင်းဖြင့် သင်ခန်းစာ၏ အဓိက အကြောင်းအရာ (Topic) ကို ကျောင်းသားများ အာရုံစွဲစိုက်မိစေသည်။

ဆရာတစ်ဦးအနေနှင့် ကျောင်းသားများတွင် ရှိပြီးသော အခံကို သိရှိရခြင်းသည် အလွန်အသုံးဝင် အကျိုးရှိသည်။ ကျောင်းသားများ၏ အတွေးအမြင်၊ ယူဆထားမှုများနှင့် ငှါးတို့သိရှိထားသော ဗဟိုသုတများကို သိရသောကြောင့် လက်ရှိသင်ခန်းစာကို မည်မျှကြာကြာသင် သင့်သည်၊ မည်သည့်စကား များသုံး၍ ပြောဆိုလေ့ကျင့်သင့်သည်။ ကျောင်းသားများ သင်ခန်းစာကို မည်မျှစိုက်ဝင်စားသည် စသည်တို့ကို ခန့်မှန်းသိရှိနိုင်သည်။

### ၁ (၁) အားလုံးရိုင်းဝန်းစဉ်းစားခြင်း

- ၁။ ကျောင်းသားများကို ဆွေးနွေးမည့်အဓိကအကြောင်းအရာ (သို့) သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်ကို ပြောပြုပါ။
- J။ ငှါးအကြောင်းအရာ/ခေါင်းစဉ်နှင့်ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများ နိဂုံသိထားသည်များကို မေးပါ။ ကျောင်းသားများပြောသမျှ အမြင်အားလုံး အကြော်ကြေအားလုံးကို (ရှားနေလျှင်ပင်) သင်ပုန်းပေါ်တွင် ချရေးပါ။

**ဥပမာ -**

- သိသမျှတိရ့စ္စနှင့်အမည်များ စာရင်းချရေးပါ။
- စိတ်ခံစားမှုပြသော စကားလုံးများ ရေးပါ။
- အာဆီယံအကြောင်း သိသမျှအချက်များချရေး/ပြောပါ။
- ကမ္ဘာကြီးပုနေးလာမှုအကြောင်း သိသမျှအချက်များချရေး/ပြောပါ။
- အခမဲ့ တဗ္ဗာသို့လဲ ပညာရေး၏ ကောင်းကျိုး ဆိုးပြစ်များ စာရင်းချရေးပါ။

### ၁ (၂) အဖွဲ့လိုက် အကြိုးလုပ်ဖြင့်ပဲ

- ၁။ ကျောင်းသားများကို အဖွဲ့ခွဲပါ။ (၃ယောက်တစ်ဗုံးမှ စယောက်တစ်ဗုံးအထိစွဲနိုင်သည်။) ထို့နောက် တစ်ဗုံးစီတွင်စာရေးသူတစ်ဦးစီထားပါ။ ငှါးစာရေးသုတေသန ဘောပင်နှင့်စာရွက်ပေးထားပါ/ထို့နောက်အလုပ်လုပ်ချိန် သတ်မှတ်ပေးပါ။ (၂မိနစ်မှ ၅ မိနစ်အထိ သတ်မှတ်ပေးနိုင်သည်။)
- J။ အချိန်စလျင် အဖွဲ့များက သတ်မှတ်ပေးထားသည့် ခေါင်းစဉ် အတွက် (သို့မဟုတ် သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာအတွက်) ရနိုင်သမျှ အချက်အလက်များ/အမည်များ ချရေးရမည်/သတ်မှတ်ချိန်အတွင်း အများဆုံး ရေးနိုင်သောအဖွဲ့က နိုင်မည်ဟု ပြောပြထားရမည်။ အချိန်ပြည့်လျင် ရုပ်ရမည်။
- ၃။ အဖွဲ့လိုက်မိမိတို့အဖွဲ့၏စာရင်းကို ရွတ်ပြရမည်။ အများဆုံးရေးထားနိုင်သောအဖွဲ့က နိုင်ကြောင်းပြောမည်။
- ၄။ ထို့နောက် အဖွဲ့အားလုံး၏ စာရင်းများကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် တစ်ပေါင်းတည်း ချရေးနိုင်သည်။ (ဤနည်းဖြင့် တစ်တန်းလုံး၏ အကြိုးလုပ်များမှုများမျှရှိနေပါကလည်း ထိုအချိန်တွင် ပိုင်းဝန်း ဖြေရှင်းပေးနိုင်သည်။)

၁.၁

#### ရည်ရွယ်ချက်။

သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာနှင့်

ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများ

နိဂုံသိရှိထားသော ဗဟိုသု

အမြင်တို့ကို ဖော်ထုတ်ရန်။

#### သတိပြုရန်။

သင်ပုန်းကိုသုံး၍

တစ်တန်းလုံး ဆွေးနွေးခြင်းပြုလုပ်ရ

မည်ဖြစ်သည်။

၁.၂

#### ရည်ရွယ်ချက်။

သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာနှင့်

ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများ နိဂုံသိရှိထားသော

ဗဟိုသုတများအမြင်တို့ကို ဖော်ထုတ်ရန်။

#### သတိပြုရန်။

ကျောင်းသား ၃ ဦးမှ ၈

ဦးအထိ အဖွဲ့များဖွဲ့လျက်

လုပ်ဆောင်ရမည်ဖြစ်သည်။

Rubbish::  
The things we throw away

old batteries



small water bottles



bits of food

plastic bags

## ၁ (၃) ခေါင်းစဉ်အကြောင်းဆွေးနွေးခန်း

ခေါင်းစဉ်တစ်ခုအကြောင်းဆွေးနွေးခန်းမြင်းပြုလုပ်ရန် နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးရှိနိုင်သည်။

- ကျောင်းသားများ၏ ကိုယ်ပိုင်အတွေ့အကြံကို မေးရန်။

**ဥပမာ -**

Are you afraid of ghosts?

Have you ever seen a ghost?

- ခေါင်းစဉ်/အမိကအကြောင်းအရာနှင့်ပတ်သက်သော မိမိ ကိုယ်တွေ့ဖြစ်စေ ဖြစ်ရပ်လေးတစ်ခုကို ပြောပြရန်။

- ခေါင်းစဉ်နှင့်ပတ်သက်သော ထင်မြင်ချက်ဖြစ်စေ ပြောဆိုချက်တစ်ခုဖြစ်စေ စာကြောင်းတစ်ကြောင်းကို ချရေး၍ ငါးပြောဆိုချက်အပေါ်ဖြင့်သည့် ကျောင်းသားများ၏အမြင်များကို မေးမြန်းဆွေးနွေးရန်။

အတန်းလူများပါက အဖွဲ့များခွဲဖြီး လုပ်ဆောင်ရပါမည်။

၁.၃

**ရုပ်စွဲယူက်။** // ကျောင်းသားများ၏

နှုတီရှိပြီးသော ဗဟိုသတဗ္ဗား

အတွေးအမြင်များကို တီးခေါက်ဖော်ထုတ်ရန်

**သတိပြုရန်။** // အတန်းလိုက်ဆွေးနွေးခြင်း

ပြုလုပ်ရန်လို့အပ်သည်။



## ၁ (၄) ဆက်စပ်မှုပြု စက်ထိုင်း

၁။ ခေါင်းစဉ်နှင့်ပတ်သက်သော အမိကသော့ချက်စကားလုံးတစ်ခုကို သင်ပုန်းတွင်ရေးပါ။

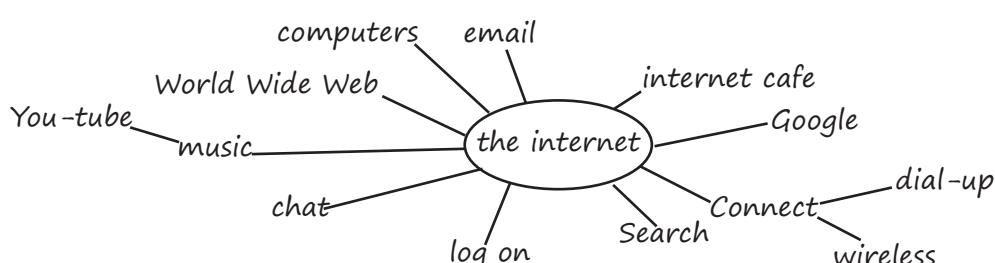
၂။ ငါးစကားလုံးနှင့် ဆက်စပ်သော အခြားစကားလုံးများကို ကျောင်းသားများ ပြောထွက်လာအောင်မေးမြန်းဖော်ထုတ်ပါ။  
ထွက်လာသော စကားလုံးများ အတွေးများကို သော့ချက်စကားလုံးဆီသို့ ဆက်သွယ်ရေးသားပါ။

၁.၄

**ရုပ်စွဲယူက်။** // သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်နှင့် ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများ နှုတီသီထားသည့် ဗဟိုသတဗ္ဗား ပေါ်ပေါ်ရန်။

**သတိပြုရန်။** // အတန်းလိုက်ဆွေးနွေးခြင်း

ပြုလုပ်ရန်လို့အပ်သည်။ သင်ပုန်း အသုံးလို့သည်။



## ၁ (၅) ပုဂ္ဂိုက်ညွှန်မေးခွန်းထုတ်ခြင်း

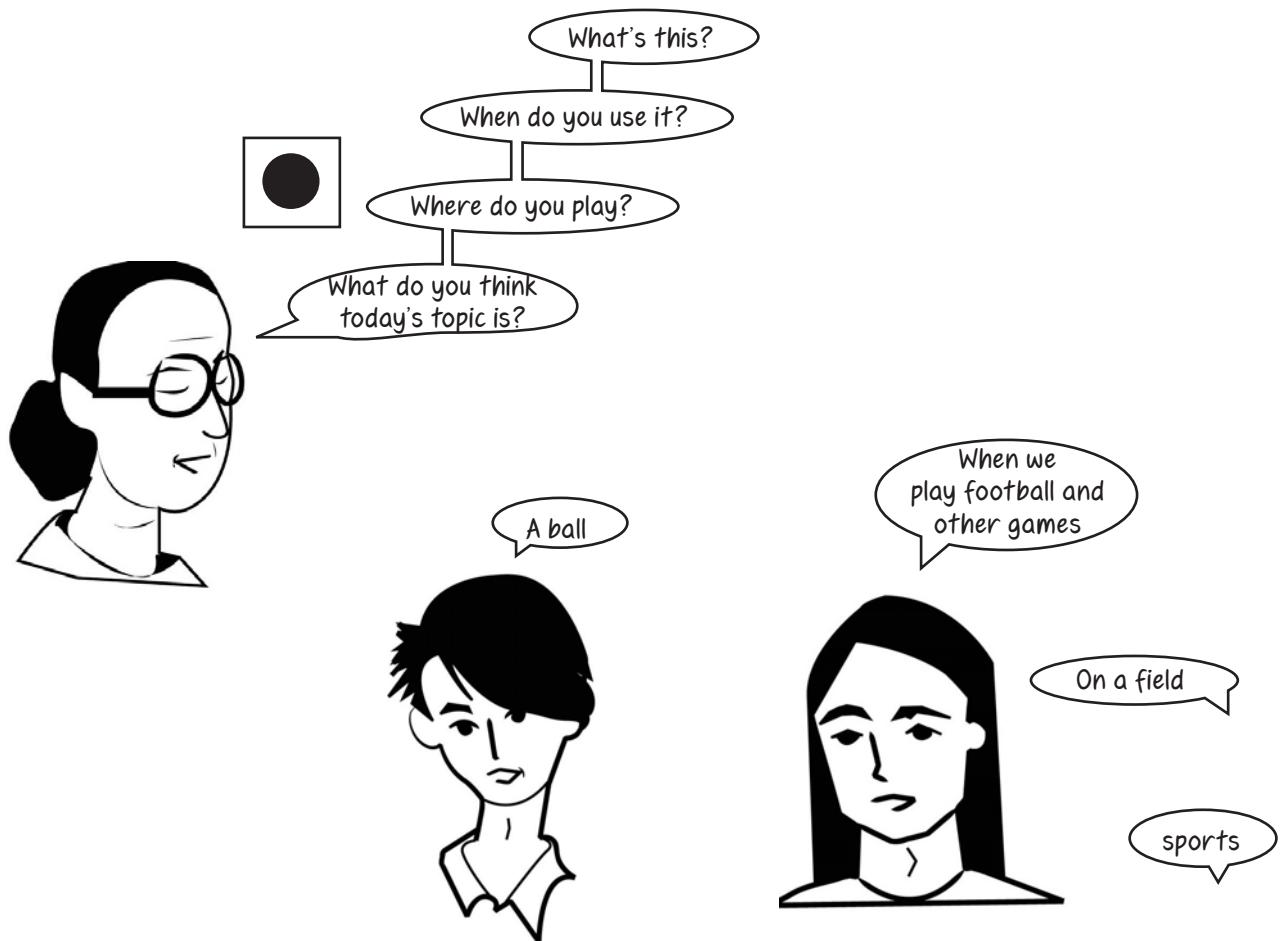
- ၁။ တစ်တန်းလုံးကို ခေါင်းစဉ်နှင့် ဆက်စပ်သော ပုံတစ်ပုံပြုပါ။
- ၂။ ငှါးပုံအကြောင်းကို မေးခွန်းများမေးပါ။ ထို့နောက် သင်တော့မည့် သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်အကြောင်း သို့မဟုတ် အေးနေးမည့် အဓိကအကြောင်း မေးခွန်းများမေး၍ ကျောင်းသားများကိုခန်းများဖြေဆိုခိုင်းပါ။

၁၅

**ရည်ရွယ်ချက်။** // သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်နှင့် ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများ နားသိတဲ့ ဖော်သူတဲ့ စောင့်များစသည်တို့ကို ဖော်ထုတ်ရန်။

**သတိပြုရန်။** // ကျောင်းသားများအားလုံး မြင်နိုင်သော ပုံတစ်ပုံလိုအပ်သည်။

**ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု။** // ခေါင်းစဉ်နှင့် ဆက်စပ်ပတ်သက်သော ပုံတစ်ပုံရှာထားရမည် သို့မဟုတ် သင်ပုန်းပေါ်ဘွဲ့ ရေးဆွဲထားရမည်။ (ပုံဆွဲရာတွင် လုပ်သတ်ရင် အနုပညာမြောက်စရာမလိုပါ)



## ၁ (၆) မေးခွန်းလဲခြင်း

၁။ စာရွက်အပိုင်းလေးများပေါ်တွင် သင်ခန်းစာနှင့် သို့မဟုတ် ခေါင်းစဉ်နှင့်  
ပတ်သက်သော မေးခွန်းများရေးထားပါ။ မေးခွန်းတစ်ခုကို  
ကျောင်းသားတစ်ဦးစီကိုပေးထားပါ။

**ဥပမာ -**

**မိတ်ဆက်ပြောဆိုခြင်း သင်ခန်းစာ**

What's your name?

Where do you work?

**အတွေ့အကြံများပြောဆိုခြင်း**

What is the best way to cure malaria?

How can we prevent the spread of malaria?

**ငုတ်ဖျားရောဂါအကြောင်းသင်ခန်းစာ**

What is the best way to cure malaria?

How can we prevent the spread of malaria?

၂။ ထို့နောက် ကျောင်းသားများကို အတန်းတွင်း လျှောက်သွားစေ၍ အခြား ကျောင်းသားတစ်ဦးနှင့် မိမိတို့လက်တွင်ရရှိထားကြသော  
မေးခွန်းများ တစ်လှည့်စီမေးပါစေ။

၃။ မေးပြီး ဖြောပြီးက မိမိတွင်ရရှိသော စာရွက်အပိုင်းအချင်းချင်းလဲလှယ်ပါ။

၄။ ထို့နောက်ရရှိလာသော မေးခွန်းအသစ်ကို မေးရန် အခြားကျောင်းသားတစ်ဦးဆို သွားပြီး မေးခွန်းမေးခြင်း လဲလှယ်ခြင်း  
ပြုလုပ်ရမည်။

၅။ ငှင့်ကို ၅ မိနစ်ခန်း ဆက်လက်ပြုလုပ်နိုင်သည်။

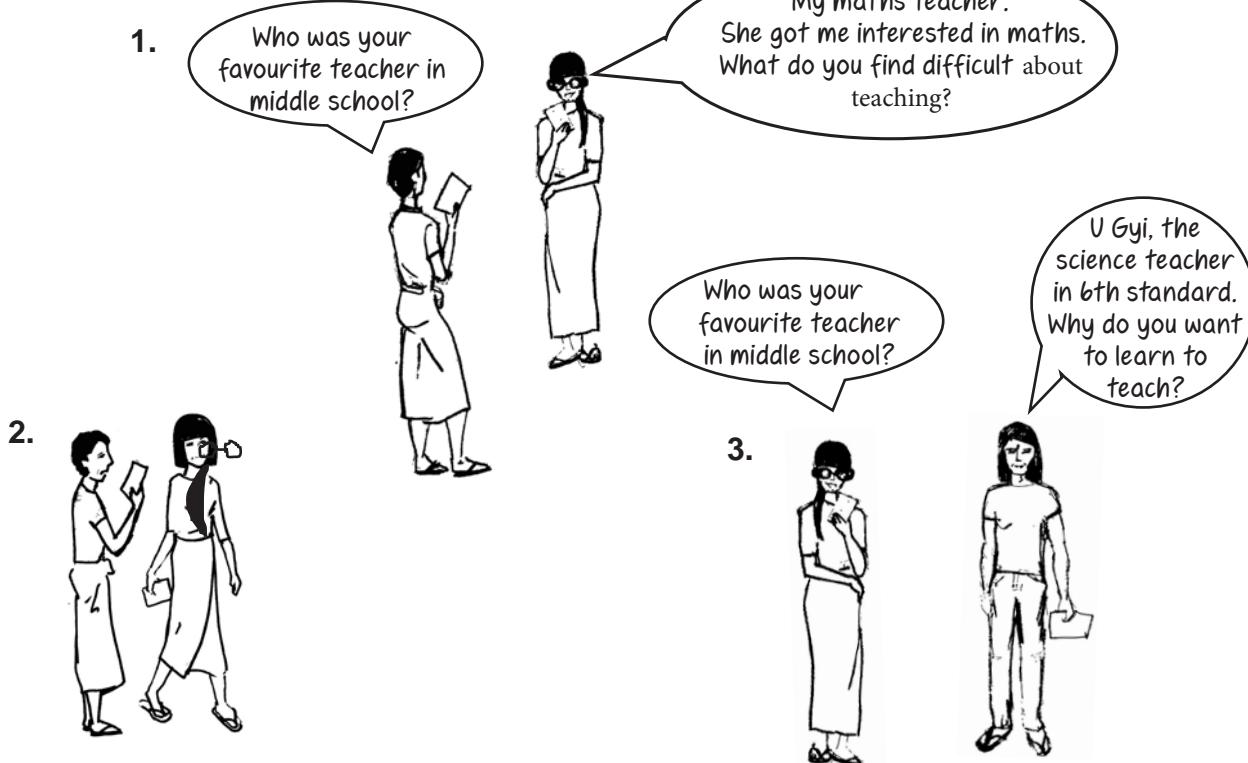
ကျောင်းသားများအတွက်ဖြစ်နိုင်မည်ဆိုက သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်ကို ပြောပြ၍ မိမိတို့ကိုယ်တိုင်မေးခွန်းများရေးစေနိုင်သည်။

၁.၆

**ရည်ရွယ်ချက်။** // သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်နှင့်  
ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများ နှစ်သိထားသည့်  
ပဟုသုတေသန ဝေါဘာရ အမြင်များစာသည်တို့ကို  
ဖော်ထွက်ရန်။

**သတိပြုရန်။** // ကျောင်းသားများ အတန်းတွင်  
ဟိုဟိုဒီဇိုင်းလျှောက်နိုင်ရန်လိုမည်ဖြစ်သည်။

**ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု။** // သင်ခန်းစာနှင့်ပတ်သက်သော  
မေးခွန်းများကို စာရွက်အပိုင်းလေးများပေါ်တွင်  
ရေးထားရမည်။



## J) ဝေါဟာရ ကြိုတင်သင်ကြားခြင်း

ဤသင်ခန်းစာများက စာပိုဒ်တစ်ခု ဖတ်ရှုရာတွင်လည်းကောင်း နားထောင်ရာတွင်လည်းကောင်း သဘောပါက်နားလည်းစေရန် စာရေးသားခြင်း စကားပြောဆိုခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်တစ်ခု ဆောင်ရွက်ရန် သင်တန်းသားများ သိထားရန်လိုအပ်သော အမိက ဝေါဟာရများသင်ကြားရန် ရေးဆွဲထားခြင်းဖြစ်သည်။ အမိကဝေါဟာရများကို ကြိုတင်သင်ကြားထားသောအားဖြင့် သင်တန်းသားများမှာ မရှင်းနှီးသော စကားလုံးများအမိပါယ်များကို ရှာဖွေရခြင်းမရှိတော့ဘူး သင်ခန်းစာ၏ အမိက လေ့ကျင့်စေလိုသော စကားပြောကျမ်းကျင်မှု၊ နားထောင်ခြင်း၊ အရေးအဖတ်စသည့် ကျမ်းကျင်မှုများကို ပိုမိုအာရုံးစိုက်နိုင်မည်ဖြစ်သည်။

### J (a) ဝေါဟာရများ တွဲစပ်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်

သင်ခန်းစာမှ အမိကလိုအပ်မည့်စကားလုံးများ နှင့်

၁။ အမိပါယ်ဖွင့်ဆိုချက်များနှင့်တွဲစပ်ပေးခြင်း

၂။ ကြောင်းတူသံကဲ့အမိပါယ်တူ စကားလုံးများနှင့် တွဲစပ်ပေးခြင်း

၃။ သရုပ်ဖော်ပုံများနှင့်တွဲစပ်ခြင်း

၄။ စာပိုဒ်တရာ့အတွေးမှုကွက်လပ်များ တွင် ဖြည့်စွက်ပေးခြင်းတို့

ပြုလုပ်ပေးရခြင်းဖြစ်သည်။

#### ambitious bossy sociable

1. Someone who enjoys the company of other people.
2. Someone who often tells people what to do.
3. Someone who aims to be rich, famous or successful.

J-၁

**ရှုပ်စွဲယ်ချက်။** // အမိကဝေါဟာရများကို ထိတွေ့သိရှိသွားစေရန်။

**သတိပြုရန်။** // သင်ပုန်းမှ

ကူးရောခြင်းဖြစ်စေ၊ လေ့ကျင့်ခန်းစာရွက်များတွင် ရေးသား၍ ဖြစ်စေ ဆောင်ရွက်ရမည်။

**ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု။** //

တွဲစပ်ခြင်းလေ့ကျင့်ခန်းလုပ်ရန်

စကားလုံးများ

ပြင်ဆင်ထားပေးရန်လိုအပ်သည်။

### J (j) Elicit သိပြီးဝေါဟာရကို ဖော်ထုတ်ပေးခြင်း

J-၂

**ရှုပ်စွဲယ်ချက်။** // တော်းသားများ ပြန်လည်သတိရခြင်း

နှင့် အမိကဝေါဟာရများ ရဲ့ အမိဘယ်ကို စေလည်ရန်

**သတိပြုရန်။** // တစ်ခန်းလုံး ဆွေးနွေးရန်

**ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု။** // လိုအပ်လျင် ရှုပ်စွဲများ ရှာဖွေခြင်း (သို့) ရေးဆွဲရန်

ဤလုပ်ငန်းစဉ်ကို ပြုလုပ်ရန် နည်းလမ်းအတန်ငယ် ရှိနိုင်သည်။

နည်းလမ်း ၁။ သင်ကြားလိုသော ဝေါဟာရများကို အမှုအရာများဖြင့် သရုပ်ဖော်ပြပြီး သင်တန်းသားများကို ဝေါဟာရများကို ပြောပြစ်ခြင်း (Swimming) လက်ဖြင့် ရေကူးဟန်လုပ်ပြပြီး ဒါဘာလုပ်တဲ့ပုံလ ဟု မေးခြင်း

(A key) တံခါးဖွင့်သည့်ဟန်လုပ်ပြပြီး သေ့နေရာသို့ လက်ဖြင့် ညွှန်ပြကာ ဒါဘာလဲဟု မေးခြင်း

(Disgusting) အနဲ့ဆိုးရသည့်ဟန် မျက်နှာအမှုအရာ လုပ်ပြကာ စကားလုံးကို မေးခြင်း

နည်းလမ်း ၂။ ရုပ်ပုံပြသခြင်း သို့မဟုတ် ဆွဲသားပြခြင်း

(Global warming) မီးလျှံးများပုံဆွဲပြီး ကမ္ဘာပုံကို မီးလျှံးများအလယ်တွင် ဆွဲသားပြခြင်း

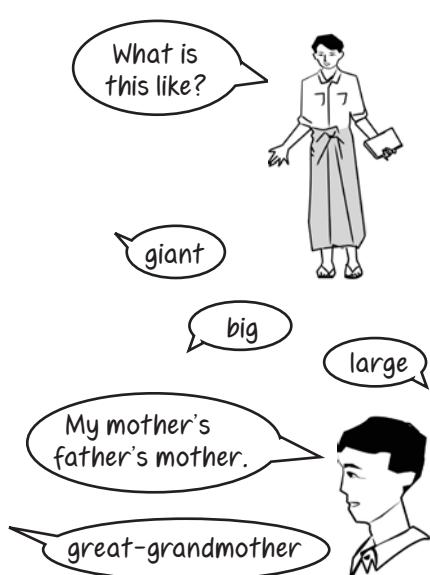
(Love) အသည်းနှင့်ပုံ ဆွဲသားပြခြင်း

(often) မျှော်းတစ်ခိုက်ကြောင်းဆွဲသားပါ။ မျှော်းအဆုံးတဖက်တွင် never ဟု ရေးသားပြီး အခြားတဖက်တွင် ရှုတပျော် ဟု ရေးသားပါ။ မျှော်းတလေ့ရှာက်တွင် usually, hardly ever စသဖြင့် အမှတ်အသားများပြုလုပ်ပါ။

နည်းလမ်း ၃။ ငါးမားစားကို သရုပ်ဖော်ပြေပြပါ။

နည်းလမ်း ၄။ အမိပါယ်ကို မြန်မာဘာသာနှင့် ပြောပြပြီး စကားလုံးကို မှန်းခိုင်းပါ။

အထက်ပါနည်းလမ်းများကို ဆောင်ရွက်ရာတွင် သင်တန်းသားများကို အဖော်စဉ်းစားရန် အချိန်ပေးပါ။ နောက်ဆုံးမသိမှသာ ပြောပြပြီး သင်ပုန်းပေါ်တွင်ပါ ရေးပြပါ။



## ၂။ (၃) မေးခွန်းများနှင့် နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

၂၃

**ရုပ်စွဲယူက်။** // အခိုကတေါ်ဟာရများကိုကျောင်းသားများနားလည်မလည် သေချာသိနိုင်ရန်  
**သတိပြုရန်။** // သင်ပုန်းကိုသုံးပြီး ဆရာနှင့် ကျောင်းသားအားလုံး ဆွေးနွေးခြင်းပြုလုပ်ရမည်။

### ၃။ ခန်းမှန်း မှန်းဆခြင်း

ဤလုပ်ငန်းစဉ်များကြောင့် သင်ယူနေသောသင်ခန်းစာအပေါ်လုပ်ဆောင်နေရသော လေကျင့်ခန်းအပေါ် ပိုမို  
စိတ်ဝင်တစားရှိစေသည်။ သင်ခန်းစာတစ်ခုတွင်ပါဝင်သောအကြောင်းအရာသုံးမဟုတ် ဘာသာစကား ဆိုင်ရာ တို့ကို  
ခန်းမှန်းဖော်ခြင်းဖြစ်သည်။ သို့တည်းမဟုတ် ဘာသာစကားထုတ်သုံးရှု၍ ပါဝင်သော အကြောင်းအရာ တို့ကို  
ခန်းမှန်းဖော်ခြင်းဖြစ်သည်။ စာဖတ်သင်ခန်းစာများနှားထောင်သင်ခန်းစာများ မစခင် အသုံးများသော့လုပ်ငန်းစဉ်များဖြစ်သည်။

### ၃ (၁) ခေါင်းစဉ်ကို ကြည့်၍မှန်းဆခြင်း

၁။ ဖတ်စာပိုဒ်၏ သုံးမဟုတ် နားထောင်ရမည့် စာသားအောင်းစဉ်ကို သင်ပုန်းပေါ်တွင်ရေးသားပါ။  
၂။ ခေါင်းစဉ်ကိုကြည့်၍ ငင်းစာပိုဒ်ထဲတွင် ဘာပါမည် ကိုကျောင်းသားများကို ခန်းမှန်းခိုင်းပါ။ အားလုံး၏ ခန်းမှန်းချက်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင်ချရေးပါ။  
စာပိုဒ်ကို ဖတ်အပြီး သုံးမဟုတ် နားထောင်အပြီးတွင် မည်သည့် ခန်းမှန်းချက်များက မှန်ကန်သည်ကို တိုက်ဆိုင်စစ်ဆေးခြင်း ပြုလုပ်နိုင်သည်။

၃၂

**ရုပ်စွဲယူက်။** // စာပိုဒ်တစ်ပိုဒ်၏ အခိုကတေါ်ဟာရများကိုကြည့်ပြီး ငင်းစာပိုဒ်အတွင်းမှ ပါဝင်သည့်စာများကို ကျောင်းသားများက ခန်းမှန်းစေရန်//  
**သတိပြုရန်။** // သင်ပုန်းကိုသုံးပြီး တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်းပြုရ မည်။

Many farmers have borrowed money because they can't grow enough

Farmers are having problems  
harvest fails and crops are bad

rural drought debt difficulties

- farmers are having problems
- harvest fails and crops are bad
- many farmers have to borrow money because they can't grow enough

## ၃။ (၃) ရပ်ပုံများကို ကြည့်၍ ခန့်မှန်းခြင်း

- ၁။ သင်ခန်းစာတွင် ပါဝင်သော သို့မဟုတ် သင်ခန်းစာထဲမှ အကြောင်းအရာနှင့် ပတ်သက်သော ရပ်ပုံများကို ပြသပါ။ (အချို့သော စာပိုဒ်များတွင် မိတ္ထူကူး၍ ဝေပေးနိုင်သော ပုံများပါတတ်သည်။)
- ၂။ ငှါးပုံများကို ကြည့်၍သင်ခန်းစာသည် မည်သည့် အကြောင်းအရာဖြစ်မည်ကို ခန့်မှန်းခြင်းပါ။ ခန့်မှန်းချက်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင်ရေးသားထားပါ။

စာပိုဒ်ကို ဖတ်အပြီး သို့မဟုတ် နားထောင်အပြီးတွင် မည်သည့် ခန့်မှန်းချက်များက မှန်ကန်သည်ကို တိုက်ဆိုင်စစ်ဆေးခြင်း ပြုလုပ်နိုင်သည်။

၃၃

**ရည်ရွယ်ချက်။** ၇၁ပိုဒ်အတွင်းတွင်မည်သည့်အကြောင်းအရာ ပါမည်ကို ရပ်ပုံများကြည့်ပြီး ကျောင်းသားများက ခန့်မှန်းရန်ဖြစ်သည်။

**သတိပြုရန်။** သင်ပုန်းကို အသုံးပြုပြီး တစ်တန်းလုံးအေား ခြင်းပြုရမည်။

**ကြိတင်ပြင်ဆင်မှု။** ၇၁ပိုဒ်နှင့် သက်ဆိုင်မှု ရှိသော ရပ်ပုံများကို စုဆောင်းထားရမည်။

၃၄

**ရည်ရွယ်ချက်။** သင်ခန်းစာအကြောင်းကို ကျောင်းသားများ မည်မျှသိရှိပြီးသည်နှင့် မည်သည့်ကို ထပ်မံမံတိတ်ဝင်စားကြောင်းအားဖြေဆောင်းဖော်ထုတ်ရန်။

**သတိပြုရန်။** ကျောင်းသားများကို တစ်ဦးချင်း၊ သို့မဟုတ် နှစ်ဦးတဲ့ သို့မဟုတ် အဖွဲ့လိုက်သို့မဟုတ် တတန်းလုံးအနေနှင့် လုပ်ဆောင်ခြင်းနှင့်သည်။

## ၃ (၄) သင်ဘာသိထားပါသလဲ

- ၁။ သင်ပုန်းပေါ်တွင် ပေါ်သေားတစ်ခုဆွဲပါ သို့မဟုတ် ကျောင်းသားများ၏ စာအုပ်တွင် ဆွဲပါစေ။ ပေါ်သေားတွင် ဒေါင်လိုက်ကွက် သုံးကွက်ပါသည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများက ထိုပေါ်သေားကို ဖြည့်ရေးကြရမည်။

Nelson Mandela

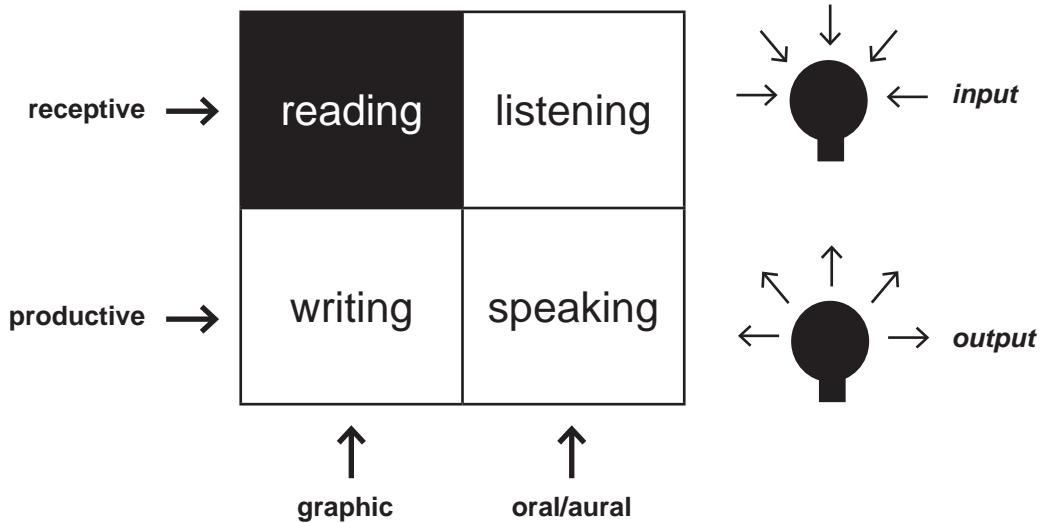
Things I know	Things I think I know	Things I want to know
first black president of South Africa was in prison a long time	married twice? about 90 years old?	Did he support the war in Iraq? How long was he in prison?

ဖတ်စာကို ဖတ်အပြီး သို့မဟုတ် နားထောင်အပြီးတွင် ငှါးတို့သိထားသည်များမှန်မှန် နှင့် သိလိုသည်များ သိလိုက်ရခြင်းရှိမရှိကို စစ်ဆေးခြင်းပြုလုပ်ပါ။

# စာဖတ်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်များ

ဖတ်စာတစ်ခု င်းကျင်းတင်ပြခြင်းများ စာဖတ်ကျမ်းကျင့်မှု အတွက် လေ့ကျင့်ခန်းများ

ရှေ့ဆက်မည့်အပိုင်းများတွင် ဘာသာစကားတစ်ခုကို နာယူသိရှိနိုင်ခြင်း ကျမ်းကျင့်မှုများနှင့် ကိုယ်တိုင်အသုံးပြု ထုတ်သုံးနိုင်ခြင်းကျမ်းကျင့်မှုများကို (Receptive and Productive Skills) လေ့ကျင့်တည်ဆောက်မည့် လုပ်ငန်းစဉ်များပါဝင်မည်။ ပထမဆုံး အပိုင်းအနေနှင့် စာဖတ်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်များကို စတင် တင်ပြထားပါသည်။



ဘာသာစကားသင်တန်းတစ်တန်းတွင် စာဖတ်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ် နှစ်မျိုး ရှိနိုင်ပါသည်။ ပထမ တစ်မျိုးမှာ ဘာသာစကားသင်ယူလေ့လာမှုအတွက် ဖြစ်ပါသည်။ ဤအမျိုးအစားအတွက်သင့်လျော်သော စာပိုဒ်များမှာ သင်ကြားရန် ရည်ရွယ်သည့် တည်ဆောက်ပုံ သို့မဟုတ် ဝါဘာရများကိုသာ အသုံးပြုပြထားသော စာပိုဒ်များဖြစ်ကြသည်။ ဤသင်ခန်းစာများကို ဘာသာစကားလေ့ကျင့်ခန်းများ ခေါင်းစဉ်အောက်တွင်တွေ့နိုင်ပါသည်။

ဤအပိုင်းတွင်မှု ကျန်တစ်မျိုးကို တင်ပြထားပါသည်။ ငါးမှာ ကျမ်းကျင့်မှု တည်ဆောက်ခြင်းအတွက် စာဖတ်လေ့ကျင့်ခန်းများဖြစ်ကြသည်။ အမိကရည်ရွယ်ချက်များမှာ အောက်ပါတို့အတိုင်းဖြစ်နိုင်သည်။

- စာဖတ်နည်းနှင့်သယယတစ်ခုကို လေ့ကျင့်ကောင်းမွန်စေရန် (ဥပမာ မှတ်စုထုတ်ရန်မည်သို့စာဖတ်ရမည်၊ မိမိလိုအပ်သော အရာကို သိရရန် မည်သိရှိရွေ့ဖွေပါသည်..)
- ပါဝင်သည့် ဗဟိုသုတေသန အကြောင်းအရာကို သဘောပေါက်မှတ်မိနားလည်စေရန် ဖတ်ရှုခြင်း (ဆေးပညာအင်းလိပ်စာ၊ ဓမ္မာလမ်းညွှန်များအတွက် အင်းလိပ်စာ၊ ပညာရပ်ဆိုင်ရာ အင်းလိပ်စာ စသည့် သင်တန်းများမှ ဖတ်စာများကို သင်ရာတွင် အသုံးများသည့် လေ့ကျင့်ခန်းများဖြစ်သည်။ သို့မဟုတ် လူမှုသိပ္ပါဘာသာရပ်များ ကျန်းမာရေး စသည့် ဘာသာရပ်များကို အင်းလိပ်လို သင်ကြားရာမျိုးတွင်လည်း ဤလုပ်ငန်းစဉ် လေ့ကျင့်ခန်းမျိုးလိုအပ်မည်ဖြစ်သည်။)

ဤအပိုင်းကို အပိုင်းငယ် နှစ်ပိုင်းပြန်ခွဲထားသည်။

၁။ ဖတ်စာတစ်ခုကို စတင်င်းကျင်းတင်ပြခြင်း (Presenting a Reading Text)။ ဤအပိုင်းက ဖတ်စာတစ်ခုကို ကျောင်းသားများ ပထမဆုံးဖတ်ရှုခြင်းကို မည်သို့ချုပ်းကပ်ကိုတွယ်ရမည်ကို လေ့ကျင့်ခြင်းဖြစ်ပြီး

၂။ စာဖတ်လေ့ကျင့်ခြင်းလေ့ကျင့်ခန်းများ (Reading Practice Activities)။ ဤအပိုင်းတွင်မှု ဖတ်စာတစ်ခုတွင်ပါဝင်သော အကြောင်းအရာများ၊ ဘာသာစကားဆိုင်ရာများကို နားလည်စေရန် လုပ်ဆောင်ရမည့်လေ့ကျင့်ခန်းများ အစဉ်လိုက် ပါဝင်ပါသည်။

မည်သည့်စာမျိုးကို စာဖတ်လေ့ကျင့်ရန်ရွေးချယ်ခြင်းမှာလည်း အရေးကြီးးသည်။ စာပိုဒ်တစ်ခုလုံး ကျောင်းသားမသိလောက်သော ဝါဘာရ ၁၀ % ထက်ပို၍ ပါရှိနေလျှင် ကျောင်းသားအနဲ့ အကြောင်းအရာကိုလည်း အာရုံမရောက်နိုင်၊ စာဖတ်ကျမ်းကျင့်မှုကို လေ့ကျင့်ရန်လည်းခက်ခဲ့ ဖြစ်နိုင်သည်။ အင်းလိပ်စကားပြောနိုင်းများ၏ ပုံမှန်သုံးသော စာများ၊ စာကားများ၊ မှာ များသောအားဖြင့် ငည်အနေဖို့အောင် အဆင့် အောက်ကျောင်းသားများအနဲ့ ခက်ခဲလွန်းမည်ဖြစ်သည် (ဥပမာ၊ မဂ္ဂဇား ဆောင်းပါးများ၊ ရပ်ရှင်များ စသည်။)

## ၄။ ဖတ်စာတစ်ခုကို စတင်ခင်းကျင်းတင်ပြခြင်း

အရှုံးရှင်းအလွယ်ကူဆုံး အသုံးအများဆုံး နည်းလမ်းမှာ သင်တန်းသားများကို ငါးစာပိုဒ်ကို ပြ၍ဖတ်စေခြင်းဖြစ်သည်။ ဥပမာ -  
မိဇ္ဈား၍ ကျောင်းသားများအားပေးခြင်း၊ ဖတ်စာအုပ်ကို ဖွံ့ဖြိုးစီးခြင်း၊ သို့မဟုတ် သင်ပုန်းပေါ်တွင်  
ရေးပြိုးဖတ်စေခြင်းတို့ဖြစ်သည်။ ထို့သို့လုပ်ချုပ်တော့ရပါသည်။ သို့သော် စာကိုသည်အတိုင်း ဖတ်သည်ထက်စာလျှင်  
ဆောင်ရွက်ဖွယ်တစ်ခုခု ပေးထားလျှင်ပို့ကောင်းမည့်ဖြစ်သည်။

### ၄ (၁) လိုဂ်းရာသော မေးခွန်းများ

- ၁။ ဖတ်စာပိုဒ်ကို ဖတ်၍ ပြနိုင်သောမေးခွန်း ၁ခု ၂ခု သို့မဟုတ် ၃  
ခုကို ရေးသားပြင်ဆင်ပါ။ မေးခွန်းများမှာ ယေဘုယျကျသော  
မေးခွန်းများဖြစ်သင့်သည်။ စာပိုဒ်၏ အဓိက ဆိုလိုရင်းကို ခြိုင်း  
ဖြစ်ဖွံ့ဖြိုးစီးပို့ဖြစ်သင့်သည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို ငါးစားမေးခွန်းများဖြစ်သင့်သည်။

၄၀၁

**ရည်ရွယ်ချက်။** စာပိုဒ်၏ အဓိက ဆိုလိုရင်းကို  
ကျောင်းသားများက ဖတ်၍ရှာဖွေစေရန်။

**သတိပြုရန်။** သင်ပုန်းပေါ်မှ မေးခွန်းများကို  
ခြုံရမည်ဖြစ်သည်။ တစ်ဦးစီး နှစ်ဦးတဲ့လိုက်၊ အဖွဲ့လိုက်  
စသည်ဖြင့် လုပ်ဆောင်ရွက်ဖို့ဖြင့်သည်။

**ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု။** မေးခွန်းများရေးသားပြင်ဆင်သူးရမည်။

၄၂

**ရည်ရွယ်ချက်။** လိုဂ်းအချက်များကို ဖတ်၍ရှာဖွေပြီး  
ငါးတို့ကို ကြောင်းကျိုးဆက် အလိုက် စီစဉ်စေရန်။  
**သတိပြုရန်။** ကျောင်းသား တစ်ဦးစီး နှစ်ဦးတဲ့လိုက်၊  
အဖွဲ့လိုက် စသည်ဖြင့် လုပ်ဆောင်ရွက်ဖို့ဖြင့်သည်။  
**ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု။** စီစဉ်ခိုင်းရမည့်စာသားကို  
တစ်ဦးချင်း သို့မဟုတ်၊ တစ်တဲ့ချင်း သို့မဟုတ်  
တစ်ဖွဲ့ချင်းကိုအတွက် လုံလောက်စွာ မိဇ္ဈားပြီး ဖြတ်ညှပ်  
ပြင်ဆင်ထားရမည်။

### ၄ (j) စာပိုဒ်ကို အစီအစဉ်လိုက်စိပါ

- ၁။ သင်ကြားရန် စာပိုဒ်တစ်ခုကို ကျောင်းသားအရေအတွက်အလိုက်မီ  
တွေ့ဆုံးပါ။ ထိုစာကို စာစုများအလိုက်၊ ဝါကျ အလိုက်၊  
အပိုင်းလိုက်ဖြတ်ပြီး မွေပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများက ထိုစာအပိုင်းများကို စာပိုဒ် အတိုင်းပြန်ဖြစ်ရန်  
စိပါ။

'Yes please.' Carl took the newspaper and looked at his ticket. 'I'm in seat 5F. Where's that?'

The flight attendant smiled.  
'Welcome aboard, sir. Would you like s newspaper?'

'It's at the front of the plane, sir. On the left there, by the window.'

'I see. Thank you very much.'  
Carl smiled back at flight attendant.

### ၄ (၃) ဆိုလိုရင်းကို ရှာဖြင်း

- ၁။ စာပိုဒ်၏ ဆိုလိုရင်းဖော်ပြချက် သို့ ခေါင်းစဉ်အမှန်ကို  
အခြား ဆိုလိုရင်းအမှား ၂ခု သို့မဟုတ် ၃ ခု ခန်းကို  
တွဲပြထားပါ။ (multiple choice၊ အဖြေမှန်ရွေးပါ  
ပုံစံဖြင့်)
- ၂။ သင်တန်းသားများက စာကို ဖတ်ပြီး  
အဖြေမှန်ကိုရွေးချယ်ရန်ဖြစ်သည်။

၄၀၃

**ရည်ရွယ်ချက်။** လိုဂ်းအချက်များကို ဖတ်၍ရှာဖွေပြီး ငါးတို့ကို  
ကြောင်းကျိုးဆက် အလိုက် စီစဉ်စေရန်။

**သတိပြုရန်။** ကျောင်းသား တစ်ဦးစီး နှစ်ဦးတဲ့လိုက်၊ အဖွဲ့လိုက်  
စသည်ဖြင့် လုပ်ဆောင်ရွက်ဖို့ဖြင့်သည်။

**ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု။** စီစဉ်ခိုင်းရမည့်စာသားကို တစ်ဦးချင်း  
သို့မဟုတ်၊ တစ်တဲ့ချင်း သို့မဟုတ် တစ်ဖွဲ့ချင်းကိုအတွက်  
လုံလောက်စွာ မိဇ္ဈားပြီး ဖြတ်ညှပ် ပြင်ဆင်ထားရမည်။

## ၄ (၄) အကျဉ်းချုပ်များ တွဲစပ်ခြင်း

- ၁။ စာပိုဒ် တစ်ပိုဒ်ချင်းစီ၏ အနှစ်ချုပ်ကို တိုတိရေး၍ သင်ပုန်းပေါ်တွင် ကျပန်းစဉ်ထားပါ။
- ၂။ သင်တန်းသားများကို အချိန်သတ်မှတ်ချက်တစ်ခုပေးပြီး စာတစ်ပုံပဲလုံးကို ဖတ်စိုင်းပါ။ ထိုနောက်သင်တန်းသားများက စာတစ်ပိုဒ်စီ၏ သင့်တော်သော အနှစ်ချုပ်များကို ရှာပေးရမည်။

၄၀၄

**ရည်ရွယ်ချက်။** လိုရင်းအချက်များကို ဖတ်ရှုရာဖွံ့ဖြိုးစာပိုဒ်၏ အစီက ဆိုလိုရင်းအချက်အလက်ကို ဖော်ထုတ်ရန်။

**သတိပြုရန်။** သင်ပုံးပေါ်တွင် ပေးထားသည်များကို ကျောင်းသား တစ်ဦးစီ၊ နှစ်ဦးတွဲလိုက်၊ အဖွဲ့လိုက် စသည်ဖြင့် ဖတ်ရှုလုပ်ဆောင်ခိုင်းရမည်ဖြစ်သည်။

**ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု။** စာပိုဒ် အကျဉ်းချုပ်များ ကြိုရေးထားရန် လိုအပ်ပါသည်။

## ၄ (၅) ပုံနှင့်စာပိုဒ်များတွဲစပ်ခြင်း

- ၁။ စာပိုဒ်နှင့်သက်ဆိုင်သော ရုပ်ပုံများ ရေးဆွဲပါ။ သို့မဟုတ် အခြားရန်ရမှ စုဆောင်းယူပါ။ ငှါးပုံများကို ကျောင်းသားများအားပေးပါ သို့မဟုတ် အပ်စွဲပြီး တစ်စုစီကို တစ်စု ဝေပေးပါ။

ဥပမာ -

- ကတ်လမ်းတစ်ခုလုံးမှ ကောက်နှုတ်ထားသော ကာတွန်းအပိုင်းငယ်
- စာပိုဒ် တစ်ပိုဒ်စီနှင့်သက်ဆိုင်သော ရုပ်ပုံများ
- ကတ်လမ်း အစပိုင်းပုံ၊ ကတ်လမ်းအလယ်ပုံ နှင့် အဆုံးသတ်ပုံများ စသည်တို့ဖြစ်စိုင်သည်။

- ၂။ အချိန်သတ်မှတ်ပေးပြီး သင်တန်းသားများက ပုံများကို စာပါ အစီအစဉ်အတိုင်း ရှုနောက်စီစဉ်စေရမည်။

ထို့နောက်ကျောင်းသားများက ပုံများကိုသာ သုံးပြီး ကတ်လမ်းကို ပြန်ဖြောခြင်းလည်းပြုလုပ်နိုင်သည်။

၄၀၅

**ရည်ရွယ်ချက်။** လိုရင်းအချက်များကို ဖတ်ရှုရာဖွံ့ဖြိုးစာပိုဒ်၏ အစီက အကြောင်းအရာများကို ဖော်ထုတ်ရန်။

**သတိပြုရန်။** ကျောင်းသားများအားလုံးက ပုံအားလုံးကို ညီတူမှုတူ မြင်နိုင်ရန်လိုသည်။

**ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု။** စာပိုဒ်နှင့် ပတ်သက်သော ရုပ်ပုံများကို ကြိုတင်ပြင်ဆင်းထားရန် သို့မဟုတ် ဆွဲသားထားရမည်။

Last night I was walking past the shop when I saw a large dog. The dog barked loudly at me, so I started walking quickly. It started running after me so I started to run. Luckily, it was chasing a cat in front of me.



## ၄ (၆) ခေါင်းစဉ်ရွေးပါ

- ၁။ သင်တန်းသားများက ဖတ်စာတစ်ခုကို ဆိုလိုရင်းကို အကြမ်းဖျင်းသိရရှိ (skim read) ခြေဖတ်ပါ။ ထို့နောက် သင့်တော်မည့် ခေါင်းစဉ်များပေးခိုင်းပါ။ ဖြေဆို အကြီးပေးလာသမျှခေါင်းစဉ်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင်ရေးပါ။
- ၂။ စာပိုဒ်၏ နိဂုံးခေါင်းစဉ်ကို ပြောပြုပါ။ မည့်သည့် အကြီးပေးချက်က အနီးစပ်ဆုံးဖြစ်ပါသလဲ။

ဤလုပ်ငန်းစဉ်ကို ကျောင်းသားများကို နှစ်ယောက်တဲ့ဖြစ်စေ အုပ်စုလိုက်ဖြစ်စေ တွေ့ခိုင်းပြီးလုပ်နိုင်သည်။ ပိရမစ် လုပ်ငန်းစဉ်ဟု ခေါ်သောပုံစံနှင့်လုပ်နိုင်သည်။

### ပိရမစ်လုပ်ငန်းစဉ် (Pyramid Activity)

- ၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီက စာပိုဒ်ကို မိမိဘာသာ skim read ဖတ်ပြီးခေါင်းစဉ်ကို စဉ်းစားထားပါ။
- ၂။ ထို့နောက် အခြားတစ်ဦးနှင့်တွေ့၍ နှစ်ဦးသော်တူသည့် ခေါင်းစဉ်ရွေးပါ။
- ၃။ ထို့နောက် အခြားအတွဲနှင့် ထပ်ပေါင်းပါ။  
လေးယောက်တစ်ဦးဖြစ်သွားသည့်အခါ ထပ်မံဆွေးနွေးပြီး  
အားလုံးသော်တူ ခေါင်းစဉ်တစ်ခုရွေးပါ။
- ၄။ ထို့နောက် အတန်း တစ်တန်းလုံးအနေနှင့် ခေါင်းစဉ်တစ်ခု  
ရွေးချယ်ပါ။



## ၄ (၇) ကွက်လပ်ဖြည့်ရင်း စာဖတ်ခြင်း

- ၄.၇
- ရုပ်စွဲယ်ချက်။** ကျောင်းသားများက စာပိုဒ်ကို အသေးစိတ်ဖတ်ပြီး အဓိက ဝေါဟာရများကို ရှာဖွေရန်။
- သတိပြုရန်။** ကျောင်းသားများက လေ့ကျင့်ခန်းစာခွက်များ မှ ဖတ်ရှုဆောင်ရွက်ရမည်ဖြစ်သည်။
- ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု။** အဓိကဝေါဟာရများဖျောက်ထားသော စာပိုဒ်တစ်ဦးပို့ ပြင်ထားနိုင်သည်။

၄.၆

**ရုပ်စွဲယ်ချက်။** လိုရင်းအချက်များကို ဖတ်ရှုရွှေဖြီး စာပိုဒ်၏ အဓိက ဆိုလိုချက်ကို မိမိကိုယ်ပိုင်စကားလုံးဖြင့် ပြောစေရန်။

**သတိပြုရန်။** ကျောင်းသားများက လေ့ကျင့်ခန်းစာခွက်များ သို့မဟုတ် သင်ပုန်းပေါ်တွင် ဖတ်ရှုဆောင်ရွက်ရမည်ဖြစ်သည်။

**ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု။** စာပိုဒ်၏ခေါင်းစဉ်ကို ဖျောက်ပြီး မိမိအတွင်း သို့မဟုတ် သင်ပုန်းပေါ်တွင် ကြိုတင်သူးရ မည်။

**သတိပြုရန်။** ကျောင်းသားများက အတန်းတွင်း လျောက်သွားပြီး နှစ်ဦးတဲ့ရန် အဖွဲ့ဖွဲ့ ပြောဆိုဆွေးနွေးနှင့်ရန်လိုအပ်သည်။

- ပိုမိုလွယ်ကူစေရန် အဖြေစကားလုံးများကို အစီအစဉ်အတိုင်းမဟုတ်ဘဲ ရောမွေပြီး ပေးထားနိုင်သည်။
- သို့မဟုတ် ကွက်လပ်တွင် အစအကွဲရာကို ဖော်ပြထားနိုင်သည်။

ဤလုပ်ငန်းစဉ်ကို အပိုင်း ၂ မှ ဝေါဟာရများကြိုတင်သင်ကြားရန် လုပ်ငန်းစဉ်များအနက် တစ်ခုတွင် တွဲအသုံးပြုနိုင်သည်။

## ၄ (၈) ပျောက်ကွယ်သွားသော စာလုံးများ

- ၁။ သင်ပုန်းပေါ်တွင် စာတစ်ပိုဒ်ရေးပါ။ ကျောင်းသားများကို ဆိုပါစေ။
- ၂။ စာပိုဒ်မှ စာလုံးအချို့ (၁၀ ပုံ ၁ပုံခန်း) ကိုဖျက်လိုက်ပြီးထပ်ဆိုခိုင်းပါ။
- ၃။ စာလုံးအချို့ကို အထက်ပါအတိုင်း ထပ်ဖျက်ပြီး ထပ်ဆိုခိုင်းပါ။
- ၄။ ဂုဏ်းအတိုင်း စာပိုဒ်တစ်ခုလုံးပျောက်သွားသည်အထိ ဖျက်ပြီး ဆိုခိုင်းနေပါ။
- ၅။ ယခုမှ ကျောင်းသားများ စာပိုဒ်တစ်ခုလုံးကို အလွတ်ဆိုပြုစေရမည်

၄.၈  
**ရုပ်စွယ်ချက်။** ကျောင်းသားများက စာပိုဒ်ကို အလွတ်မှတ်ပြီး ပြန်ဖတ်ပြုရန်။  
**သတိပြုရန်။** ကျောင်းသားများက လေ့ကျင့်ခန်းစာရွက်များ မှ ဖတ်ရှေ့ဆောင်စွာရမည်ဖြစ်သည်။  
**ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု။** အခိုကေတါဟာရများပျောက်ပြီး ကွက်လပ်ထားထားသော စာပိုဒ်တစ်ပိုဒ် ပြင်ထားရမည်။

Ko Ko needs to get to school by 8:30 and now it's 8:00. He's brushed his teeth but he hasn't got dressed yet. He's done his homework - he did it last night - but he hasn't packed his bag. His little brother is still asleep. He hasn't woken him up yet.



## ၄ (၉) အတွဲအစပ်ကွက်လပ်ဖြည့်

- ၄.၉  
**ရုပ်စွယ်ချက်။** ကျောင်းသားများက စာပိုဒ်ကို အသေးစိတ်ဖတ်ပြီး လိုအပ်သော အချက်အလက်များကို မေးမြန်းရန် မေးခွန်းများရေးသားရန်။  
**သတိပြုရန်။** နှစ်ဦးတွဲစီဆောင်စွာက်ရမည်ဖြစ်သည်။  
**ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု။** စာပိုဒ်တစ်ပိုဒ်ကို ပုံစံနှစ်မျိုးနှင့် ရေးသားပြင်ဆင် မိတ္တာဆွဲထားရန် လိုအပ်ပါသည်။

- ၁။ စာပိုဒ်တစ်ခုတည်းကို နှစ်ရွက် ပြင်ဆင်ရမည်ဖြစ်သည်။ စာရွက် အေန့်ဘို့ ဟုဖြစ်ပြီး အရေးကြီး အချက်များပြည့်ရန် ကွက်လပ်များပါရှိရမည်။ သို့သော စာရွက် အေး မှ ကွက်လပ်ဖြစ်နေသည့် အချက်နှင့် ဘီမှ ကွက်လပ်တို့မတူရပါ။ ထိန်းပြိုင် အေတွင် မပါသော အဖြေက ဘီဘုံးပြီး ဘီဘုံး မရှိသော အဖြေမှာ အေတွင် ပါမည်ဖြစ်သည်။
- ၂။ သင်တန်းသားနှင့်ဦးစီတွဲပေးပြီး တစ်ဦးကို စာရွက်အေပေးပါ။ ကျို့တစ်ဦးကို စာရွက်ဘို့ ပေးပါ။
- ၃။ သင်တန်းသား အေန့်ဘို့တို့မှာ အချင်းချင်း အလုပ်ကျ အမေးအဖြေ မြှုလှုလျက် မိမိတို့၏ စာပိုဒ်များမှ ကွက်လပ်များကို ဖြည့်ရမည်ဖြစ်သည်။

### Text A:

Kofi Annan was Secretary-General of the United Nations. He comes from Ghana, Africa. His name, Kofi, means \_\_\_\_\_.

What does Kofi mean?

### Text B:

Kofi Annan was Secretary-General of the United Nations. He comes from \_\_\_\_\_, Africa. His name, Kofi, means 'born on a Friday'.

Where is Kofi Annan from?

## ၄ (၁၀) အချင်းချင်း သင်ကြားခြင်း

- ၁။ သင်တန်းသားများကို ၃ ယောက်မှ ၆ ယောက် အဖွဲ့များဖွဲ့ပေးပါ။ တစ်ဖွဲ့စီကို စာပိုဒ်တစ်ခုလုံး၏ ကောက်နှင့်ချက် တစ်ပိုင်းစီဖြတ်၍ပေးပါ။
- ၂။ တစ်ဖွဲ့စီက မိမိတို့ရေးသာ အပိုင်းမှ အကြောင်းအရာကို အတန်းသားများကို ပြန်လည်ရှင်းပြရန် ပြင်ဆင်ရမည်။ စာပါစကားလုံးများအတိုင်း ဖတ်ပြ၍မရပါ။ မိမိတို့ကိုယ်ပိုင် စကားလုံးများနှင့် ရှင်းပြရမည်ဖြစ်သည်။
- ၃။ ထို့နောက်စာပိုဒ်အစဉ်အတိုင်း အပိုင်းလိုက်များကို တစ်ဖွဲ့ချင်းက တစ်တန်းလုံးကို ပြန်ရှင်းပြရမည်။
- ခက်ခဲသည့် စာပိုဒ်များအတွက်မူ မိခင်ဘာသာစကားနှင့် ရှင်းပြစေသင့်ပါသည်။

၄.၁၀

**ရည်ရွယ်ချက်။** // ကျောင်းသားများက စာပိုဒ်မှ လိုဂ်းအချက်များကို ဖတ်ပြုပြီး ရှင်းတို့ကို မိမိတို့ ကိုယ်ပိုင်စကားလုံးများသုံးပြီး ပြန်လော့ရန်ဖြစ်သည်။

**သတိပြုရန်။** // ကျောင်းသားများက အဖွဲ့လိုက် ပြင်ဆင်ကြပြီး တစ်တန်းလုံးကို ပြန်လည်တင်ပြရမည်။

**ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု။** // စာရှည်တစ်ပိုဒ်ကို အဖွဲ့အစွဲကို အလိုက်အတွက်အလိုက် အပိုင်းပိုင်းဖြတ်သားရန် လိုပါသည်။

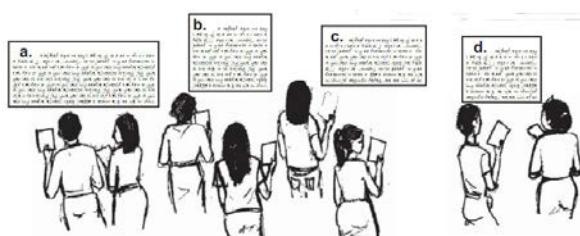
## ၄ (၁၁) အခန်းပတ်လည်မှ စာများ

- ၁။ ဖတ်စာပိုဒ် ၃ ခုမှ ၆ ခု အထိရေးချက်ပြီး နံပါတ်တပ်ထားပါ။ ရှင်းစာများမှာ ခေါင်းစဉ်တစ်ခုတည်းအောက်မှုလည်းဖြစ်နိုင်သလို အကြောင်းအရာစုံစာပိုဒ်အမျိုးမျိုး ကိုလည်းရေးနိုင်သည်။ ရှင်းစာပိုဒ်များကို အခန်းတွင်း နံပါများပေါ်ဘွင် ကပ်ထားပါ။

- ၂။ စာပိုဒ်တစ်ခုစီအတွက် မေးခွန်းနှစ်ခုမှ လေးခုအထိ ရေးသားပြင်ဆင်ပါ။ စာပိုဒ် အားလုံး၏ မေးခွန်းများကို ရောမွှေလိုက်ပြီး သင်ပုန်းပေါ်ဘွင်ရေးခြင်းသို့မဟုတ် လောကျွေခန်းစာရွက်များတွင် ရေးပြီး ကျောင်းသားများကို ပေးခြင်းပြုပါ။

- ၃။ ထို့နောက်ကျောင်းသားများက အခန်းပတ်လည်ကို လျှောက်သွားရပြီး မေးခွန်းများကို ပြန့်ဆုံးရမည်။ မည်သည့်စာပိုဒ်က အဖြေားချွဲသည်ကိုလည်း နံပါတ် မှတ်သားရမည် ဖြစ်သည်။

ဤသင်ခန်းစာကို အပ်စုလိုက်လုပ်ငန်းစဉ်အနေနှင့် သုံးနိုင်သည်။ အဖြေားချွဲအများဆုံးအမှန်ဆုံးရရှိသော အဖွဲ့ကို ဆုချွင်းလုပ်နိုင်သည်။



Question	Text
Where did the cow live?	
How many eggs do emus lay?	
What is the capital of Fiji?	
Why was the calf angry?	

## ၄ (၁၂) စာတစ်ပိုဒ်စီ ခွဲထွက်ခြင်း

- ၁။ သင်တန်းသား တစ်ဦးစီကို (နှစ်ဦးတွဲကို သို့မဟုတ် အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့ကို) စာနှစ်ပိုဒ်ကို ယုံကြုံရေးထားသော စာရွက်တစ်ရွက်စီပေးပါ။ (စာပိုဒ် ၁ မှ စာအနည်းငယ်၊ ထို့နောက် စာပိုဒ် ၂ မှ စာအနည်းငယ်၊ ထို့နောက် စာပိုဒ် ၃ မှ စာအနည်းငယ်၊ ပြီးနောက်စာပိုဒ် ၂ မှ စာပြန်ရေး စသည်ဖြင့် ယဏ္ဍန်းယက်သကဲ့သို့ရောရေးခြင်းဖြစ်သည်။) ထိုသို့ ရောမွှေရာတွင် သင်တန်းသားများ ကျမ်းကျင်မှုပေါ်မှတည်ပြီး စာပိုဒ်တစ်ပိုဒ်ချင်း ရောရေးထားခြင်းလုပ်နိုင်သလို ဝါကျတကြောင်းစီ ယုက်ပြီး ရေးသားထားခြင်းအတွက်ပြုလုပ်နိုင်သည်။
- ၂။ ရောထားသည့်စာများကို မည်သည့်စာကြောင်းစာပိုဒ်က ဘယ်တစ်ပိုဒ်မှ လာသည်ဖြစ်ကြောင်း သင်တန်းသားများက ဖတ်ရှုရှုဖွေရန်ဖြစ်သည်။
- ၃။ ရောထားသည့် စာကြောင်းများ စာပိုဒ်များကို မူလအတိုင်း စာနှစ်ပိုဒ်ပြန်ဖြစ်သွားအောင်ခွဲခြားရေးသားခိုင်းခြင်းလည်းပြုလုပ်နိုင်သည်။

၄.၁၂

**ရည်ရွယ်ချက်။** // ကျောင်းသားများက ဆိုလိုရင်း အချက်များကို ဖတ်ပြီး စာပိုဒ်၏ အစီတ်အပိုင်းများကို နေရာချေပေးရန်

**သတိပြုရန်။** // ကျောင်းသားများက လောကျွေခန်းစာရွက်များသုံး၌ ဆောင်ရွက်ရမည်ဖြစ်သည်။

**ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု။** // စာနှစ်ပိုဒ်ကို အစီအစဉ်လိုက် ယုက်ရေးထားသော လောကျွေခန်းစာရွက်များပြင်ထားရန်လိုသည်။

## ၅။ စာဖတ်ကျမ်းကျင်မှု အတွက် လေ့ကျင့်ခန်းများ

စာတစ်ပုဒ်တွင်းမှ အကြောင်းအရာများကို ကျောင်းသားများ နားလည်အောင် ဖတ်ရှာရာတွင် အထောက်အကူ ပြနိုင်သည်  
အမို့ပါယ်နားလည်ရေးဦးစားပေး လေ့ကျင့်ခန်းများကို ဤအပိုင်းတွင် ဖော်ပြထားပါသည်။

ဤလေ့ကျင့်ခန်းများမှာ ကျောင်းသားများကို ထိန်းကျောင်းကန်းသတ်မှုများစွာပေး၍ လေ့ကျင့်စေသော လုပ်ငန်းစဉ်များဖြစ်ကြသည်။  
နားထောင်ပြီး အမို့ပါယ်နားလည်ရေးကိုသာ ဦးစားပေးလေ့ကျင့်သော လေ့ကျင့်ခန်းများလည်းဖြစ်သည်။  
ဖတ်ရမည့်စာတွင်ဘာပါသည်ကိုသာ အာရုံစိုက်ပြီး ကျောင်းသားများထံမှ ကိုယ်ပိုင်အမြင်များဖြင့် ပြောဆိုတဲ့ပြန်ခြင်းကို ဆွဲထုတ်ခြင်းမရှိ။  
စာကိုဖတ်ရှု နားလည်သည်၏ အခြားဖက်ကို သွားရန်မကြိုးစားထားပါ။ ထိုသို့ ကြိုးစားထားသော / ထိန်းကျောင်းကန်းသတ်မှုအလုန်  
လျှော့ထားသော လေ့ကျင့်ခန်းများကိုမှာ သင်ခန်းစာနောက်ပိုင်းလေ့ကျင့်ခန်းများသာဖြစ်သင့်ပါသည်။ အချို့ပေများကို အပိုင်း (၁၀) ဦး  
တွေ့ရှိနိုင်ပါသည်။ ဖတ်ရမည့်စာတွင်ပါသော ဘာသာစကားအတွက် လေ့ကျင့်ခန်းများကိုမှု ဝေါဟာရှိုးစားပေးအပိုင်း၊  
သွေးဦးစားပေးအပိုင်း၊ အသွေးဦးစားပေးအပိုင်း စသည်ဖြင့် အပိုင်း ၁၁ မှ ၁၃ တွင်  
ဖော်ပြထားပါသည်။

### ၅ (၁) နားလည်ခြင်းစစ်ဆေးသော အမေးအဖြေများ

ဖတ်စာပိုဒ်တစ်ခုမှ အချက်အလက်များကို မေးမြန်းသားသော မေးခွန်းများပြင်ဆင်ပါ။  
ထိုနောက် ကျောင်းသားများကို င်းမေးခွန်းများဖြေခိုင်းပါ။ နားလည်ခြင်းစစ်ဆေးသော  
အမေးအဖြေများဖြစ်သောကြောင့် မေးခွန်းများအတွက် အဖြေအားလုံးသည်စာပိုဒ်တွင်း  
တွေ့ရှိရမည့်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသား၏ အတွေးအမြင်ကို ဖော်ထုတ်သော မေးခွန်းများ  
ကိုမှု သင်ခန်းစာ၏ နောက်ပိုင်း နောက်ဆက်တွဲလုပ်ငန်းစဉ်များတွင်သာ မေးသင့်သည်

**ဥပမာမေးခွန်းများမှာ -**

Wh - questions -

What do sharks eat? Mostly smaller fish (ဤ အဖြေကို စာပိုဒ်ထဲတွင်တွေ့ရှိမှုသာ မေးခွန်းကို မေးသင့်ပါသည်)

Are you afraid of sharks?

(ဤမေးခွန်းများ နားလည်ခြင်းစစ်ဆေးခြင်းမဟုတ်သောကြောင့်  
ယခု မမေးသင့်သေးပါ။ ယခုကဲ့သို့ ကျောင်းသားကို  
ပေးထားသည့်စာထက် ပိုပြောခိုင်းသော တနည်းအားဖြင့်ဆိုသော်  
(open) ဖြစ်သော မေးခွန်းများကို  
သင်ခန်းစာနောက်ပိုင်းတွင်သာ မေးသင့်ပါသည်။)

Yes/no questions -

(ဤမေးခွန်းများအတွက်မှ အချက်အလက်များပိုပြုရအောင်မေးသင့်သည်။  
ဥပမာ -

Was Thida afraid of the shark?

(ဤမေးခွန်းမှာလွယ်လွန်းသည်။)

Was Thida afraid of the shark?

(ဤမေးခွန်းအတွက်မှ ကျောင်းသားကို ပိုစဉ်းစားစေပြီး

Why or Why not?

စာကိုအနည်းငယ်ပိုဖတ်စေသည်။)

၅.၂

**ဤအမျိုးအစားများ** စာပိုဒ်ကို  
အသေးစိတ်နားလည်မလည် စစ်ဆေးနိုင်ရန်။

**သတိပြုရန်။** ကျောင်းသားများက

လေ့ကျင့်ခန်းစာရွက်များသုံး၍ သို့မဟုတ် သင်ပုန်းကိုမှု  
ဖတ်ရှုရောင်ရွက်ရမည့်ဖြစ်သည်။

**ကြိုးတင်ပြင်ဆင်မှု။** မှန်မှားရွေးရန် စာကြောင်းများ  
ကြိုးတင်ရေးသားရှုမည်ဖြစ်သည်။

### ၅ (၂) မှား/မှန်ရွေးပါ

၁။ ဖတ်စာပိုဒ်တွင်းမှ အကြောင်းအရာများအတွက်  
ပြောဆိုချက်အမှန်အချို့နှင့် မှားယွင်းသော ဖော်ပြချက်အချို့ကို  
ရေးသားပါ။

၂။ ကျောင်းသားများက အထက်ပါ စာကြောင်းမှား မှန်သည်  
မှားသည်ကို ခွဲခြားပြောဆိုပါ။

၃။ ဖော်ပြချက်မှားယွင်းက အမှန်ပြန်ပြင်ရေးရမည်ဖြစ်သည်။

ဥပမာ – Mao Tse-Tung was the leader of the USSR. False.  
He was the leader of China.

## ၅ (၃) ဖတ်စာ ဉာဏ်စမ်း

- ၁။ သင်တန်းသားများက ပေးထားသည့် စာပိုဒ်အတွက် အပိတ် မေးခွန်းများစဉ်းစားရမည်။ (ဆိုလိုသည်မှာ မေးခွန်းအတွက် အဖြေသည် တစ်မျိုးတည်းရှိရမည်ဖြစ်သည်။ မိမိမေးခွန်းအတွက် အဖြေကို မိမိဘာသာ သိရမည်ဖြစ်သည်။)
- ၂။ ထိုနောက် သင်တန်းသားအချင်းချင်း အမေးအဖော်ပြုလုပ်ပြီး အဖော်မှန်မမှန် တိုက်စစ်ကြမည်ဖြစ်သည်။

ဤလုပ်ငန်းစဉ်ကို တစ်ဦးချင်းလုပ်နိုင်သည်။ သို့သော် နှစ်ဦးတွဲ/အဖွဲ့လိုက် လုပ်ဆောင်ခြင်းက ပိုကောင်းသည်။ အဖွဲ့လိုက် ပြိုင်ဆုံး အသင်နှင့်လည်း လုပ်ဆောင်နိုင်သည်။ ဥပမာ တစ်ဖွဲ့ကို မေးခွန်းသုံးခုစီမေးကြပြီး အမှန်ဆုံးဖော်နိုင်သော အဖွဲ့နှင့်သည်။

၅-၃  
**ရည်ရွယ်ချက်။** // ဖတ်ရသည့် စာပေ၏တွင်မြို့၌  
 အမေးအဖော်များ စဉ်းစားရေးသား ကြရန်။  
**သတိပြုရန်။** // ကျောင်းသားများက တစ်ဦးစီ၊  
 နှစ်ဦးတွဲတို့ အဖွဲ့လိုက်စသည်ဖြင့်  
 လုပ်ဆောင်ရမည်။

၅-၄

- ရည်ရွယ်ချက်။** // ကျောင်းသားများက အသေးစိတ်ဖတ်ပြီး အရေးပါသော အချက်အလက်များကို ပြန်လည် ရေးသားဖော်ပြုရန်။
- သတိပြုရန်။** // ကျောင်းသား တစ်ဦးစီ၊ နှစ်ဦးတွဲလိုက်၊ အဖွဲ့လိုက် စသည်ဖြင့် ဖတ်ရှုလုပ်ဆောင်ရှိင်းရမည်ဖြစ်သည်။

## ၅ (၄) အကျဉ်းချုပ်

- ၁။ ကျောင်းသားများက မိမိတို့ကိုယ်ပိုင်စကားထုံးများနှင့် ဖတ်စာ၏ အတိုချုပ်ကို အကျဉ်းရေးသားရမည်။
- ၂။ ရေးသားပြီးနောက် မူလ ဖတ်စာမှ အရေးကြီးသည် အဓိကအချက်များကို ထည့်သွင်းရေးသားထားခြင်းရှိမရှိ စုစု၍ ဆေးကြည့်ရှုရ။

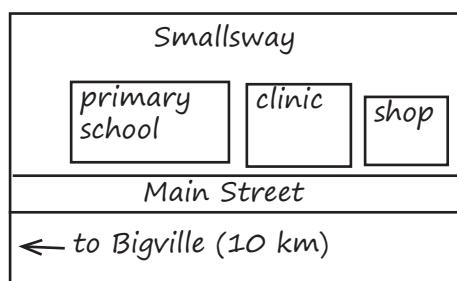
## ၅ (၅) အကြောင်းအရာတို့ကို ပုံစံပြောင်းတင်ပြခြင်း

ကျောင်းသားများကို စာဖတ်ဖော်ပြီး ငါးစာထဲမှ အကြောင်းအရာ အချက်အလက်တို့ကို နောက်ပုံစံတစ်မျိုးဖြင့်တင်ပြနိုင်းရမည်ဖြစ်သည်။ ပုံစံတစ်မျိုးပြုနိုင်ပြုရတွင် အောက်ပါတို့အတိုင်းဖြစ်နိုင်သည်။

- ဖတ်စာထဲမှ အကြောင်းအရာကို သရပ်ဖော်ပုံစံခွဲခြင်း



- မြော်ပြန်ခွဲခြင်း



၅-၅

- ရည်ရွယ်ချက်။** // ဖတ်စာမှ အချက်အလက်များကို ပုံစံခွဲအမျိုးမျိုးနှင့် ပြန်လည် တင်ပြရန်။
- သတိပြုရန်။** // ကျောင်းသား တစ်ဦးစီ၊ နှစ်ဦးတွဲလိုက်၊ အဖွဲ့လိုက် စသည်ဖြင့် ဖတ်ရှုလုပ်ဆောင်ရှိင်းရမည်ဖြစ်သည်။

### A high school for Smallaway

March 2010

Smallaway is a pretty little town 10 km from Bigville. Smallaway is small- it has one main street with a shop, a clinic and a primary school.

Unfortunately, there is no high school there, so the students have to catch a bus to Bigville High School. The parents want a high school, as there are more and more school-age children. Last year 25 students graduated from the primary school. In 2005 there were 14 graduates, and in 2000 there were just 6. The first year the school opened, in 1995, only one student graduated.

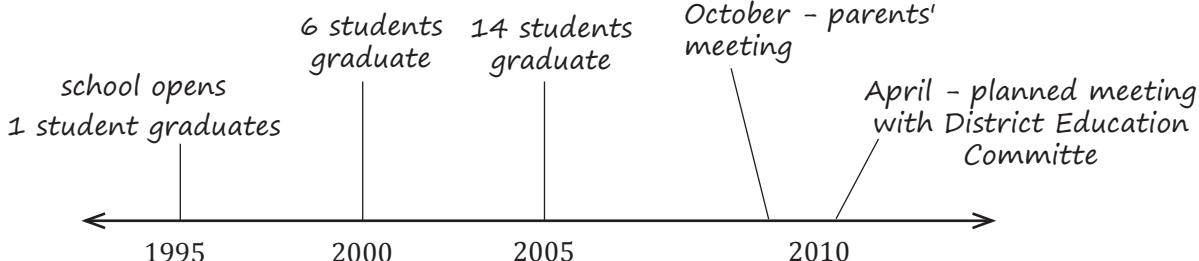
Last October, a group of parents held a meeting to discuss how they can get a high school. They have arranged to meet the District Education Committee next month.

- အချက်အလက်တိုကို ပယားကွက်တွင်ထည့်ခြင်း

- ဂရမ် များများဆွဲသားခြင်း

Year	Number of Graduates
1995	1
2000	6
2005	14
2009	25

- အချိန်များဆွဲသားခြင်း



## ၅ (၆) အချက်အလက်များကို အမျိုးအစားခွဲခြင်း

ကျောင်းသားများက စာကို ဖတ်အပြီးတွင် စာတွင်ပါသော ဆိုလိုချက်များ အချက်အလက်များကို အမျိုးအစားခွဲခြားပြီးတူရှာစုပေးရန် ဖြစ်သည်။

ပုံစံ -

- စာတွင်ဖော်ပြထားသော အရာအမျိုးမျိုး ကို အမျိုးအစားခွဲပြခြင်း

၂၆  
ရုပ်ရွယ်ချက်။ ဖတ်စာမှ အချက်အလက်များကို မျိုးတူရာ တူရာ စုစည်းရန်။  
သတိပြုရန်။ ကျောင်းသား တစ်ဦးစီ နှစ်ဦးတွဲလိုက်၊ အဖွဲ့လိုက် စသည်ဖြင့် ဖတ်ရှလ်င် ဆာင်ရွင်းရမည်ဖြစ်သည်။

Mammals	Birds	Reptiles	Insects	Other
human bear	eagle	crocodile snake	mosquito	shark

- စာတွင်ဖော်ပြထားသော အချက်အလက်အမျိုးမျိုး

How to get to Sagaing				
	How often	How much?	where from?	How long?
bus	every 20 minutes	1200 kyat	bus station	11/2 hours
car	when you want	5-10,000 kyat	where you want	40 minutes
train	3 times a day	2000 kyat	train station	2 hours
boat	occasionally	800 kyat	river	2-3 hours

- စာတွင်ဖော်ပြထားသော ထင်မြင်ချက်/ပြောဆိုချက် အမျိုးမျိုး

statements for the war in Iraq	statements against the war in Iraq
- We need to help Iraqis free their country - We had to remove Saddam Hussein'	- The war has killed too many civilians" - The US has no right to invade another country

## ၅ (၇) အချက်အလက်များကိုအစဉ်လိုက်စီခြင်း

၅.၇  
**ရည်စွယ်ချက်။** // ဖတ်စာမှ အချက်အလက်များကို  
 အစီအစဉ်လိုက် စီရန်။  
**သတိပြုရန်။** // ကျောင်းသား တစ်ဦးစီ၊ နှစ်ဦးတဲ့လိုက်၊  
 အစွဲလိုက် စသည်ဖြင့် ဖတ်ရှုလုပ်ဆောင်ခိုင်းရမည်ဖြစ်  
 သည်။

သင်တန်းသားများက စာဖတ်ပြီးနောက် စာတွင်ပါသော  
 အချက်အလက်များကို အစီအစဉ်အလိုက်စီပေးရန်ဖြစ်သည်။

- အချိန်/နေ့စွဲအလိုက်စီစဉ်ခြင်း
- အကြိမ်အရေအတွက်အလိုက်စီခြင်း
- အနည်းဆုံးမှ အများဆုံး သို့မဟုတ် အစဉ်လိုက်စီခြင်း (ဥပမာ  
 - အနေးဆုံးမှ အမြန်ဆုံးသို့၊ လူကြိုက်အနည်းဆုံးမှ  
 လူကြိုက်အများဆုံး၊ အမှတ်အနည်းဆုံးမှ အမှတ်အများဆုံး)

## ၅ (၈) မေးခွန်းရှာပါ

၁။ စာကိုဖတ်ပြီးနောက် စာပါအကြောင်းအရာများအတွက်  
 အပြောများနှင့် မေးခွန်းများစီစဉ်ပါ။

**အကြော်မှာ -**

မေးခွန်းတစ်ခွန်းနှစ်ခွန်းမျှခန့်သာ အဆင်ပြုမည့်ပုံစံ  
 ပြင်ဆင်နိုင်သည်။ (closed)  
 ဥပမာ -

**Answer:** his name was Lucky.

**Questions:** What was the cowboy's name?

မေးခွန်းအတော်များများနှင့် အဆင်ပြုမည့်  
 ပုံစံလည်းပြင်ဆင်နိုင်သည်။ (Open)

ဥပမာ -

**Answer:** A cowboy.

**Questions:** who was lucky?

What was lucky's job?

What is the story about?

၂။ ထို့နောက်ကျောင်းသားများက ပေးဝေးသောအပြောများရရန်  
 မေးရမည့် မေးခွန်းအမှန်များကို ရှာဖွေရန်ဖြစ်သည်။

၅.၈

**ရည်စွယ်ချက်။** // စာကို အသေးစိတ်ဖတ်ရှုပြီး  
 အချက်အလက်များကို မည်သို့ မေးခြန်းရန်ကို ပြင်ဆင်စေရန်။

**သတိပြုရန်။** // ကျောင်းသား တစ်ဦးစီ၊ နှစ်ဦးတဲ့လိုက်၊  
 အစွဲလိုက် စသည်ဖြင့် ဖတ်ရှုလုပ်ဆောင်ခိုင်းရမည်ဖြစ်  
 သည်။

**ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု။** // ဖတ်စာအတွက် အမေးအကြော်များ  
 ရေးသားပြင်ဆင်ရန် လိုပါသည်။

### A cowboy called Lucky

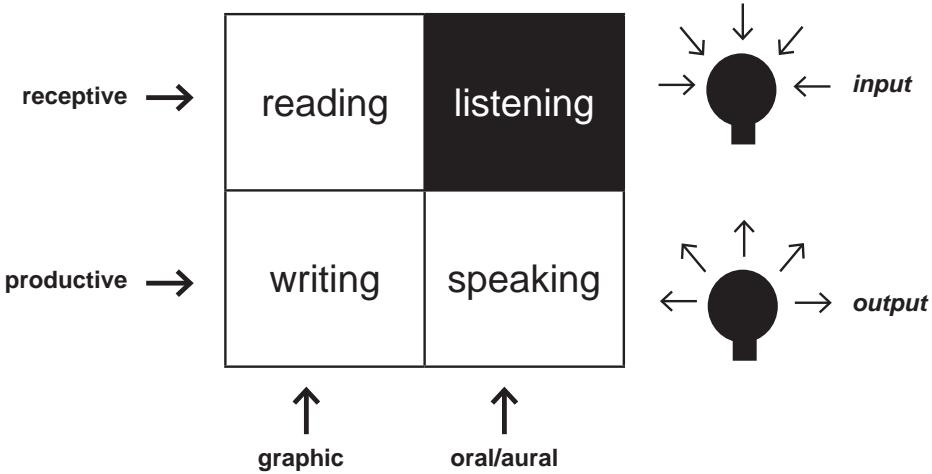
A long time ago a baby boy was born in the Wild West. His parents were poor, but they worked hard on their small farm.

# နားထောင်ခြင်းစွမ်းရည်အတွက် လေ့ကျင့်ခန်းများ

listening text တစ်ခု ခင်းကျင်းပေးခြင်း

နားထောင်ခြင်း လေ့ကျင့်ခန်း လုပ်ငန်းစဉ်များ

ဤအပိုင်းတွင် listening text တစ်ခု ခင်းကျင်းပေးခြင်း အတွက်လပ်ငန်းစဉ်များ နှင့် နားထောင်ခြင်း စွမ်းရည်အတွက် လေ့ကျင့်ခန်းလုပ်ငန်းစဉ်များ ပါဝင်ပါသည်။



နားထောင်ခြင်းသည် စာဖတ်ခြင်းကဲ့သို့ပင် နာယူသိရှိနိုင်ခြင်း ကျမ်းကျင့်မှုတစ်ခုဖြစ်သည်။ ဖတ်စာတစ်ခုကို ခင်းကျင်တင်ပြခြင်း လေ့ကျင့်ခန်းများနှင့် စာဖတ်ကျမ်းကျင့်မှုအတွက်လေ့ကျင့်ခန်းများကိုလည်း နားထောင်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်များအဖြစ် ကောင်းစွာပြောင်းလဲ အသုံးပြုနိုင်သည်။ ထိုသို့ပြောင်းလဲအသုံးပြုနိုင်သော လေ့ကျင့်ခန်းများကို အပိုင်းတစ်ပိုင်းစီ၏အစိုင်းများတွင် စာရင်းမော်ပြထားပါမည်။

၄ (၃) ဆိုလိုရင်းကို ရှာခြင်း။ ၂ ငှုံးကို နားထောင်ခြင်းအဖြစ်ပြောင်းလဲအသုံးပြုပါက “အခိုက် ဆိုလိုရင်းဖော်ပြချက် နှစ်ခုသုံးခုကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် သင်တန်းသားများရွေးချယ်နိုင်ရန်ရေးထားပါ။” ထိုနောက် စာတစ်ပိုင်းကို နားထောင်စေပြီး ငှုံးစာပိုဒ်၏ ဆိုလိုရင်းကို သင်ပုန်းမှ ရွေးချယ်ခိုင်းပါ။”

၅ (၅) အကြောင်းအရာတို့ကို ပုံစံပြောင်းတင်ပြခြင်း။ ၂ ငှုံးကို နားထောင်ခြင်းလေ့ကျင့်ခန်းအဖြစ် အသုံးပြုပါက

“ကျောင်းသားများကို စာတစ်ပိုင်းကို ဖတ်ရှုသို့မဟုတ် နားထောင်ပြီး ပါသော အကြောင်းအရာများကို အခြားပုံစံတစ်မျိုးဖြင့် ပြန်လည်တင်ပြရန်ဖြစ်သည်။”

စာဖတ်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်များဟုသော အပိုင်းကဲ့သို့ပင် ဤအပိုင်းကို အပိုင်းယော်နှစ်ပိုင်းပြန်ခွဲထားပါသည်။ နားထောင်ရန် စာသားတစ်ခု (Listening Text တစ်ခု) ကို စတင်ခင်းကျင်းတင်ပြခြင်း (ကျောင်းသားများကို စတင်နားထောင်ခိုင်းရာ၌သုံးသော လုပ်ငန်းစဉ်များ၊ နှစ်းလမ်းများ) နှင့် နားထောင်ခြင်းလေ့ကျင့်ခန်းလုပ်ငန်းစဉ်များ (နားထောင်ရန် စာပိုဒ်ပြုသော အခိုက်အကြောင်းအရာများ၊ ဘာသာစကားများကို နားလည်အောင် စီစဉ်ထားသော လေ့ကျင့်ခန်းများ) ဟူ၍ နှစ်ပိုင်းခွဲထားခြင်းဖြစ်သည်။

## ဘာကို နားထောင်ရမလဲ (နားထောင်ခြင်းလေ့ကျင့်ရန် စာရွေးချယ်ခြင်း)

ထောက်ကုပ္ပစ္စား/ရင်းမြှုပ်နှံပါးသော နေရာများအတွက်ဆိုလျှင် နားထောင်ခြင်းမှာ သင်ကြားရန်ရောသင်ယူရန်ပါ ခက်ခဲနိုင်သည်။ ကျောင်းသားများအနေနှင့် အကိုလိပ်စကားပြောသံ စစ်စစ်ကို ငှုံးနိုင်ခံသားလေသံအတိုင်း နားထောင်ရရန်ဖြစ်စေ၊ အသုံးပြုရန်ဖြစ်စေ အခွင့်အရေးသိပ်မရှိခြင်းကို ဆိုလိုသည်။

မိမိ၏သင်တန်းသားများအကိုလိပ်စာ အဆင့် နှင့် ကိုက်ညီ အဆင်ပြောသော အရာကို ရွေးချယ်နားထောင်ခိုင်းရန် မှာ အလွန်အရေးကြီးသည်။ စာဖတ်လေ့ကျင့်ရန် ဖတ်စာရွေးချယ်သည်ထက်ပို အရေးကြီးသည်။ အကယ်၍ ကျောင်းသားများအနို့ချက်ခဲသော Listening Text များသာ ရနိုင်ပါက လုပ်ငန်းဆောင်တာများ လေ့ကျင့်ခန်းများကို လွယ်ကူရှိရှင်းသည်များသာ ထားသင့်ပါသည်။

အကယ်၍ မိမိတွင် ကက်ဆက်စီး စသည့်စက်များမရှိပါကလည်း မိမိကိုယ်တိုင်ဖတ်ပြုးနားထောင်ခိုင်းနိုင်သလို ကျောင်းသားတစ်ဦးဦးကို ဖတ်ပြနိုင်းခြင်းမျိုးလည်းလုပ်နိုင်သည်။ မိမိ၏ အသုံးတွေက်စသည့် ဘာသာစကားကျမ်းကျင့်မှုမှာ သိပ်ကောင်းလှသည် မဟုတ်ဟု ထင်လျှင်လည်းပြဿနာမဟုတ်ပါ။ မိမိကျောင်းသားများနှင့် ထို့ကြော်ပြောဆိုဆက်ဆံသူများမှာလည်း အဆင့်မြှင့်ကွေးမှုကျင့်သူများမဟုတ်ပေ။

## ၆။ နားထောင်ခြင်းလေ့ကျင့်ခန်းတစ်ခုကို စတင်ခင်းကျင့်ခြင်း

များသောအားဖြင့် ဆရာများသည် စာတစ်ခုခုကို စတင်နားထောင်စေရန် ကက်ဆက်၊ စီဒီစသည်တို့ဖွင့်ပြခြင်း၊ သို့မဟုတ် နားထောင်ရန်စာတစ်ခုကို မိမိကိုယ်တိုင်ဖတ်ပြခြင်းတို့ပြုလုပ်တတ်ကြသည်။

အောက်ပါအပိုင်းတွင် ကျောင်းသားများစတင်နားထောင်ချိန်တွင် မည်သို့လုပ်ငန်းစဉ်များပြုလုပ်နိုင်သည်ကို ဖော်ပြထားပါသည်။

အပိုင်းငါ (ဖတ်စာတစ်ခု ငင်းကျင့်တင်ပြခြင်းများ) တွင် ပါသော လုပ်ငန်းစဉ်လေ့ကျင့်ခန်းတော်တော်များများမှာ နားထောင်ခြင်းအတွက်လည်း ကောင်းစွာ အသုံးပြုနိုင်သည်ဖြစ်သည်။

၄.၁ မေးခွန်းများကို အာရုံစိုက်ခြင်း

၄.၃ အမိက အကြောင်းအရာများကို သတ်မှတ်ဖော်ပြခြင်း

၄.၄ အကျဉ်းချုပ်များကို နှိုင်းယူဥခြင်း

၄.၅ ရုပ်ပုံများကို စာပိုဒ်များနှင့် ယဉ်တွဲခြင်း

၄.၆ ခေါင်းစဉ်ရွေးချယ်ခြင်း

၆.၁

**ရည်ရွယ်ချက်။** စကားပြောဆိုနေကြသည့် အမြဲအနေအင်း အကျင်းကိုနားထောင်ဖော်ထဲတဲ့ရန်။

**သတိပြုရန်။** ကျောင်းသားများက အဆိုပါ စကားများကို သေချာရှင်းလင်းပိုင်းစွဲတွဲလိုသည်။

**ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု။** နားထောင်ရမည့်

စကားပြောစာသားများကို ကျောင်းသားတစ်ဦးစီ၊ သို့မဟုတ် နှစ်ဦးတဲ့ တစ်ဗွဲစီ၊ သို့မဟုတ် တစ်ဗွဲစီ အတွက်

လုံလောက်စွာမိတ္တာကူးထားပြီး အပိုင်းလိုက်

ဖြတ်ညုပ်ပေးထားရန်လိုပါသည်။

## ၆ (c) အခြေအနေ အင်းအကျင်းကို နားထောင် ဖော်ထဲတဲ့ခြင်း

စကားပြောဆိုခြင်းတစ်ခုကို စက်ဖြင့် ဖွင့်ပေးပါ။

ကျောင်းသားများက အောက်ပါတို့ကို နားထောင်ပြီး ပြန်ပြောပြန်ဖြစ်သည်။

- ထိုစကားပြောနေကြသည့် နေရာ
- စကားပိုင်းတွင် လူမည်များပါကြောင်း
- ပါဝင်ပြောဆိုနေကြသည့် လူများ၏အကြောင်းများ၊ ကျားဖြစ်သည်၊ မ ဖြစ်သည်၊ အသက်မည်မျှရှိပြီ၊ ငှင့်တို့၏အလုပ်အကိုင်များ၊ ပုံပန်းသဏ္ဌာန်များ၊ စသဖြင့် နားထောင်ပြောဆိုပြန်ဖြစ်သည်။

## ၆ (j) စာတစ်ပိုဒ်ကို နားထောင်ပြီး အစဉ်လိုက်ပြန်စီခြင်း

၁။ နားထောင်ရမည့် စာပိုဒ်ကို သင်တန်းသား အရေအတွက်အလိုက် (နှစ်ဦးတဲ့ အပ်စုလိုက်စသဖြင့် လုပ်ဆောင်စေလိုပါကလည်း အတွဲအရေအတွက် အပ်စုအရေအတွက်အလိုက်)မိတ္တာကူးပါ။ ထိုနောက် ငှင့်စာပိုဒ်ကို စကားစုအပိုင်းပိုင်းများအဖြစ် ဖြတ်ညုပ်ရမည်။ သို့မဟုတ် ဝါကျများတစ်ကြောင်းခြင်း၊ သို့မဟုတ် စာပိုဒ်တစ်ခြောက်းဖြတ်ညုပ်ရမည်။

၂။ ထိုနောက် နားထောင်ရမည့်စာတစ်ခုကို ကက်ဆက်မှဖွင့်ပြခြင်း၊ သို့မဟုတ် မိမိကိုယ်တိုင်ဖတ်ပြခြင်းပြုပါ။ ကျောင်းသားများက နားထောင်၍ ပေးထားသော အပိုင်းအစများကို အမိအစဉ်လိုက်ပြန်စီရမည်ဖြစ်သည်။

**ဤလေ့ကျင့်ခန်းမှာ စကားစုမြည်ပြောဆိုခြင်းများ (Conversation ) နှင့် ပိုမိုကောင်းစွာသင့်တော်သည်။ စကားပြောသူ တစ်ဦးခြင်းစီ၏ စကားကို တစ်ခါ ပြောတိုင်းတစ်ခုညုပ်ထားကာပြန်စီခိုင်းနိုင်သည်။ သီချင်းများနှင့်လည်း ကောင်းစွာသင့်တော်မည့် လေ့ကျင့်ခန်းဖြစ်သည်။**

၆.၂

**ရည်ရွယ်ချက်။** လိုရင်းအချက်အလက်များကို လိုက်နားထောင်ပြီး စာသားများကို အစိုးစာသားကို သတိပြုရန်။ ကျောင်းသားများက အဆိုပါစာသားကို သေချာရှင်းလင်းပိုင်းစွဲတွဲလိုသည်။

**ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု။** စာသားများကို ကျောင်းသားတစ်ဦးစီ၊ သို့မဟုတ် နှစ်ဦးတဲ့ တစ်ဗွဲစီ၊ သို့မဟုတ် တစ်ဗွဲစီ အတွက် လုံလောက်စွာမိတ္တာကူးထားပြီး အပိုင်းလိုက် ဖြတ်ညုပ်ပေးထားရန်လိုပါသည်။

## ၆ (၃) စာခေါပ်းခြင်း

- ၁။ စာတစ်ပုဒ်ကို အမြန်နှစ်းပံ့မှန်မျှဖြင့် ဖတ်ပြ သို့မဟုတ် ဖွင့်ပြပါ။
- ၂။ နောက်တစ်ခေါက်ထပ်မံဖွင့်ပြရာတွင် စကားစုတစ်ခုအပြီးတိုင်းသို့မဟုတ် ဝါကျတစ်ကြောင်းပြီးတိုင်းတစ်ခေါက်ရပ်ပါ။ သို့မှာ ကျောင်းသားများက လိုက်ရေးနိုင်မည်ဖြစ်သည်။
- ၃။ နံပါတ်နှစ်အတိုင်း နောက်တစ်ခေါက်ဖွင့်ပြ ဖတ်ပြပါ။ လိုအပ်ပါက နောက်ထပ်တစ်ကြိမ်ဖွင့်ပြနိုင်သည်။ ထိုနောက် မိမိတို့ရေးထားသည်ကို ပြန်စစ်ရန် ပြန်ပြင်ရန် မိနစ်အနည်းငယ်ပေးပါ။
- ၄။ ငှါးစာပိုဒ်ကို သင်တော်သားများကြည့်ပါစေ။ ထိုအခါ ငှါးတို့ရေးထားသည်နှင့် တိုက်စစ်ပြီး မှန်ကုန်မှုရှိမရှိ ကိုယ်တိုင်အမှတ်ပေးကြည့်ပါစေ ဥပမာ စာလုံးပေါင်း၊ စကားလုံးများ၏ နောက်ဆုံးဖျဉ်းများ၊ prepositions များစသဖြင့်။

၆.၃

**ဗုံးရွယ်ချက်။** // ကျောင်းသားများက နားထောင်ကာ ကြားရသည်တို့ကို လိုက်ရေးပြီး ရေးထားသည်တို့မှန်မှန် ပြန်စစ်ရန်။  
**သတိပြုရန်။** // ကျောင်းသားများက အဆိုပါစာသားကို သေချာရှင်းလင်းပါပြင်စွာ ကြားနိုင်ရန်လိုသည်။

## ၆ (၄) နားထောင် ရေးမှတ်ခြင်း

၆.၄

**ဗုံးရွယ်ချက်။** // ကျောင်းသားများက နားထောင်ကာ ကြားရသည်တို့ကို လိုက်ရေးပြီး ရေးထားသည်တို့မှန်မှန် ပြန်စစ်ရန်။  
**သတိပြုရန်။** // ကျောင်းသားများက အဆိုပါစာသားကို သေချာရှင်းလင်းပါပြင်စွာ ကြားနိုင်ရန်လိုသည်။

၁။ စာတစ်ပုဒ်ကို အမြန်နှစ်းပံ့မှန်မျှဖြင့် ဖတ်ပြသို့မဟုတ် ဖွင့်ပြပါ။

၂။ နောက်တစ်ခေါက်ထပ်မံဖွင့်ပြပါ။ စာပိုဒ်တစ်ခုပြီးတိုင်းတစ်ခါဆိုင်းပါ။ ကျောင်းသားများကို နားထောင်ခဲ့သော စာတစ်ပိုဒ်တွင်းမှ အရေးပါသော အချက်အလက်များကို မှတ်သားနိုင်အောင် အချိန်ပေးခြင်းဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများက ကြားရသမျှ ၏သည် မရွေးတူအောင်မရေးရပါ။ အဓိကကျေသော အချက်အလက်များကိုသာ ကိုယ့်စကားနှင့်ကိုယ် နားလည်သလို မှတ်သားရမည်။

၃။ နောက်တစ်ခါ ထပ်တူ ထပ်ဖတ်ပြ/ဖွင့်ပြပါ။ လိုအပ်ပါက သုံးကြိမ်မြောက် ထပ်ဖတ်ပြ/ဖွင့်ပြ ပါ။

၄။ စာတစ်ပုဒ်လုံးကို ကျောင်းသားများအား ပြလိုက်ပါ။ ကျောင်းသားများကို မူလ စာနှင့် ငှါးတို့လက်ဖြစ်စာပိုဒ်နှင့် နှိုင်းယူဉ်ပါစေ။ ထိုနောက် အမိပိုယ်တစ်မျိုးတည်းကို မည်သိနည်းလမ်းအမျိုးမျိုးဖြင့် ရေးသားခဲ့ကြကြောင်းတစ်တန်းလုံးပိုင်းဆွေးနွေးပါ။

## ၆ (၅) အမှား ရှာပါ။

- ၁။ နားထောင်ရမည့် စာပိုဒ်ကို အချက်အလက်အမှားများ ပြောင်းလဲရေးချပါ။ ငှါးအချက်မှားများထည့်သွင်းရေးသားထားသည်စာပိုဒ်ကို ကျောင်းသားအရေွှေတွက်အလိုက် မိဘ္ဗားပြီးဝေပါ သို့မဟုတ် သင်ပုန်းပေါ်တွင်ရေးပြေားထားပါ။
- ၂။ ထိုနောက် စာပိုဒ်အမှန်ကို ဖတ်ပြသို့မဟုတ် ဖွင့်ပြပါ။ ကျောင်းသားများက စာပိုဒ်အမှန်ကို နားထောင်ပြီး အမှားများကို ရှာဖွေထောက်ပြရမည်ဖြစ်သည်။

ဤလေ့ကျင့်ခန်းကို ပိုမိုလွယ်ကူစေရန်အတွက် အချက်မှားနှင့် အမှန်ကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ထပ်မံရေးပြထားပြီး အမှန်ရွေးစေခြင်းဖြစ်သည်။

ဤလုပ်ငန်းစဉ်ကို အပိုင်း၂ ပေါ်ဟာရ ကြိုတ်ငသ်ကြားခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်များ တွင် ပါဝင်သော လုပ်ငန်းစဉ် အချို့အနောက်တွင် ကပ်လျက်ဆောင်ရွက်ရန် သင့်တော်သည်။

Wangari Maathai received the Nobel Peace Prize in 2004. She was born in Kenya in 1940. She taught biology at university, and joined the National Council of Women of Kenya. In 1976 she founded the 'Green Belt' movement. This movement encouraged poor women in Africa to plant 30 million trees.

Wangari Maathai received the Nobel Peace Prize in 1904. She was born in the UK in 1940. She taught history at university, and joined the International Council of Women of Kenya. In 1976 she founded the 'Green Tree' movement. This movement encouraged poor women in America to plant 30 thousand trees.

## ၆ (၆) နားလည်းထောင်ရင်း ကွက်လပ်ဖြည့်ခြင်း

6.6

- ၁။ အခိုက ဝေါဟာရများကိုချုပ်၍ စာတစ်ပုဒ်ကို ဖတ်ပြပါ။ ငှါး  
ဝေါဟာရများအစား “တီ” ဟူ၍ဖြစ်စေ “ping”ဟူ၍ဖြစ်စေ ထည့်ဖတ်ပါ။

၂။ ကျောင်းသားများက နားထောင်ပြီး လိုက်ရေးရန်ဖြစ်သည်။ ထိုသို့ရေးရာတွင်  
အဓိကဝေါဟာရများကို မိမိတို့ဘာသာ အစားထို့၍ ရေးသားရန်ဖြစ်သည်။

ပိုမိုလွယ်ကူစေရန်အတွက်မူ ဖြည့်ရေးရမည့် အဓိကဝေါဟာရများကို  
သင်ပုန်းပေါ်တွင်ရေးပြထားကာ ကျောင်းသားများက  
ရွေးထည့်ရခြင်းမျိုးဖြစ်သည်။

ဤလုပ်ငန်းစဉ်ကို အစိုင်း၂ ဝေါဟာရ ကြိုတင်သင်ကြားခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်များ  
တွင် ပါဝင်သော လုပ်ငန်းစဉ် အချို့အနောက်တွင် ကပ်လျက်ဆောင်ရွက်ရန်  
သင့်တော်သည်။

flooded      populated      disease  
drought      disaster      drowned

Bangladesh, one of the most ping countries in the world, suffers from frequent natural ping , such as floods, cyclones, ping . landslides and earthquakes. In 1998 almost 70% of the country was ping , and 30 million people had to leave their homes. During this time more than a thousand people ping or died from ping .

## ၆ (၇) နှစ်ဦးတဲ့အလိုက်စာချိပ်မြင်:

- ၁။ ကျောင်းသားနှစ်ဦးတွေက အပြန်အလုန် စာချေဗျူဟ်<sup>၁</sup>ကြရမည့်ဖြစ်သည်။ တစ်ဦးစိကို  
စာပိုဒ်တစ်ဝက်စီ ပေးထားပါ။ တစ်ဦးစာပိုဒ်ကို တစ်ဦး မဖြင့်စေရသေးပါ။

၂။ ပထမ ကျောင်းသားက ဖော်ပြစဉ် ဒုတိယကျောင်းသားက လိုက်ရေးရန် ဖြစ်ပြီး  
ဒုတိယကျောင်းသားက ဖော်ပြလှည့်တွင် ပထမကျောင်းသားက  
လိုက်ရေးရမည့်ဖြစ်သည်။

၃။ ထို့နောက် နှစ်ဦးလုံးက မိမိထို့စာပိုဒ်များကို အပြန်အလုန်ပြပြီး လိုက်ရေးထားသည်များ  
မှန်မမှန်ပြန်စစ်ရမည့်ဖြစ်သည်။

စာပိုဒ်ကို တစ်ဝက်စီခွဲရာတွင် ပထမပိုင်းနှင့် ဒုတိယပိုင်းဟု ရှုံးနောက်ခွဲပြီး တစ်ပိုင်းစီ  
ပေးနိုင်သကဲ့သို့ အပိုင်းကယ်လေးများစွာခွဲပြီး အညီအမျှခွဲပေးခြင်းမျိုးလည်းပြုလုပ်နိုင်သည်။

6.7

ଶ୍ରୀରୂପ୍ୟଶ୍ଵର || ॥ କୋର୍ଦ୍ଦିଃ ଯାଃ ବ୍ରାହ୍ମନ  
 ଫର୍ତ୍ତିଃ ତେ ଅଲ୍ପିଗ୍ର ତର୍ତ୍ତିଃ ଫଣ୍ଡ ତର୍ତ୍ତିଃ  
 ଅପ୍ରିତ ଅଲ୍ପିତାଗେ ପ୍ରେ ରେ ରୈ କ୍ରମିଷ୍ଟ  
 ବତୀ ପ୍ରିଣ୍ଟିଷ୍ଟ || ॥ ତର୍ତ୍ତିତାନ୍ତିଃ ଲୁଃ ଗ  
 ଫର୍ତ୍ତିଃ ତେ ତିର୍ତ୍ତିରେ କ୍ରମନ୍ତି ପ୍ରିତିଲେ  
 କ୍ରମାନ୍ତ ଶ୍ରୀରୂପ୍ୟ ପ୍ରେ ପ୍ରିତିଫେ ମନ୍ତ୍ରିଷ୍ଟ  
 କ୍ରମିଷ୍ଟ ପ୍ରିତିପ୍ରିତିଷ୍ଟିଷ୍ଟ || ॥ ତାତର୍ତ୍ତିପୁର୍ବିଗ୍ରୀ  
 ତର୍ତ୍ତିଗର୍ତ୍ତି ଶେଷ ତର୍ତ୍ତିଃ ତର୍ତ୍ତିଃ ଗ୍ରୀ  
 ତର୍ତ୍ତିଗର୍ତ୍ତିପେ ଫିର୍ଦିଅୋର୍ଦ  
 ପୁର୍ବିଦ୍ୟାଃ ଶ୍ରୀରୂପ୍ୟ ଲୁହନ୍ତିଷ୍ଟ || ॥

A \_\_\_\_\_

so she didn't have enough time to plan it properly. \_\_\_\_\_

There wasn't enough room, so many of them had to stand outside in the corridor, \_\_\_\_\_

but nobody brought any extra plates so people had to wait a long time to eat. \_\_\_\_\_

B. My sister's wedding was a disaster.  
She decided to get married suddenly.

. Nevertheless, about 50 of her friends and relatives came to her apartment.

and the neighbours were very annoyed.  
My parents had organised the food.

## ၆ (၈) ပြီးလွှားခေါ်ပေး စာကိရေးခြင်း

- ၁။ ကျောင်းသားများကို တစ်ဖွဲ့လျှင် ၁ဝုံး  
အများဆုံးထား၍၍ အုပ်စုခွဲပေးပါ။ တစ်ဖွဲ့လျှင်  
စာရေးမည်သူတစ်ဦးသတ်မှတ်ပါ။
- ၂။ ဖတ်ရမည့်စာများကို အလွယ်တကူလှမ်းမဖတ်နိုင်သည့်  
ခပ်လှမ်းလှမ်းတွင်ကပ်ထားပါ။
- ၃။ ပထမဆုံးအဖွဲ့ဝင်တစ်ဦးက စာကပ်ထားရာသို့ပြီးသွားပါ။  
စာကိုဖတ်၍ အလွတ်မှတ်လာပြီး အဖွဲ့ရှုရာသို့ပြန်လာကာ စာရေးသူကို  
မှတ်လာသည့်စာများခေါ်ပေးရမည်။ စာရေးသူက ပထမ  
အပြီးသမားခေါ်ပေးသည့်စာကို ရေးပါ။
- ၄။ ရေးပြီးသည့်အခါ ဒုတိယ တစ်ဦးက ရေးပြီးသည့် နေရာမှ  
ထပ်ဖတ်၍မှတ်သားကာ ပြန်ပြီးလာပြီး အထက်ပါအတိုင်း  
ပြန်ခေါ်ပေးရမည်။
- ၅။ အချိန်သတ်မှတ်ချက် တစ်ခု ပြည့်သည်အထိ (ဥပမာ ၁၀မိနစ်)  
သို့မဟုတ် အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့က စာတစ်ပုဒ်လုံးရေးပြီးသည့်အထိ  
ဆက်သွားနေရမည်။
- ၆။ ထိုနောက် မိမိတို့ ရေးသားပြီးသွားသည့် စာရွက်များကို အဖွဲ့  
အချင်းချင်း လဲလှယ်ပြီး အမှတ်ခြစ်ကြရန်ဖြစ်သည်။  
ထိုသို့အမှတ်ပေးရန် အရိုးရှင်းအလွယ်ကူဆုံးနည်းလမ်းမှာ နေရာမှန်  
စာလုံးပေါင်းမှန် ရေးထားသော စာတစ်လုံးကို  
တစ်မှတ်ပေးခြင်းမျိုးဖြစ်သည်။ Punctuation အမှားတစ်ခုအတွက်  
တစ်မှတ်လျော့ခြင်းမျိုးလည်းလုပ်လိုက လုပ်နိုင်သည်။

၆.၈

**ရည်ရွယ်ချက်။** // ကျောင်းသားများကို စာတစ်ပုဒ်မှ  
အကြောင်းအရာများကို ၏/သည် မရွေးပြန်ပြောစီးပွဲမည်။  
**သတိပြုရန်။** // ကျောင်းသားများပြီးလွှားပြောဆိုကြမည်  
ဖြစ်၍ ဘယ်စွေမည်ဖြစ်ပြီး အခန်းနေရာလည်း  
ကျယ်ကျယ်ဝန်းဝန်း လိုမည်ဖြစ်သည်။  
**ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု။** // အဖွဲ့၂ ဖွဲ့၄ ၄ ဖွဲ့၁၁ အထိအတွက်  
စာတစ်ပုဒ် အနည်းဆုံးပြင်ဆင်ထားရန်လိုသည်။

In 1940, during World War Two, the French gave up control of Vietnam to Japan. Ho Chi Minh, the Vietnamese Independence leader, saw a chance to free his country. He created the league for the Independence of Vietnam, also called the Vietminh. The Vietminh began fighting the Japanese and successfully resisted the invasion. On September 2 1945, Ho Chi Minh gave a speech that announced his nation's freedom..

...saw a chance to free his country. He created the League for the Independence of Vietnam...



In 1940, during World War Too. the friends gave up control of Vietnam to Japan. Ho Chi Minh, the Vietnamese independence leader,



၇။ နားထောင်ခြင်းလေ့ကျင့်ခန်း လုပ်ငန်းစဉ်များ (ထိန်းကျောင်းကန်သတ်ပေးထားမှု အဆင့်လိုက် စီစဉ်ထားခြင်း)

ဤအပိုင်းမှ လေကျင့်ခန်းများမှာ ကျောင်းသားများကို ထိန်းကျောင်းကန်းသတ်မှုများပေး၍ လေကျင့်စေသော လုပ်ငန်းစဉ်များဖြစ်ကြသည်။ နားထောင်ပြီး အဓိပ္ပာယ်နားလည်ရေးကိုသာ ဦးစားပေးလေကျင့်သော လေကျင့်ခန်းများလည်းဖြစ်သည်။ နားထောင်ရမည့်စာတွင်ဘဝပါသည်ကိုသာ အာရုံစိုက်ပြီး ကျောင်းသားများထံမှ ကိုယ်ပိုင်အမြင်များဖြင့် ပြောဆိတ်ပြန်ခြင်းကို ဆွဲထုတ်ခြင်းမရှိ။ နားထောင်ရမည့်စာကို နားလည်သည်၏ အခြားဖက်ကို သွားရန်မကြိုးစားထားပါ။ ထိသို့ ကြိုးစားထားသော / ထိန်းကျောင်းကန်းသတ်မှုအလွန်လျှော့ထားသော လေကျင့်ခန်းများကိုမှ အပိုင်း (၁၀) သင်ခန်းစာနောက်ပိုင်း လေကျင့်ခန်းများ ၌သာ တွေ့ရှုနိုင်ပါသည်။

အပိုင်း ၅ စာဖတ်ကျမ်းကျင်မှုအတွက်လေ့ကျင့်ခန်းများ မှ လေ့ကျင့်ခန်းအားလုံးကို စာဖတ်ကျမ်းကျင်မှုအတွက်သာမက နားထောင်ခြင်းကို လေ့ကျင့်ရန်အတွက်ပါ အသုံးပြနိုင်ပါသည်။

- ၅၁ နားလည်ခြင်းစစ်ဆေးသော အမေးအကျ

- ၅.၅ အကြောင်းအရာတို့ကို ပုံစံပြောင်းတင်ပြခြင်း

- ၁၂

- ၅.၆ အချက်အလက်များကို အမြိုးအစားခဲ့ခြင်း

- ## ၅.၃ ဖတ်စာ ညက်စမ်း

- ၅။၇ အချက်အလက်များကို အစီအစဉ်လိုက်စီခွင့်:

- ၅၁

୭ (୮) ଅବର୍ତ୍ତପିନ୍ଧିରେ:ପି ॥

ကျောင်းသားများက စာတစ်ပုဒ်ကို အကြိမ်ရေအနည်းငယ်ခန့်  
နားထောင်ပြီးသည့်အခါ နားလည်သည့်အတိုင်းထိစာပိုဒ်ကို  
ပြန်ရေးရမည်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများအဖွဲ့မီလွယ်ကူစေရန်

- အမိန့်ကျင်သော စကားလုံး ပေါ်ဟာရများ  
စကားစုများစသည်တို့ကို သင်ပုန်းပေါ်တွင်ရေးပြထားခြင်း
  - စကားလက်ဆုံးပြောဆိုခြင်းဖြစ်ပါက ပြောသူတစ်ဦး၏ စကားများကို ရေးပြထားပြီး နောက်တစ်ဦး၏ စကားများကိုသာ ကျောင်းသားများကို လိုက်ရေးစေခြင်း တိပိဋက္ကာဇ်ပါသည်။

## ?(.) അന്വേഷകമാ അസ്ത്ര

- ၁။ နားထောင်ရမည့် စာပုဒ်ထဲမှ ဝါကျများကို နှစ်ခြမ်းခွဲပြီး စာရွက်ပိုင်းလေးများပေါ်တွင်ရေး၍ ကျောင်းသားတစ်ဦးကို တစ်ခြမ်းစီပေးပါ။

၂။ ထို့နောက် စာသားကို တစ်ကြိမ် သို့မဟုတ် နှစ်ကြိမ် ဖွင့်ပြ သို့မဟုတ် ဖတ်ပြုပါ။ ကျောင်းသားများက မိမိ ဝါကျ၏ နောက်တစ်ခြမ်းတွင် ဘာရေးထားမည့်ကို နားထောင်မှတ်သားရမည့်ဖြစ်သည်။

၃။ ကျောင်းသားများက အတန်းထဲတွင် လျှောက်သွားပြီး မိမိ၏ အခြမ်းမှန်ကို လိုက်လံရာဖွေရန်ဖြစ်သည်။

နားထောင်ရမည့်စာသားထဲမှ ဝါကဗျားအားလုံးသုံးလိုက်သည်ဆိုပါက ထပ်မံ  
ဆောင်ရွက်နိုင်သည့်လုပ်ငန်းစဉ်တစ်ခုရှိသေးသည်။ ငင်းမှာ ဆက်စပ်ရရှိထားသော  
ဝါကဗျားကို အစီအစဉ်လိုက် ပြန်စီခိုင်းခွင်းဖြစ်သည်။



1

۱۹

## ၇ (၃) သရပ်ဆောင်ရအောင်

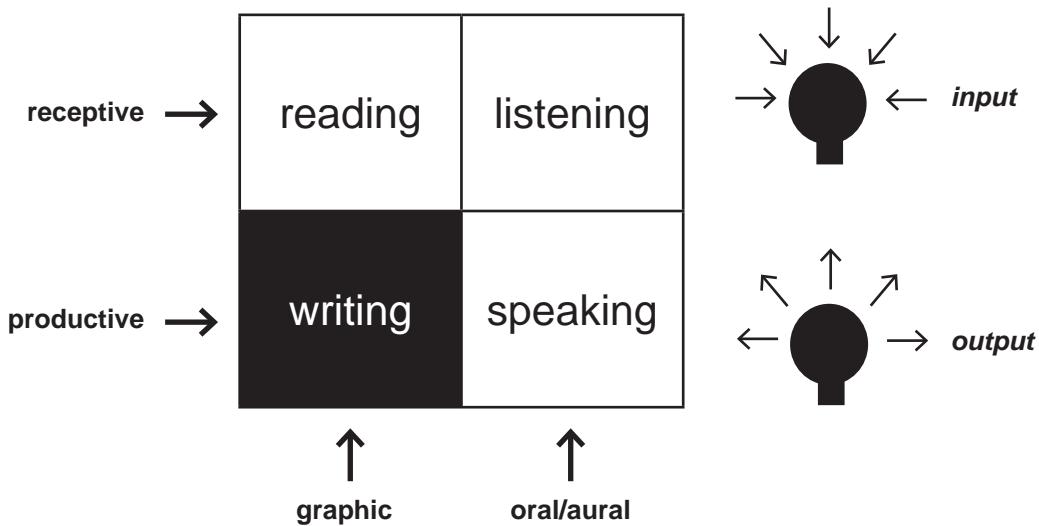
- ၁။ စကားပြောဆိုခြင်းတစ်ခုကို နားထောင်ပြီးသည့်အခါ  
ကျောင်းသားများကို ငှင့်စကားပြောမေတ်ဉွှန်းကို ပေးဖတ်ပါ။  
နားထောင်ခဲ့ရသည့် စကားတွင် ပါဝင်သော လူအရေအတွက်အတိုင်း  
အဖွဲ့ချုက် ပြင်ဆင်ပါစေ။
- ၂။ ထိုနောက် နားထောင်ခဲ့ရသော စကားပြောဆိုခြင်းအတိုင်း  
အဖွဲ့အတွင်းတွင် သရပ်ဆောင်ကြစေရန်ဖြစ်သည်။
- ပြီးလျင် အဖွဲ့လိုက်အတန်းရှေ့ထွက်၍ သရပ်ဆောင်ခိုင်းခြင်းမျိုးလည်းပြု  
လုပ်နိုင်သည်။

၇-၃  
**ရည်ရွယ်ချက်။** // စကားပြောစာသားတစ်ခုမှ  
အသေးစိတ်အချက်အလက်များကို အာရုံစိုက်ကြစေရန်  
**သတိပြုရန်။** // စကားစိုင်းမှ ပြောဆိုသူ  
အရေအတွက်အလိုက် ကျောင်းသားများကို နှစ်ဦးတဲ့စီ  
သို့မဟုတ် အဖွဲ့လိုက် လုပ်ဆောင်ခိုင်းရမည်။

**ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု။** // နားထောင်ရမည်  
စကားပြောစာသားများကို မိတ္တာ။ ကူးထားရန်လိုသည်။

# စာရေးခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်များ

ဤ အပိုင်းတွင်ကျောင်းသားများ၏ စာရေးကျမ်းကျင့်မှုကို မြင့်တင်ပေးရန် လုပ်ငန်းစဉ်များပါဝင်ပါသည်။

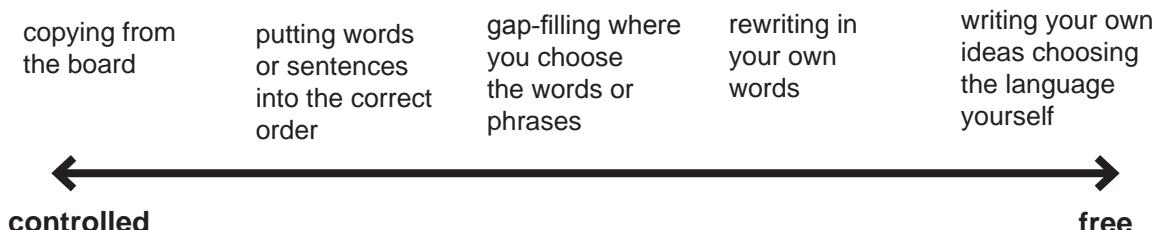


စာရေးခြင်းသည် ကိုယ်တိုင်ထုတ်သုံး အသုံးချဖိုင်ခြင်းကျမ်းကျင့်မှ (Productive skill) တစ်မျိုးဖြစ်သည်။ ဘာသာစကားသင်တန်းတွင် မှ စာရေးခြင်းလေ့ကျင့်ခန်းဆိုလှုပ် ပူည့်သရ အကွားရေးများကို မှန်ကန်စွာရေးခိုင်းခြင်းမှသည် အတွေးအမြင်များကို ထိရောက်စွာစုစည်းပြီး စည်းရုံးဆွဲဆောင်နိုင်သော ဆောင်းပါး အက်ဆေးများရေးခိုင်းခြင်းအထိ ကွဲပြားခြားနားမည်ဖြစ်သည်။

စာရေးဟန် ရေးနည်းအမျိုးမျိုးအတွက် ပုံစံထုတ်ထားသော လေ့ကျင့်ခန်းများစွာရှိသော်လည်း ဤအပိုင်းတွင်မှ ရေးနည်းရေးဟန်များစွာ နှင့်ဆိုင်ပြီး ကျမ်းကျင့်မှုအဆင့်အမျိုးမျိုးအတွက် အဆင်ပြေမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများကိုသာ ထည့်သွေးထားပါသည်။

ဤအပိုင်းမှ လေ့ကျင့်ခန်းများကို ကျောင်းသားပေါ်ထားသော ထိန်းကျောင်းကန့်သတ်ပေးထားမှ အဆင့်အလိုက် စဉ်ထားပါသည်။ ထိန်းကျောင်းကန့်သတ်မှ များစွာပေးထားသော လေ့ကျင့်ခန်းက ကျောင်းသားကို လိုအပ်သော စာများကို အဆင်သင့်ပေးထားပြီး ကျောင်းသားများက ငင်းတိုကို သုံးကာ အမှားကင်းသော စာတစ်ပိုဒ်ရေးနိုင်ရန်သာ ရည်ရွယ်သည်။ ထိန်းကျောင်းကန့်သတ်မှ ပိုနည်းသွားသော လေ့ကျင့်ခန်းများက လိုအပ်သော စာအနည်းငယ်ကိုတော့ပေးထားပြီး ကျောင်းသားများက မိမိတို့ ကိုယ်ပိုင်အတွေး စကားလုံး ကိုယ်ပိုင် အက်လိပ်စာကို ပိုမို အားပြုထုတ်သုံးရန် အားပေးသည်။

ဤအပိုင်းအဆုံးတွင်မှ ထိန်းကျောင်းကန့်သတ်ပေးမှ မရှိတွေ့သော လေ့ကျင့်ခန်းများပါဝင်ပါသည်။ ထိုလေ့ကျင့်ခန်းများတွင် ကျောင်းသားများက အကြောင်းအရာနှင့် စာရေးသားပုံကို မိမိဘာသာ ရွေးချယ်လေ့ကျင့် ရေးသားခြင်းမျိုးဖြစ်သွားသည်။ ထိန်းကျောင်းကန့်သတ်ပေးမှ အဆင့်အလိုက်ခွဲထားသော လေ့ကျင့်ခန်းလုပ်ငန်းစဉ် ဥပမာ များကို အောက်ပါအတိုင်း အစဉ်လိုက် ပြထားပါသည်။



ကျောင်းသားများမှာ အသုံးပြုမည့် ဘာသာစကားနှင့် အကျမ်းတာဝင်မရှိသေးပါက လေ့ကျင့်ခန်းများတွင် ထိန်းကျောင်းကန့်သတ်ပေးမှုပိုမို လိုအပ်မည်ဖြစ်သည်။ အက်လိပ်စာနှင့် ပိုမိုရင်းနှီးလာလေ ထိန်းကျောင်းကန့်သတ်မှုကို လျှော့ချေပေးနိုင်လေဖြစ်သည်။ ထိန်းကျောင်းကန့်သတ်မှုမရှိသော လေ့ကျင့်ခန်းများမှာ အများအားဖြင့် စာသင်ခန်းပြင်ပ လက်တွေ့ဘဝတွင် ပြောဆိုဆက်သွယ်ရှုံး လိုအပ်သော (real-life) အက်လိပ်စာ/စကားမျိုး ဖြစ်တတ်ပါသည်။

## ၈။ စာရေးခြင်းလေ့ကျင့်ခန်းများ – ထိန်းကျောင်းကန်သတ်ပေးထားမှုအဆင့်လိုက် စီစဉ်ထားခြင်း

အစိုင်းလေ့ကျင့်ခန်းများမှာ ထိန်းကျောင်းကန်သတ်ပေးမှုများသော လေ့ကျင့်ခန်းများဖြစ်ကြပြီး ရည်ရွယ်ထားသော စာ/စကားတို့နှင့် အကြောင်းမျိုးတို့သာ လေ့ကျင့်ခြင်းဖြစ်ပြီး ကျောင်းသားများမှာ ရလဒ်မှန် တစ်ခု သို့မဟုတ် အနည်းငယ်ကိုသာ ရရှိစေရန် ဖြစ်သည်။ နောက်ပိုင်းလေ့ကျင့်ခန်းများမှာ ကျောင်းသားကို ပိုမိုလူးလွန်ခွင့်ပေးထားပြီး အဖြေမှန် များစွာကိုခွင့်ပြုထားသည်။

စာရေးလေ့ကျင့်ခန်းများအတွက် အခြား အပိုင်းများမှ လုပ်ငန်းစဉ်များကိုလည်း အသုံးပြန်စိုင်ပါသေးသည်။

၅.၆ အချက်အလက်များကို အမျိုးအစားခွဲခြင်း

၆.၇ နှစ်ဦးတွဲအလိုက်စာချိုပေးခြင်း

၆.၃ စာချိုပေးခြင်း

၇.၁ အသစ်ပြန်ရေးပါ

၆.၄ နားထောင်ရေးမှတ်ခြင်း

၁၁.၁၅ ကိုယ့်ကိုယ်ကို ထည့်ရေးပါ

### ၈ (၁) ရောထွေးရေးထား ဝါကျများ



၁။ သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာနှင့် ပတ်သက်သော သို့မဟုတ် သင်ကြားမည့် တည်ဆောက်ပုံနှင့် သက်ဆိုင်သော ဝါကျများစွာရေးသားပြင်ဆင်ပါ။ ထိုနောက် တစ်ကြောင်းစီမှ စကားလုံးများကို ရောထွေးမွေ့နောက်လိုက်ပါ။

J။ ထိုသို့ စကားလုံးများ ရောထွေးမွေ့နောက်ထားသည့် ဝါကျများကို အမို့ပါယ်ရှိသော ဝါကျများဖြစ်လာစေရန် စကားလုံးများကို ကျောင်းသားများက ပြန်စဉ်ရန်ဖြစ်သည်။

ပိုမိုကျမှတ်စွာလေ့ကျင့်သော ကျောင်းသားများအတွက် ထိုဝါကျများကို အမို့ပါယ်ရှိသော စာပိုဒ်တစ်ခုဖြစ်သည်အထိ စီစဉ်ခိုင်းနိုင်သည်။

၈.၁

**ရည်ရွယ်ချက်။** // ရောထားသော စကားလုံးများကို နှစ်ဦးတွဲအတိုင်းပြန်ဖြစ်အောင် စီစဉ်စေရန်။  
**သတိပြုရန်။** // ကျောင်းသားများကို နှစ်ဦးတွဲစီ သို့မဟုတ် အဖွဲ့လိုက် လုပ်ဆောင်ခိုင်းရမည်။  
**ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု။** // ဝါကျများရေးသားပြင်ဆင်ပြီး စကားလုံးများကို ရောမွေ့ပေးထားရမည်။

### ၈ (၂) မှားယွင်းရေးထား ဝါကျများ

၁။ ကျောင်းသားများက ငြင်းတို့လေ့လာခဲ့သော အကြောင်းအရာနှင့် ပတ်သက်၍သို့မဟုတ် ငြင်းတို့လေ့လာနေခဲ့သော တည်ဆောက်ပုံကို သုံး၍ ဝါကျ ၅ ကြောင်းမှ ၁၀ ကြောင်းထိ ရေးသားရန်ဖြစ်သည်။ ထိုဝါကျ တစ်ကြောင်းစီတွင် အမှားတစ်ခုစီထည့်ရေးရမည်ဖြစ်သည်။ ငြင်းအမှားများမှာ အောက်ပါတို့အနက် တစ်ခုဖြစ်နိုင်သည်။

- အချက်အလက်မှားများ (သင်ခန်းစာတွင်းမှ အကြောင်းအရာကို မှားရေးထားခြင်းမျိုး)
- ဘာသာစကားအမှားများ (သွေ့မှားများ၊ ဝါယာရ မှားများ၊ စာလုံးပေါင်းမှားများ စသိမှု)

J။ ထိုနောက် ကျောင်းသားအချင်းချင်း ရေးထားသော ဝါကျများလဲကြည့်ပြီး အမှားကိုရှာကာ ပြန်ပြင်ရေးရမည်ဖြစ်သည်။

၈.၂

**ရည်ရွယ်ချက်။** // ကျောင်းသားများက အမှားများ ရေးသား/ ရှာဖွေပေးရန်။

**သတိပြုရန်။** // ကျောင်းသားများကို နှစ်ဦးတွဲစီ သို့မဟုတ် အဖွဲ့လိုက် လုပ်ဆောင်ခိုင်းရမည်။

## ၈ (၃) စကားစုများပေါင်းထည့်ပေးပါ

- ၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီ သိမဟုတ် နှစ်ဦးတဲ့စီ သိမဟုတ် တစ်ဖွဲ့စီကို စာတစ်ပုဒ်ပေးပါ။ ငှါးစာမှ စကားစုအချို့ သိမဟုတ် ဝါကျအချို့ကို ဖြတ်ထုတ်ထားပါ။ ထိုသိ ဖြတ်ထုတ်ထားလိုက်သည့် စကားစုများသိမဟုတ် ဝါကျများကို သင်ပုန်းပေါ်တွင်ရေးပြထားပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများက သင်ပုန်းပေါ်မှ စကားစုများ ဝါကျများကို ပေးထားသည့်စာအတွင်း မည်သည့်နေရာတွင် ထည့်ရမည်ဟု စဉ်းစားပါစေ။
- ၃။ ထိုနောက် ပေးထားသည့် စာကို ဖြတ်ထုတ်ထားသော စကားစုများကို ပြန်ပေါင်းထည့်လျက် ကျောင်းသားများက ပြန်ရေးရမည်ဖြစ်သည်။

*the arrogant, rude boss who had unfairly fired him  
who had to quit high school and get a job  
where he used to work  
who was sick and couldn't afford medical treatment*

၈.၃  
**ရည်စွယ်ချက်။** // စာတစ်ပုဒ်ကို ဖြည့်စွက်ရေးသားစေရန်။  
**သတိပြုရန်။** // ကျောင်းသားများကို တစ်ဦးချင်း သိမဟုတ် နှစ်ဦးတဲ့စီ သိမဟုတ် အဖွဲ့လိုက် လုပ်ဆောင်ရိုင်းနှင့်သည်  
**ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု။** // စာတစ်ပုဒ်ကို punctuation များ ထယ်ထုတ်ပြီး ရေးသားပြင်ဆင်ထားရန်လိုသည်။

Myo Min walked past the office. He looked up at the highest window and thought about Mr Smythe. accused him of stealing. He thought of his mother. He thouhg of his little brother.

၈.၄

**ရည်စွယ်ချက်။** // စာတစ်ပုဒ်တွင် ကာကွယ်ခေါ်အကအောင်သည့် များ ပေါင်းထည့်ကြဖော်ရန်။  
**သတိပြုရန်။** // ကျောင်းသားများကို တစ်ဦးချင်း သိမဟုတ် နှစ်ဦးတဲ့စီ သိမဟုတ် အဖွဲ့လိုက် အဖွဲ့လိုက် လုပ်ဆောင်ရိုင်းနှင့်သည်  
**ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု။** // စာတစ်ပုဒ်ကို punctuation များ ထယ်ထုတ်ပြီး ရေးသားပြင်ဆင်ထားရန်လိုသည်။

## ၈ (၄) Punctuation များပေါင်းထည့်ပေးပါ။

- ၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီ သိမဟုတ် နှစ်ဦးတဲ့စီ သိမဟုတ် တစ်ဖွဲ့စီကို စာတစ်ပုဒ်ပေးပါ။ ငှါးစာမှ punctuation များ ကိုဖြတ်ထုတ်ထားပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများက ငှါးစာကို စကားအကအောင်သည့် များဖြည့်စွက်လျက်ပြန်လည်ရေးသားရမည်ဖြစ်သည်။

ကျွမ်းကျင်မှန်လုံးသေးသူကျောင်းသားများအတွက် လွယ်ကူသော Punctuation များကို သာ ဖြတ်ထုတ်ရန် ဥပမာ စာလုံး အကြီးကို အသေးနှင့်ရေးပေးထားခြင်း၊ ကော်မာများ၊ Full Stop များဖြတ်ထားခြင်းတို့ကိုသာ ပြုလုပ်ပြီး ပိုအဆင့်မြင့်သူကျောင်းသားများအတွက်မူ ပိုခက်သော စကားအကအောင်သည့် များကို ထည့်သွင်းအသုံးပြနိုင်သည်။ ဥပမာ dash - , colon : များနှင့် semi colon ; တိုဖြစ်ကြသည်။

၈.၅

**ရည်စွယ်ချက်။** // စာတစ်ပုဒ်ပိုမိုရပ်လုံးပေါ်လာအောင် adverb များပေါင်းထည့်ကြဖော်ရန်။  
**သတိပြုရန်။** // ကျောင်းသားများကို တစ်ဦးချင်း သိမဟုတ် နှစ်ဦးတဲ့စီ သိမဟုတ် အဖွဲ့လိုက် အဖွဲ့လိုက် လုပ်ဆောင်ရိုင်းနှင့်သည်  
**ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု။** // စာတစ်ပုဒ်ကို adverb များဖယ်ထုတ်ပြီး ရေးသားပြင်ဆင်ထားရမည်။

## ၈ (၅) Adverbs များပေါင်းထည့်ပေးပါ။

- ၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီ သိမဟုတ် နှစ်ဦးတဲ့စီ သိမဟုတ် တစ်ဖွဲ့စီကို လိုအပ်မဘူး မပါသော စာတစ်ပုဒ်ပေးပါ။
- ၂။ ထိုနောက် လိုအပ်မဘူး မပါသောကြောင့် စာပိုဒ်မှု ဖတ်ရှုမှုများကို ပေါ်လွှင်ခြင်းမရှုရောင်းကြောင့် ကျောင်းသားများ သတိမှတ်စေရန် ပြုလုပ်ပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများက ထိုစာကို ပိုမိုစိတ်ဝင်စားဖို့ကောင်းစေရန် ပိုရပ်လုံးကြဖော်ရန် လိုအပ်မဘူး များ ပေါင်းထည့်လျက်ပြင်ရေးရမည်ဖြစ်သည်။
- ကျောင်းသားများအကူအညီလိုအပ်မည်ထင်ပါက အသုံးပြုခြင်းများ အချို့ကို အကြိုပြု ရေးသားပြထားနိုင်သည်။

She got tired of waiting.  
'Where is he?' she sighed,  
and walked over to the  
window.

Eventually, she got tired of  
waiting. 'Where is he?' she sighed  
sadly, and walked slowly over to  
the window.

## ၈ (၆) အစုနှင့် အဆုံး ရေးသားပေးပါ။

ကျောင်းသားများက စာတစ်ပုဒ်ကို အစိုင်းနှင့် အဆုံးပိုင်း များ ဖန်တီးရေးသားပေးရမည်ဖြစ်သည်။

- ပေးစာများ၊ အထူးသဖြင့် အလုပ်သဘော သမားရှိုးကျပ်းများကို မိတ်ဆက် နိဒါနိပိုင်းနှင့် အဆုံးသတ်နှုတ်ဆက် စကားများထည့်သွင်းရေးသားပေးခြင်း
- စာစိစာကုံး အက်ဆေးများအတွက် သင့်တော်မည့် နိဒါနိပိုင်းနှင့် နိဂုံးပိုင်းရေးသားပေးခြင်း
- စကားစမြည်ပြောဆိုခြင်းများအတွက် အစာကားနှင့် အဆုံးသတ် စကားများရေးပေးခြင်း

၈.၆

**ဉာဏ်ရှုယ်ချက်။** ပေးထားသည့် စာတစ်ပုဒ်အတွက် သင့်တော်သာ အစာသားနှင့် အဆုံးသတ်စာသားများရေးပေးကြရေးနှင့်။

**သတိပြုရန်။** ကျောင်းသားများကို တစ်ဦးချင်း သို့မဟုတ် နှစ်ဦးတဲ့ သို့မဟုတ် အဖွဲ့လိုက် လုပ်ဆောင်ခိုင်းနှင့်သည်

**ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု။** စာတစ်ပုဒ်ကို အစာသားနှင့် အဆုံးသတ်စာသားများ ဖြတ်ထုတ်ပြီး ပြင်ဆင်ထားရန်လိုသည်။

## ၈ (၇) စာပိုဒ်ကို ပြောင်းလဲရေးသားခြင်း

ကျောင်းသားများက ပုံစံပေးထားသော စာတစ်ပုဒ်ကို ပြောင်းလဲပြင်ဆင်ရေးသားရမည်ဖြစ်သည်။  
ထိုသို့ပြောင်းလဲရေးသားရန် နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးရှိသည်။

- မိမိတို့အကြောင်း အဖြစ်ရေးခြင်း

၈.၇

**ဉာဏ်ရှုယ်ချက်။** ပေးထားသည့် စာတစ်ပုဒ်ကို အခြားရထောင်တစ်ဦးမှ ပြောင်းလဲ ရေးသားစေရန်။

**သတိပြုရန်။** ကျောင်းသားများကို တစ်ဦးချင်း သို့မဟုတ် နှစ်ဦးတဲ့ သို့မဟုတ် အဖွဲ့လိုက် လုပ်ဆောင်ခိုင်းနှင့်သည်

**ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု။** ကျောင်းသားများပြန်ရေးရန် နမူနာစာတစ်ပုဒ်ပြင်ဆင်ထားရမည်။

I was born in Freemantle on the West Coast of Australia in 1956. My parents worked on the boats. My father was a ship's navigator and my mother was a nurse at the port. We lived in a large old house near the railway station.

I was born in Bago in Central Myanmar in 1989. My parents worked in their stationery shop. My father worked in the shop front serving the customers and my mother looked after the accounts. We lived in a small new apartment in the centre of the city.

- Tense ပြောင်းပြီးရေးခြင်း
- အခြားအမြောင်တစ်ခုမှ ရေးခြင်း (ဥပမာ စာပိုဒ်တဲ့မှ ပြောသူ၏မျှအ စနမ်သည ကို အပြောခံသူ third person အဖြစ်ပြောင်းလဲရေးသားခြင်း)
- မူလစာပိုဒ်မှ ဆိုလိုရင်းကို ဆန့်ကျင်ဘက် အမိမိပါယ်ထွက်အောင် ပြန်ရေးခြင်း  
စသည့်နည်းလမ်းတို့နှင့် ပြောင်းလဲရေးသားခိုင်းနှင့်သည်။

## ၈ (၈) သရပ်ဖော်ချက်များကို ရေးခြင်း တွဲစပ်ခြင်း

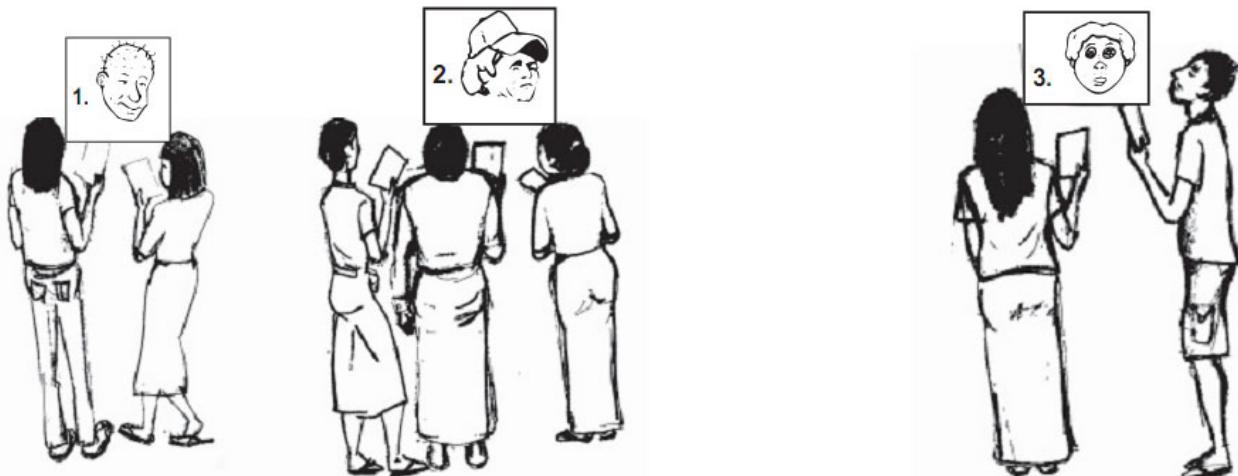
- ၁။ ရုပ်ပုံအချိုက် ပြင်ဆင်ထားပါ။ သင်ရိုးစာအုပ်များမှ မိတ္တုဆဲခြင်း သတင်းစာ ဂျာနယ်များမှ ပုံများကို ဖြတ်ညုပ်ခြင်း၊ သို့မဟုတ် ဆရာကိုယ်တိုင်ပုံများ ဆွဲသားခြင်းတို့ ပြုလုပ်နိုင်သည်။ ကျောင်းသား တစ်ဦးစီ သို့မဟုတ် နှစ်ဦးတွဲစပ်ကို တစ်ပုံစီပေးပါ။
- ၂။ ထိုပုံအကြောင်း သရပ်ဖော်ချက်ကို ကျောင်းသားများက စာချက်အပိုင်း တစ်ခုအပေါ်တွင်ရေးကြပါစေ။
- ၃။ ၃။ ထိုနောက် ပုံများကို ပြန်သိမြီးပြီး နံရံတွင် လိုက်ကပ်ပါ။ သို့မဟုတ် အခန်းပတ်ပတ် လည်တွင် စားပွဲများထားပြီး ထိုစားပွဲများတွင် တင်ထားပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများရေးထားသော သရပ်ဖော်ရေးသားချက်များကို ပြန်သိမြီးပါ။ ငါးစာရွက်များကို ရောဖွေပြီး တစ်ဦးသို့မဟုတ် တစ်စွဲကို တစ်ချက်စီ ကျပမ်း ပြန်ပေးပါ။ ကျောင်းသားများ ကိုယ်ရေးခဲ့သော စာချက် ကိုယ်ပြန်မရပါစေနှင့်။ သေချာအောင် ပြန်မေးပြီး စာချက်များ လဲပေးသင့်လျှင် လဲပေးရမည်။
- ၅။ ကျောင်းသားများက အခန်း ပတ်ပတ်လည်းသို့ လျောက်သွားလျက် မိမိတို့လက်ထဲမှ သရပ်ဖော်ချက်နှင့်ကိုက်ညီသော ရုပ်ပုံကို လိုက်ရှာရမည်ဖြစ်သည်။

၈.၈

**ရည်ရွယ်ချက်။** ကျောင်းသားများက သရပ်ဖော်ချက်များရေးသားခြင်း၊ ပုံနှင့် စာတွဲစပ်ပေးခြင်း တို့ပြုလုပ်ကြစေရန်။

**သတိပြုရန်။** ကျောင်းသားများက အတန်းတွင်း လျောက်သွားပြီး ပုံများလိုက်ကြည်ခြင်း၊ သရပ်ဖော်စာများဖတ်ပြီး ပုံနှင့် တိုက်ကြည့်ခြင်းတို့ပြုလုပ်နိုင်ရန်လိုသည်။

**ကြောင်းပြင်ဆင်နှုံး။** ရုပ်ပုံများစုထားရမည်။ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီ သို့မဟုတ် တစ်စွဲစီအတွက် တစ်ပုံစီ ရှိရန်လိုသည်။



ယခုလေ့ကျင့်ခန်းကို ယေဘုယျ အရေးလေ့ကျင့်ခန်းတစ်ခု အဖြစ်လည်း သုံးနိုင်သကဲ့သို့၊ ကျောင်းသားများ၏ လက်ရှိသင်ခန်းစာမှ အကြောင်းအရာများ ထည့်သွင်းထားသည့် လေ့ကျင့်ခန်း အဖြစ်ပါ အသုံးပြုနိုင်သည်။

## ၈ (၉) အကြောင်းအရာတို့ကို ပုံစံပြောင်းတင်ပြခြင်း

ဤလေ့ကျင့်ခန်းသည် လေ့ကျင့်ခန်း ၅-၅ ကို ပြောင်းပြန်လှန်ထားသော ပုံစံကွဲတစ်မျိုးဖြစ်သည်။ ပုံစံအမျိုးမျိုးပြင့် ပြထားနိုင်သော အချက်အလက်များကိုကြည့်လျက် ကျောင်းသားများက စာပိုဒ် တစ်ခု အဖြစ်ရေးထုတ်ပေးရန်ဖြစ်သည်။ အချက်အလက်များကို

- ရပ်ပုံများအနေနှင့် ပြထားနိုင်သည်
- မြေပုံတစ်ခုအနေနှင့် ပြထားနိုင်သည်
- အချိန်မျဉ်း တစ်ခု အနေနှင့် ပြထားနိုင်သည်
- အချိန်ယေား တစ်ခု အနေနှင့် ပြထားနိုင်သည်။
- ယယားကွက်များ
- ဂရပ်စံ ပုံပြမျဉ်းများ
- စကားစမြည်ပြောဆိုခြင်း (dialogue) ကဗျာ သီချင်း စသည်တို့အနေနှင့် ပြထားနိုင်သည်။

Worldwide English Academy: Intermediate Class			
	5 - 6 pm	6 - 7 pm	7 - 8 pm
Mon	General English	Academic Reading and Writing	Public Speaking
Tues	Exam Preparation	General English	Academic Reading and Writing
Thurs	Academic Reading and Writing	General English	Guest Speaker

၈.၉

**ရည်ရွယ်ချက်။** ကျောင်းသားများက အချက်အလက် တစ်မျိုးတည်းကို ပုံစံ အမျိုးမျိုးနှင့် ပြန်လည်တင်ပြကြရန်။

**သတိပြုရန်။** ကျောင်းသားများ တစ်ဦးစီ နှစ်ဦးတဲ့စီ၊ သို့မဟုတ် အဖွဲ့လိုက် လုပ်ဆောင်ကြရန်လိုအပ်သည်။

**ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု။** ရပ်ပုံများ၊ မြေပုံများ၊ ဂရပ်စံများ၊ ယယားကွက်များ၊ စသည်တို့ ပြင်ဆင်ထားရန်လိုသည်။

The Intermediate Class at the Worldwide English Academy meets on Mondays, Wednesdays and Thursdays. Classes run from 5 to 8 pm.

On Mondays, they start with General English. At 6.00 they have Academic Reading and Writing, followed by Public Speaking at 7...

## ၈ (၁၀) တစ်နည်းအားဖြင့် ရေးသော်

ပေးထားသော စာတစ်ပုဒ်ကို ကျောင်းသားများက မိမိတို့ကို ယ်ပိုင်စကားလုံးပြင့် ပြန်ရေးရမည်ဖြစ်သည်။ အကြောင်းအရာ အချက်အလက်တစ်မျိုးတည်းကို အက်လိပ်စာကို ပုံပြောင်းပြီး ပြန်ရေးသားရခြင်းဖြစ်သည်။

၈.၁၀

**ရည်ရွယ်ချက်။** ကျောင်းသားများက အချက်အလက် တစ်မျိုးတည်းကို စာသား/စကားလုံးများပြောင်းပြီး ပြန်လည်တင်ပြကြရန်။

**သတိပြုရန်။** ကျောင်းသားများ တစ်ဦးစီ၊ နှစ်ဦးတဲ့စီ၊ သို့မဟုတ် အဖွဲ့လိုက် လုပ်ဆောင်ကြရန်လိုအပ်သည်။

- ကျွမ်းကျွမ်းမှုနည်းသေးသူ ကျောင်းသားများကို ဝါကျလေးများကိုသာ ပြန်ရေးခိုင်းခြင်းလုပ်နိုင်ပြီး ထိုသို့ရေးရာတွင် function words (prepositions, conjunctions, auxiliary verbs, pronouns, articles) များကို သည်အတိုင်းပြန်သုံးခွင့်ပေးသင့်သည်။

- ပိုအဆင့်မြင့်သည့် ကျောင်းသားများအနေနှင့် စာပိုဒ်များ သို့မဟုတ် ရှည်လျားသည့် စာသားများကို ပြန်ရေးခိုင်းခြင်းလုပ်နိုင်သည်။ ကျောင်းသားများ ပိုမိုအားစိုက်ရရန်ဆိုလျှင် အချို့ function words (conjunctions or modal verbs) များကို ပြန်ကူးယူခွင့်မပေးဟုလည်း ပြောနိုင်သည်။

## ၈ (၁၁) အခိုက ဝေါဟာရများမှ စာသားတစ်ခုသို့

- ၁။ ကျောင်းသားများ၏ လျေလာနေခဲ့သော သင်ခန်းစာများထဲမှ အခိုက ဝေါဟာရအချို့ကို ရေးချပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများက ထိ ဝေါဟာရများကို အသုံးပြု၍ စာတစ်ပုဒ်ရေးချက်ဖြစ်သည်။

၈.၁၁

**ရုပ်စွယ်ချက်။** // အခိုက ဝေါဟာရများသို့မဟုတ် စကားစုံများကို အသုံးပြု၍ ကျောင်းသားများက စာတစ်ပုဒ်ဖြစ်သည်။

**သတိပြုရန်။** // ကျောင်းသားများ တစ်ဦးစီ၊ နှစ်ဦးတဲ့စီ၊ သို့မဟုတ် အဖွဲ့လိုက် လုပ်ဆောင်ကြရန်လိုအပ်သည်။

၈.၁၂

**ရုပ်စွယ်ချက်။** // ကျောင်းသားများက အချက်အလက်များကို စာတိုင်၏ နေရာအမျိုးမျိုးတွင် ထည့်သွင်းရေးသားကြရန်ဖြစ်သည်။  
**သတိပြုရန်။** // ကျောင်းသားများ တစ်ဦးစီ လုပ်ဆောင်ကြရမည်။  
**ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု။** // အက်ဆေး/ဆောင်းပါး တစ်ခုခု၏ စာတိုင်ခွဲများတွင် ဝါဝင်သော အချက်အလက်များကို စာရင်းပံ့ခံချက်ရေးပြင်ဆင်ထားရမည်။

- nice beaches - comfortable hotels
- cheap guest houses - convenient buses
- beautiful forests - fast trains

## ၈ (၁၂) ယဉ်ဆောင်များကို ဖွဲ့စည်းစီစဉ်ခြင်း

- ၁။ စာတစ်ပုဒ်၏ နေရာအနဲ့မှ ဝါကျများကို သို့မဟုတ် စာတွင်ဖော်ပြထားသည့် ထင်မြင်ချက်များကို ရောမွှဲပြီး ချက်ရေးထားပါ။
- ၂။ မူလစာထဲတွင် မည်သည့်အချက်တို့ သို့မဟုတ် မည်သည့် ဝါကျတို့မှာ စာတိုင်တစ်ပိုင်းတဲ့မှ လာခြင်းဖြစ်သည်ကို ကျောင်းသားများက မှန်းဆရမည်။
- ၃။ ထို့နောက်ကျောင်းသားများက ထိ ဝါကျများ ထင်မြင်ချက်များကို သုံးလျက် စာစီစာကုံးတစ်ခု အက်ဆေးတစ်ပုဒ်ကို ရေးပေးရမည်ဖြစ်သည်။
- ကျောင်းသားများကို ဝါကျများလည်းရေးပေးနိုင်သကဲ့သို့ မှတ်စုစာတို့ အပိုင်းအစ လေးများလည်း ပေးနိုင်သည်။

## ၈ (၁၃) မမြင်ရသော ပုံပြင်

- ၁။ ကျောင်းသားများကို ဂျောက်မှ ၅ ယောက်အထိ အဖွဲ့များခွဲပါ။ တစ်တန်းလုံးကို ဘတ်လမ်းပုံပြင်တစ်ခု၏ခေါင်းစဉ်ကို ပေးပါ။ ထိုခေါင်းစဉ်မှာ ငှါးတို့ သင်ယူနေခဲ့သည့် သင်ခန်းစာနှင့် သက်ဆိုင်သော ခေါင်းစဉ်ဖြစ်နိုင်သကဲ့သို့ အတန်းနှင့် အတူတူခေါင်းစဉ်ရေး ချယ်နိုင်ပါသည်။
- ၂။ အဖွဲ့တွင်းမှ ပထမကျောင်းသားက မိမိ၏ ဘတ်လမ်းကို ဝါကျနှစ်ကြောင်းသာ ရေးရမည်ဖြစ်သည်။ ထို့နောက် ခုတိယဝါကျကိုချနှစ်၍ စာရွက်ကို ခေါက်ပါ။ ပထမဝါကျကို မမြင်ရဘဲ ခုတိယဝါကျကိုသာမြင်ရအောင်ခေါက်ထားခြင်းဖြစ်သည်။
- ၃။ ခေါက်ပြီးနောက် စာရွက်ကို ခုတိယကျောင်းသားကို ပေးရမည်ဖြစ်သည်။ ငှါးက ရရှိလာသည့် စာရွက်မှ ခုတိယစာကြောင်းကိုကြည့်၍ ဘတ်လမ်းကို ဆက်ရေးရမည်။ ဆက်ရေးရာတွင်လည်း ဝါကျနှစ်ကြောင်းသာ ရေးသားရမည်။ ထို့နောက် ခုတိယ တစ်ကြောင်းကိုသာ ဖော်ပြထား၍ စာရွက်ကို ခေါက်ပါ။ နောက်တစ်ဦးကို ထပ်ပေးရမည်။
- ၄။ ကျောင်းသားအားလုံး တစ်ဦးချင်းစီ ၂၂၉၉၌ ၂၈၉၉၌ ရေးပြီးပြီသည်အလှည့်တွင် နောက်ကျောင်းသားက နိဂုံးတစ်ခုရေးပေးရမည်။
- ၆။ အဖွဲ့များက မိမိတို့ အဖွဲ့တွင်း ရေးသားပြီးသည့် ဘတ်လမ်းကို တစ်တန်းလုံးသို့ ပြန်ဖတ်ပြရမည်ဖြစ်သည်။

၈.၁၃

**ရုပ်စွယ်ချက်။** // ကျောင်းသားများ က ဘတ်လမ်းပုံပြင်တစ်ခု ဖော်ပြုရန်။

**သတိပြုရန်။** // ကျောင်းသား ၃၉၀၅ ၅ ဦးအထိကို တစ်ဖွဲ့ဖွဲ့ပြီး လုပ်ဆောင်ကြရမည်ဖြစ်သည်။

၁

**My Favourite Place**  
I love to visit the zoo.  
There are a lot of interesting animals there.

၂

There are a lot of interesting animals there.  
Some are friendly, and some are dangerous.  
I am afraid of some of them.

၃

I am afraid of some of them.  
I am also afraid of trains.  
I took a train journey last year and there was an accident.

## ၈ (၁၄) စာအမြန်ရေးခြင်း

- ၁။ အတန်းကို ခေါင်းစဉ်တစ်ခုပေးပါ။ အချိန်ကို တစ်မိန့်မှ ငါးမိန့်အတွင်းသတ်မှတ်ပေးပါ။ အဆင့်ပိုမြင့်သော ကျောင်းသားများအတွက် အချိန်ပိုပေးနိုင်သည်။
- ၂။ သတ်မှတ်ချိန်အတွင်း ကျောင်းသားများက ခေါင်းစဉ်အောက်တွင် များနိုင်သမျှများများ စာရေးရမည်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများကို သဒ္ဓါဒိုင်း စာလုံးပေါင်း စသည်တို့ကို အာရုံမထိက်ဘ များများရေးနိုင်သမျှရေးရန်သာ အားပေးတို့က်တွန်းပါ။
- ၃။ အချိန်ပြည့်လျင် မိမိတို့ရေးသားထားသည့် စကားလုံးအရေအတွက်ကို ကျောင်းသားများက ရေတွက်ရမည်ဖြစ်သည်။ စကားလုံးအရေအတွက် အများဆုံးရေးထားသော ကျောင်းသားက အနိုင်ရသူ ဖြစ်သည်။ (ခေါင်းစဉ်နှင့် မပတ်သက်သော စာများကိုမှ ထည့်သွေးရေတွက်ခြင်း မပြုရပါ။)

၈.၁၄

**ရည်ရွယ်ချက်။** // စာကို သွက်သွက်လက်လက် ထောစ်မင္း၊ ရေးသားနိုင်ခြင်းကို လောက်ချင့်မြင့်တင်ရန်။  
**သတိပြုရန်။** // ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းလုပ်ဆောင်ရ မည်ဖြစ်သည်

## ၈ (၁၅) ရူးစမ်းမေးမြန်း ရေးသားသော အက်ဆေး

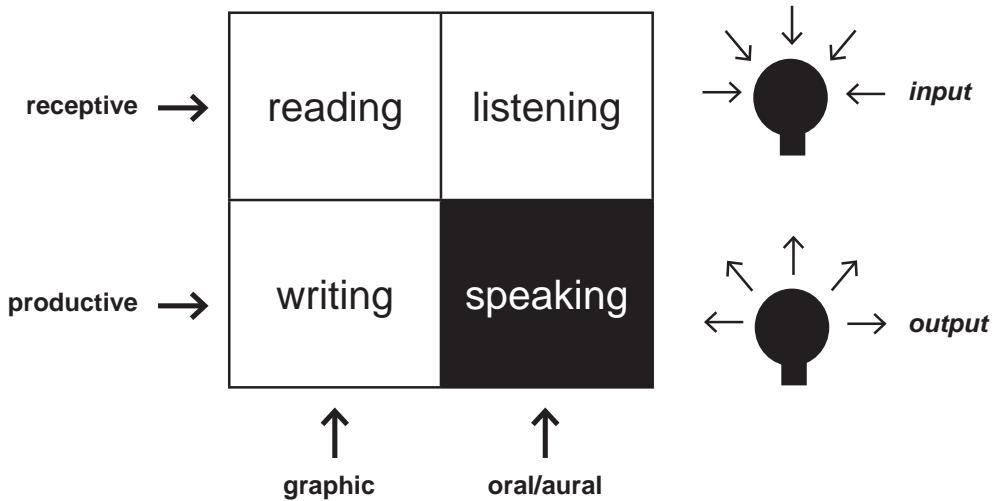
၈.၁၅

**ရည်ရွယ်ချက်။** // ကျောင်းသားများက စုံစမ်း မေးမြန်း ရူးစမ်းရှာဖွေခြင်း များပြုလုပ်ပြီး ရလာသော အချက်အလက်များကို အရေးပါမပါခွဲခြား၍ အရေးပါသော အချက်များကို သုံးကာ အက်ဆေးသို့မဟုတ် ဆောင်းပါတစ်ပုံရေးကြုံရန်။  
**သတိပြုရန်။** // ကျောင်းသားများကို အဖွဲ့ချွဲလုပ်ဆောင်နိုင်းရန်လို သည်။ သတင်းအချက်အလက် ရင်းမြစ်များလည်းလုံအပ်သည်။ အင်တာနှင်း၊ **ရည်ညွှန်းစာအုပ်များ။** // မဂ္ဂဇင်းများ သတင်းစာများစသည်တို့အပြင် ကျောင်းသားများ မေးမြန်းနိုင်မည့် ကျွမ်းကျင်သူများလည်းလုံအပ်ပါမည်။

- ၁။ အဖွဲ့လိုက်လုပ်ဆောင်ရမည်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများက မည်သည့်ရင်းမြစ်များမ သတင်းအချက်အလက်များ ရရှိနိုင်သည်ကို သတ်မှတ်ကြရမည်။
- ၂။ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီက ရင်းမြစ်တစ်ခုစီ သို့မဟုတ် ရင်းမြစ်တစ်ခုနှစ်ခုခုံများကို ရွေးချယ်ပြီး ငှုံးတို့ခေါင်းစဉ်အတွက် ရသူမျှ အချက်အလက်များကို စစ်ဆေးရမည်။
- ၃။ ထိုနောက် အဖွဲ့လိုက်ပြန်စုံပြီး ငှုံးတို့စုံစမ်းရှာဖွေမှုများလာသော အချက်အလက်များကို ပိုင်းဝန်းကြည့်ခြင်းမြှင့်ပြီး မည်သည်တို့ကို အက်ဆေးထဲထည့်ရေးရမည်ကို ဆုံးဖြတ်ကြရမည်။
- ၄။ အဖွဲ့ဝင် တစ်ဦးချင်းစီက အဖွဲ့၏ ရူးစမ်းရှာဖွေမှုများလာသော အချက်အလက်များကို အသုံးပြုပြီး အက်ဆေး တစ်ပုံစီ ရေးသားရမည်ဖြစ်သည်။

# စကားပြောကျမ်းကျင်မှုလေ့ကျင့်ခန်းများ

ဤ အပိုင်းတွင်ကျောင်းသားများ၏ စကားပြောကျမ်းကျင်မှုကို မြင်တင်ပေးရန် လုပ်ငန်းစဉ်များပါဝင်ပါသည်။



စာရေးကျမ်းကျင်မှုကဲ့သို့ပင် စကားပြောကျမ်းကျင်မှုသည်လည်း ကျောင်းသားက ဘာသာစကားကို ထုတ်အသုံးပြုခြင်း (Productive Skills) တစ်ဖြစ်သည်။ ဤအပိုင်းတွင် အပိုင်းယူနေသည့်ဆက်သွယ်နိုင်ရေး ဦးစားပေးသော စကားပြော လေ့ကျင့်ခန်းများပါပါသည်။ ထိုလေ့ကျင့်ခန်းများတွင် ကျောင်းသားများက စာသင်ခန်းပြင်ပ တကယ့်ဘဝတွင် စကားပြောဆိုဆက်သွယ်သည့်အလား လုပ်ဆောင်လေ့ကျင့်ကြရမည်ဖြစ်သည်။

အသံထွက်ကျနေခြင်းအတွက်မှ အပိုင်း ၁၃ မှ အသံထွက် ဦးစားပေး လေ့ကျင့်ခန်းများကို ကြည့်ပါ။

ဘာသာစကားသင်ယူမှုအတွက်မှ မည်သည့် ကျမ်းကျင်မှုမဆို တစ်မျိုးတည်း သီးသန့် သင်ကြားသင်ယူ၍မရပါ။ စာအံခြင်း၊ တို့စာကို အသံထွက်ဖော်ပြခြင်းမှလွှဲ၍ စကားပြောလေ့ကျင့်ခန်းတိုင်းတွင် နားထောင်ရသူလည်းပါသည်။ လုပ်ငန်းစဉ် လေ့ကျင့်ခန်းအတော်များတွင် ကျောင်းသားများ အလုပ်ကျု ပြောဆိုနားထောင်ရခြင်းပါသည်။ (Conversation၊ စကားပြောဆိုခြင်း၊ စကားစိုင်း ဟု ဤစာအုပ်တွင် သုံးနှုန်းထားပါသည်။)

အလားတူပင် အရေး ကျမ်းကျင်မှ လေ့ကျင့်ခန်းများတွင်လည်း ဖတ်ပြရခြင်းများပါ ထည့်သွင်းထားပါသည်။ ဆိုလိုသည်မှာ

မြင်တွေ/ဖတ်ရှု/ ကြားနာ၍ သိရှိခြင်း + ပြန်လည် ထုတ်သုံးခြင်း = ပြောဆို/ရေးသား၍ အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်နိုင်ခြင်း ဖြစ်သည်။

ဤအပိုင်းကို အရေးကျမ်းကျင်မှ အပိုင်းကဲ့သို့ပင် ထိန်းကျောင်းကန့်သတ်ပေးထားမှ အဆင့်အလိုက် စဉ်ထားပါသည်။

အဆင့်မှုလေ့ကျင့်ခန်းများမှာ ထိန်းကျောင်းကန့်သတ်ပေးထားမှ များသောလေ့ကျင့်ခန်းများဖြစ်ကြပါသည်။ စကားလုံးအသုံး၊

တည်ဆောက်ပုံသဏ္ဌာန်တို့ကို ကြိုတင်ကန့်သတ်ပေးထားပြီး ငါးတို့ကို အသုံးပြု၍ မှန်ကုန်ကျနစွာစကားပြောနိုင်ရန် စီစဉ်ထားသော

လေ့ကျင့်ခန်းများဖြစ်ကြပါသည်။ နောက်ပိုင်းလေ့ကျင့်ခန်းလုပ်ငန်းစဉ်များမှာမူ ကျောင်းသားများကို ပိုမို လွတ်လပ်စွာ

လေ့ကျင့်ပြောဆိုခွင့်ပေးသည်။ မပြောဆိုခင် ကြိုတင်ပြင်ဆင်လေ့ကျင့်ခြင်းများ နည်းပါးလာသည်။ စာသင်ခန်းပြင်ပ လက်တွေ့ဘဝတွင် စကားပြောရသည့်ပုံမျိုးဖြစ်သည်။

ထိန်းကျောင်းကန့်သတ်မှုအဆင့် အမျိုးမျိုးရှိနေသော လေ့ကျင့်ခန်း လုပ်ငန်းစဉ်များကို အောက်တွင်

ပေမာပြထားပါသည်။

သင်ယူနေသော စကားပြောဆိုခွင့်ပေးသော စာသင်ခန်းအရေး သီးသန့်သွေးခြင်း၊ ထိန်းကျောင်းကန့်သတ်ပေးထားမှ အလွတ်သော စကားပြောဆိုခွင့်ပေးသော စာသင်ခန်းပြင်ပ လက်တွေ့ဘဝတွင် အများဆုံး (Controlled)

reading aloud from the board	singing a song you know quite well	roleplay with some of the language provided	making a formal, rehearsed presentation	having an open discussion on a topic of your choice
controlled			free	

ကျောင်းသားများက ဘာသာစကားကို နိုင်နိုင်နှင်းနှင်းမရှိသေးခင်တွင် ထိန်းကျောင်းကန့်သတ်ပေးမှ မြင့်သော လေ့ကျင့်ခန်းများလိုအပ်သည်။ ဘာသာစကားကို အသုံးချခြင်းနှင့် ပိုမိုရင်းရင်းနှီးနှီးရှိလာသည့်အခါ ပိုမိုလွှတ်လပ်စွာလေ့ကျင့်ရသော လုပ်ငန်းစဉ်များကို တဖြည့်ဖြည့် ပြောင်းလုပ်ဆောင်သွားသင့်ပါသည်။ ထိုလေ့ကျင့်ခန်းများမှာ စာသင်ခန်းပြင်ပမှ ဘာသာစကားလိုအပ်ချက်များကို ထင်ဟပ်လေ့ကျင့်နိုင်သော လုပ်ငန်းစဉ်များဖြစ်ပါသည်။

## ၉။ စကားပြောလေ့ကျင့်ခန်းများ – ထိန်းကျောင်းကန့်သတ်ပေးထားမှုအဆင့်လိုက် စီစဉ်ထားခြင်း

အစိုင်းလေ့ကျင့်ခန်းများမှာ ထိန်းကျောင်းကန့်သတ်ပေးမှုများသော လေ့ကျင့်ခန်းများဖြစ်ကြပြီး ရည်ရွယ်ထားသော စာ/စကားတို့နှင့် အကြောင်းအရာမျိုးကိုသာ လေ့ကျင့်ခြင်းဖြစ်ပြီး ကျောင်းသားများမှာ ရလဒ်မှန် တစ်ခု သို့မဟုတ် အနည်းငယ်ကိုသာ ရရှိစေရန် ဖြစ်သည်။ နောက်ပိုင်းလေ့ကျင့်ခန်းများမှာ ကျောင်းသားကို ပိုမိုလူးလွန်ခွင့်ပေးထားပြီး အဖြေမှန် များစွာကိုခွင့်ပြထားသည်။

စကားပြောလေ့ကျင့်ခန်းများအတွက် အခြား အပိုင်းများမှ အောက်ပါ လုပ်ငန်းစဉ်များကိုလည်း အသုံးပြနိုင်ပါသေးသည်။

၄.၈ ပျောက်ကျယ်သွားသော စာလုံးများ

၈.၁ ရောထွေးရေးထား ဝါကျများ

၄.၁၀ အချင်းချင်း သင်ကြားခြင်း

၈.၃ စကားစုများပေါင်းထည့်ပေးပါ

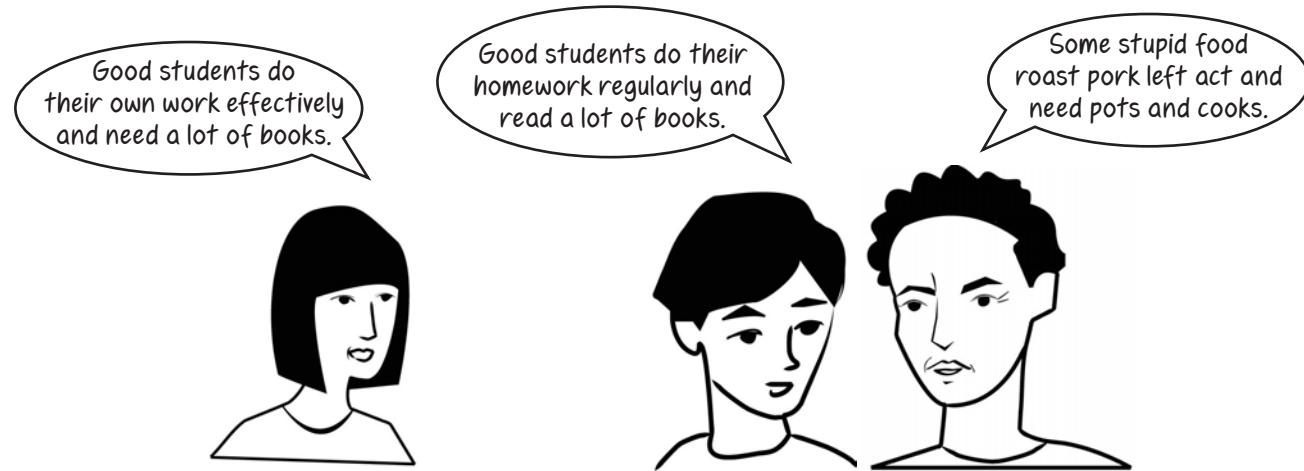
၆.၇ နှစ်ဦးတွဲအလိုက်စာချိပေးခြင်း

၈.၁၀ တစ်နည်းအားဖြင့် ရေးသော်

### ၉ (၁) လေသံတိုးတိုး

- ၁။ ကျောင်းသားများကို ၆ ဦးမှ ၁၀ ဦး ထိအဖွဲ့များဖွံ့ပါ။ တစ်ဖွဲ့စီက တစ်လိုင်းတည်း တန်းစီမံတပ်တပ်ရပ်နေကြရမည်။ ထိပ်ဆုံးမတ်တပ်ရပ်နေသူများကို အခြားသူများမဖြင့်စေဘဲ ဝါကျတစ်ကြာင်းပြပါ။
- ၂။ ထိုပထမကျောင်းသားက သူမြင်ခဲ့ရသည့် ဝါကျကို နောက်ကပ်လျက်မတ်တပ်ရပ်နေသူ၏ နားရွက်နားကပ်ပြီး အခြားသူများမကြားအောင် တီးတိုးပြောလိုက်ပါ။
- ၃။ ထိုဒုတိယကျောင်းသားကလည်း သူကြားလိုက်ရသည်ကို နောက်ကပ်ရပ်နေသူနားနားကပ်လျက် တီးတိုးပြောရမည်ဖြစ်သည်။ ဤနည်းဖြင့် ထိုဝါကျကို နောက်ဆုံးမတ်တပ်ရပ်နေသူဆီ ရောက်သည်အထိ တစ်ဖွဲ့လုံးကို ဖြတ်သန်းရမည်ဖြစ်သည်။
- ၄။ နောက်ဆုံးရပ်နေသူများထံသို့ ထိုဝါကျများရောက်သည့်အခါတွင် ထိုသူတို့က ကြားလိုက်ရသည်တို့ကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးကြရမည်ဖြစ်သည်။ ရေးလိုက်ကြသည့် ဝါကျများနှင့် နိုင်ပြောလိုက်သည့် ဝါကျ တူပါသလား။

ဤနည်းဖြင့် ကျောင်းသားများ မပျင်းရိုက်ဘဲ အကြိမ်ကြိမ် အပြောလေ့ကျင့်စေခြင်းဖြစ်သည်။ အဖွဲ့များတွင် ဝါကျများစွာ ဆက်တိုက်စီးဆင်းနေစေရန်လည်း လုပ်ဆောင်နိုင်ပါသေးသည်။



## ၉ (၂) အင်တာဗျားပြီး ပြန်ပြောပါ

- ၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး မေးခွန်းများကို အတန်းတစ်တန်းလုံးအနေနှင့် ပိုင်းဝန်းစဉ်းစားကြရမည်။ အကယ်၍ ခေါင်းစဉ် အကြောင်းအရာတစ်ခုတည်းအပေါ်တွင် မေးမြန်းသော မေးခွန်းများကို စဉ်းစားရပါက အကောင်းဆုံးဖြစ်နိုင်သည်။
- ၂။ ကျောင်းသားနှင့်ဦးစီးတွဲပြီး ရရှိလာသော မေးခွန်းများသုံး၍ အချင်းချင်း အပြန်အလှန်မေးမြန်း ဖြစ်နိုင်သည်။
- ၃။ ထို့နောက် မိမိရရှိခဲ့သည့်အဖြေများကို အတန်းသို့ ပြန်လည်ရှင်းပြရမည်။ သို့မဟုတ် အဖွဲ့ခြား အဖွဲ့တွင်း ပြန်ရှင်းပြရမည်။ (မည်သူက မည်သို့ဖြေဆိုခဲ့ကြောင်းဖြစ်သည်။)



၉.၂ ရုပ်စွဲယ်ချက်။ ကျောင်းသားများက အချက်အလက်များကို မေးမြန်းခြင်း၊ ဖြေဆိုခြင်းနှင့် ကိုယ်ပိုင်စကားလုံးနှင့် ပြန်ပြောပြခြင်း တို့ကို လေ့ကျင့်ရန်။

သတိပြုရန်။ ကျောင်းသားများ တစ်တန်းလုံး အနေနှင့်သော်လည်းကောင်း နှစ်ဦးတဲ့စီလည်း ကောင်းလှပ်ဆောင်ရန်လိုအပ်သည်။



## ၉ (၃) အကျဉ်းချုပ်များကို လက်တန်းပြောကြားခြင်း

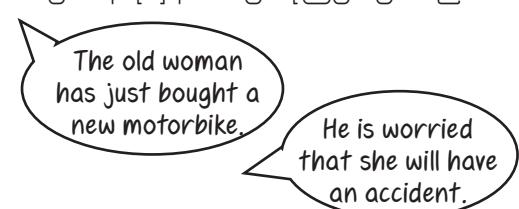
- ၉.၃ ရုပ်စွဲယ်ချက်။ စာပိုဒ်တစ်ခုရှိ ဖတ်ပြီးပြီးချင်းတွင် ရေးသားပြင်ဆင်ခြင်းမရှိဘဲ အကျဉ်းချုပ်ကို လက်တန်းပြောဆိုစေရန်။
- သတိပြုရန်။ အဆင့်မြင့် ကျောင်းသားများနှင့် ဆောင်ရွက်လျှင် အကောင်းဆုံးဖြစ်သည်။
- ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု။ ကျောင်းသားများ အနေချုပ်ပြောဆိုရမည့် စာတစ်စိုက်ပြင်ဆင်ထားရန်လိုသည်။

ကျောင်းသားများက ငှုံးတို့လေ့လာနေခဲ့သော သင်ခန်းစာနှင့် ပတ်သက်သော စာတစ်ပုဒ်ကို ခံပွားသွက်ဖတ်ပြီး အကျဉ်းချုပ်ကို ချက်ချင်း ပြောကြားခြင်းဖြစ်သည်။

- ကျောင်းသားအားလုံးက စာတစ်ပုဒ်တည်းကို အကျဉ်းချုပ်ပြောကြားခြင်း
- ဆက်စပ်မှုရှိသော်လည်း ထပ်တူမဟုတ်သည့် စာများကို အကျဉ်းချုပ်ပြောကြားခြင်း
- အကျဉ်းချုပ်ရမည့်စာများမှာ အက်လိပ်လိုဖြစ်နိုင်သကဲ့သို့ မြန်မာလိုစာများကိုလည်း အက်လိပ်လို အကျဉ်းချုပ်ပြောခြင်း

အတန်းလှများပါက အဖွဲ့ခြား အဖွဲ့လိုက် လုပ်ဆောင်ခိုင်းပါ။

- ၁။ အဖွဲ့ခြားပြီး တစ်ဖွဲ့စီးကို ရှုပ်ပုံတစ်ပုံစီးပေးပါ။
- ၂။ ထိုပုံကို ကျောင်းသားများက ဝါကျတစ်ကြောင်းစီနှင့် အလုညွှေကျ သရုပ်ဖော်ပြောဆိုရမည်။
- ၃။ တစ်ယောက်တစ်လျှော့စီ ထိုပုံအကြောင်း ပြောဆိုရင်း မည်သူမျှ ထပ်မံမံစဉ်းစားနိုင်တော့သည်အထိ မရပ်မနားပြောရမည်ဖြစ်သည်။
- ၄။ အဖွဲ့များက ပုံများကို လဲလှယ်၍ အထက်ပါ လုပ်နှင့်စဉ်ကို ပြန်လည်လုပ်ဆောင်ရမည်။  
ယခု လေ့ကျင့်ခန်း၏ ပုံစံကွဲမှာ ရှုပ်ပုံ၏ နောက်ကွယ်တွင် ဟန်သည့် လေ့ကျင့်ခန်းဖြစ်သည်။ ထိုလေ့ကျင့်ခန်းတွင်မှ ကျောင်းသားများက ပုံတွင် မြင်ရသည်ကို သရုပ်ဖော်သည့်အစား ပုံ၏ နောက်ခံ အခင်းအကျင်း အခြေအနေကို မှန်းဆုံးပြောဆိုကြခြင်းဖြစ်သည်။



The young man is her grandson.

She always drives too fast.

## ၉ (၅) သုံး-နှစ်-တစ်

- ၁။ ကျောင်းသားများက ငှါးတို့လေ့လာနေခဲ့သည်  
သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာနှင့် ပတ်သက်သော  
ခေါင်းစဉ်အောက်တွင် သုံးမိနစ်စာ ဟောပြောချက် တစ်ခု  
ပြင်ဆင်ရမည်။ ပြောရန်  
အချက်အလက်များထဲတိန္တ်မှတ်သားရန်  
အချိန်အနည်းငယ်ပေးနိုင်သည်။ သို့သော် သင်ခန်းစာမှ  
မူလစကားပုံးအတိုင်း  
၏/သည်မရွေးရေးသားပြင်ဆင်၍မရပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို နှစ်ဦးတွဲပါ။ ပထမကျောင်းသား  
သုံးမိနစ်စာ စကားပြောချိန်တွင် ဒုတိယ  
ကျောင်းသားနားထောင်၍  
ဒုတိယကျောင်းသားအလှည်တွင် ပထမကျောင်းသားက  
ပြန်နားထောင်ရမည်။
- ၃။ ကျောင်းသားများကို လူပြောင်းတွဲခိုင်းပါ။  
ဤတစ်ကြိမ်တွင်မူ ပြောချိန် နှစ်မိနစ်သာ  
ရတော့မည်ဖြစ်သည်။
- ၄။ ကျောင်းသားများကို လူထပ်ပြောင်းတွဲခိုင်းပါ။  
ယခုတစ်ခေါက်တွင်မူ တစ်မိနစ်သာ  
ရတော့မည်ဖြစ်သည်။

အချိန်သတ်မှတ်ချက်ကို အတန်း၏ ကျမ်းကျင်မူ  
အဆင့်အလိုက် ပြောင်းလဲနိုင်သည်။  
အဆင့်နှစ်သေးသူများအဖွဲ့ ၉၀ စက်နှုန်း ၆၀ စက်နှုန်း ၃၀ စက်နှုန်း  
သို့မဟုတ် သည့်ထက်ပင်လျှော့သတ်မှတ်ပေးနိုင်သည်။  
အဆင့်ပိုမြင့်သော ကျောင်းသားများအတွက်မူ ၄-၃-၂  
စသဖြင့် သတ်မှတ်ပေးနိုင်သည်။

၉၁

**ရှုံးစွဲယူက်။** ကျောင်းသားများက ငှါးတို့၏ ပြောဆိုချက်များကို  
တဖြည်းဖြည်း အကျဉ်းချုပ်း သွားပြီး ပြောဆိုရန်။

**သတိပြုရန်။** ကျောင်းသား နှစ်ဦးတွဲစီ ပြောဆို၊ လူပြောင်းပြီး  
ထပ်ပြောဆိုကြ လုပ်ရမည်ဖြစ်သောကြောင့် အညီမှ ရှိမည်။

## ၉ (၆) အမှားများနှင့် စကား

- ၁။ စကား/မိန့်ခွန်းတို့ တစ်ခုန်းကို ကျောင်းသားများက  
ရေးသားပြင်ဆင်ရမည်ဖြစ်သည်။ (မကျမ်းကျင်သေးသော  
ကျောင်းသားများအဖွဲ့ ဝါကျ အနည်းငယ်မျှနှင့် အဆင့်ပိုမြင့်သည့်  
ကျောင်းသားတို့အဖွဲ့ တစ်မိနစ်နှင့် အထက် ပြင်ဆင်ခိုင်းနိုင်သည်။)  
ပြင်ထားသည့်စကားတွင် အမှားအချို့ ထည့်ပြင်ထားရမည်။  
ကျောင်းသားများလေ့လာနေသည့် သင်ခန်းစာနှင့် ပတ်သက်သည်  
ခေါင်းစဉ်အောက်တွင် ဆိုလျင် ပိုကောင်းသည်။
- ၂။ ထိုနာက် ပြင်ထားသည့် စကားများကို အတန်းကို ဖတ်ပြုး  
တစ်တန်းလုံးက နားထောင်ကာ အမှားများကို ချရေးရမည်။  
အတန်းလူများပါက ယခုလုပ်ငန်းစဉ်ကို ၅ ယောက်မှ ၈ ယောက်အထိ  
အဖွဲ့ခွဲပြီး အဖွဲ့လိုက်လုပ်ဆောင်ခိုင်းနိုင်သည်။

You can get to  
Pyin Oo Lwin by bus, train or  
boat. The bus costs 250 thousand  
kyat. It takes three hours to  
get there from Yangon.

You can't get  
there by boat.  
It doesn't cost  
that much!  
It takes  
about 15 hours  
from Yangon.

## ၉ (၇) တင်ဆက်မှုများ

- ၁။ တစ်ဦးချင်းဖြစ်စေ၊ နှစ်ဦးတဲ့ဖြစ်စေ၊ အဖွဲ့လိုက်ဖြစ်စေ၊ ကျောင်းသားများက တင်ဆက်မှုတစ်ခု (Presentation) ကို ပြင်ဆင်ကြရမည်။ မည်သည့် အကြောင်းအရာကို တင်ပြမည်၊ မည်သည့်တို့ကို ထည့်ပြောမည်၊ မည်သို့ပြောမည်ကို မိမိတို့ဘာသာ ဆုံးဖြတ်ရမည်ဖြစ်သည်။
- ၂။ ထို့နောက် မည်သို့သော အထောက်အကူပြု ပစ္စည်းများသုံးမည်ကိုလည်း စဉ်းစားသတ်မှတ်ရမည်။
- ပိုစတာ၊ ရုပ်ပုံများ၊ ပါတ်ပုံများ
  - ကွန်ပျူးတာ ပါဝါပျို့ဆလိုဒ်များ
  - ယေားများ သရပ်ဖော်ပုံများ
  - တင်ဆက်မှုနှင့် သက်ဆိုင်သော အရာဝါယွေးပစ္စည်းများ
- ၃။ လိုအပ်လျှင်ကျောင်းသားများသည် စကားပြောတင်ဆက်ရန် အချက်အလက်များကို မှတ်စုင်ယူမှတ်ခြင်းအဖြစ် ထုတ်နှုတ်ရေးထားနိုင်သည်။ သို့သော် တင်ဆက်မှုတစ်ခုလုံးကို ၅၇/၂၀၈ မရေး ရေးထားခြင်းမျိုးမလုပ်သင့်ပေါ်။
- ၄။ ထို့နောက်ကျောင်းသားများက ငါးတို့၏ တင်ဆက်ခြင်းကို အတန်းရှုံးတွင် ပြသတင်ဆက်နိုင်ပြီဖြစ်သည်။

ကျောင်းသားများတင်ဆက် ရာတွင် တင်းကျပ်သော အချိန်သတ်မှတ်ချက် တို့လွန်း ရှည်လွန်းခြင်းမရှိသော အချိန်သတ်မှတ်ချက်ကိုချ မှတ်ပေးနိုင်သည်။ အဖွဲ့လိုက်ပြုလုပ်ခိုင်း ခြင်းဖြစ်ပါက အဖွဲ့တွင်းလူတိုင်းစကားပြောတင်ဆက်ခွင့် ရှိစေရန် လုပ်ဆောင်ထားသင့်ပါသည်။

ထို့ပြင် တင်ဆက်ပြောဆိုသူများ ပြောသွားသော အမိက အချက်များကို ကျောင်းသားများအား မှတ်သုံးထားခိုင်းခြင်းမည်းလည်း လုပ်နိုင်သေးသည်။

### ၉.၇

**ရည်ရွယ်ချက်။** // ကျောင်းသားများက တင်ပြချက်များ၊ မိန့်ခွဲ့ချက်များ ပုံစံတကျ ပြင်ဆင်ပြောဆိုရန်။  
**သတိပြုရန်။** // တစ်ဦးချင်းတို့၏ တင်ပြချက်များကို အတန်းက နားထောင် ကြည့်ရမည်ဖြစ်သောကြောင့် အချိန်ကိုမည့် လုပ်ငန်းစဉ်ဖြစ်သည်။

## ၉ (၈) ပုံကို သရပ်ဖော်ခြင်း ရှာဖွေခြင်း

၉.၈

**ရည်ရွယ်ချက်။** // ကျောင်းသားများက ရပ်ပုံများတို့ သရပ်ဖော်ပြီး အခြားသရပ်ဖော်ချက်များနှင့် ရပ်ပုံများကိုလည်း တွဲစပ်ပေးရန်။  
**သတိပြုရန်။** // အတန်းတစ်ဖက်စီမှ ကျောင်းသားများ တစ်ဖက်နှင့်တစ်ဖက် ကောင်းစွာ ကြားနိုင်ရန်လိုအပ်သည်။  
**ကြိုးတင်ပြင်ဆင်မှု။** // ကျောင်းသားတစ်ဦးစီအတွက် ရပ်ပုံတစ်ပုံစီ ပြင်ဆင်ထားရန်လိုသည်။

- ၁။ ဆရာသင်ကြားနေသော သင်ခန်းစာနှင့် သက်ဆိုင်သော ပုံအချို့ကို ကျောင်းသားများအားပေးပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများက ထိုပုံကို မည်သို့ သရပ်ဖော်ပြောကြားရမည်ကို ချရေးခြင်းမရှိဘဲ ပြင်ဆင်ရမည်။
- ၃။ ပုံများကို ပြန်သိမ်းပါ။ ရောမွေလိုက်ပြီး တစ်ဦးချင်းကို ပြန်ပေးလိုက်ပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများက အလုညွှေကျ မိမိတို့၏ ပုံဟောင်းအကြောင်း ပုံဖော်ပြောဆိုရမည်။ ထိုပုံကို ရထားသူက မိမိတွင် ထိုပုံရောက်နေကြောင်း ပြောရမည်ဖြစ်သည်။

## ၉ (၉) စကားရည်လှစ်င်း

၁။ ဆန့်ကျင်ဘက် အယူအဆ နှစ်မျိုးရှိကြသည့် ကိစ္စတစ်ခကို ဆရာက သို့မဟုတ် ကျောင်းသားများက ရွေးပါ။

**ဥပမာ -**

- ကျောင်းသားများ ယူနီဖောင်း ဝတ်သင့်သည် / နှင့် ကျောင်းသားများကို တူညီဝတ်ဖုံမဝတ်ခိုင်းသင့်
- ဆေးလိပ်သောက်ခြင်းသည် ဥပဒေနှင့် မဆန့်ကျင် / နှင့် ဆေးလိပ်သောက်ခြင်းကို ဥပဒေနှင့် တားမြစ်သင့်
- ခေတ်မိုးလာခြင်းသည် ရှိုးရာထက် အရေးပါသည်/ နှင့် ရှိုးရာသည် ခေတ်မိုးလာခြင်းထက် ပိုမိုအရေးပါသည်

၂။ အတန်းကို နှစ်ခြမ်းခြမ်းပါ။ တစ်ခြမ်းက ပေးထားသော ခေါင်းစဉ်ကို ထောက်ခံပြောဆိုပြီး အခြား တစ်ခြမ်းက ဆန့်ကျင်ပြောဆိုရမည်။

၃။ နှစ်ခြမ်းစလုံးကို သုံးယောက်တစ်ဖွဲ့ဖို့ပါ။ သုံးယောက်အဖွဲ့များက ငှင့်တို့ပြောဆိုကြမည့် အကြံ့ဗောက်များကို မိနစ်အနည်းငယ်အချိန်ယူပြီး ပြင်ဆင်ကြရမည်။ ငှင့်တို့ တင်ပြပြောဆိုမည့် ထင်မြင်ချက်များ အမိုက် အချက်များကို စာရင်းချရေးပါ။ ထို့နောက် ငှင့်တို့ကို အထောက်အပွဲပြနိုင်မည့် ဥပမာ ဥပမယျများ၊ ကျိုးကြောင်းဆက်စပ်မှုများကို လည်း ပြင်ဆင်ရေးသားပါ။ ထိုပြင် မည်သူက ပထမဆုံး စတင်ပြောဆိုပြီး မည်သူက ခုတိယနှင့် တတိယကို ရွေးပါ။

၄။ ထောက်ခံပြောဆိုသည့် အဖွဲ့မှ ပထမဆုံး နှစ်မိနစ်ခန့် ပြောဆိုပါ။ ပြီးနောက် ပြောဆိုတင်ပြသွားသော အချက်များကို ချေပြေပြောဆိုရန် နှစ်ဖွဲ့လုံးကို တစ်မိနစ် နှစ်မိနစ်ခန့် ပြင်ဆင်ချိန်ထပ်ပေးပါ။

၅။ ဆန့်ကျင်ပြောဆိုမည် အဖွဲ့၏ ပထမဆုံးတင်ပြမှုအတွက် နှစ်မိနစ်ပေးပါ။ ငှင့်တို့က ပထမအဖွဲ့တင်ပြခဲ့သည့် အချက်တို့ကိုလည်း ထည့်သွင်း ချေပြေပြောဆိုရမည်ဖြစ်သည်။ ပြီးနောက် အဖွဲ့နှစ်ဖွဲ့လုံးကို တင်ပြခဲ့သည့် အချက်များကို မည်သို့ ပြန်လည်ပြောဆိုရန်ကို ပြင်ဆင်ချိန် တစ်မိနစ်ခန့်ပေးပါ။

၆။ အထက်ပါအတိုင်း နှစ်ဖွဲ့လုံးမှ သုံးဦးလုံး အလှည့်ပြီးသည် အထိဆက်လုပ်ပါ။

၇။ ထို့နောက် အတန်းကို မည်သည့်အဖွဲ့က အနိုင်ရသင့်ကြောင်း မဲပေးခိုင်းပါ။ (အကောင်းဆုံး ပြောဆိုတင်ပြချက်ပြုလုပ်နိုင်သည် အဖွဲ့ကို ရွေးခိုင်းရန်ဖြစ်သည်။)

၉။၉

**ရည်ရွယ်ချက်။** // ကျောင်းသားများက ငှင့်တို့ အတွေးအမြင်များကို စဉ်းစားပြင်ဆင်ခြင်း၊ အခြားသူများ၏ အဆိုပြုချက်များကို ပြန်လုန် ပြောဆိုခြင်းစသည်တို့ ပြုလုပ်ကြရန်။

**သတိပြုရန်။** // ဤလုပ်ငန်းစဉ်ကို ပြုလုပ်ရန် သင်ခန်းစာတစ်ခုလုံးသုံးပြီး ပြင်ဆင်ရန် လိုအပ်နိုင်သကဲ့သို့၊ သင်ခန်းစာ နှစ်ခုသုံးစာ ပြီးမှ အဆင်သင့်ဖြစ်ခြင်းမျိုးလည်းဖြစ် နိုင်သည်။

၂။ အတန်းကို နှစ်ခြမ်းခြမ်းပါ။ တစ်ခြမ်းက ပေးထားသော ခေါင်းစဉ်ကို ထောက်ခံပြောဆိုပြီး အခြား တစ်ခြမ်းက ဆန့်ကျင်ပြောဆိုရမည်။

၃။ နှစ်ခြမ်းစလုံးကို သုံးယောက်တစ်ဖွဲ့ဖို့ပါ။ သုံးယောက်အဖွဲ့များက ငှင့်တို့ပြောဆိုကြမည့် အကြံ့ဗောက်များကို မိနစ်အနည်းငယ်အချိန်ယူပြီး ပြင်ဆင်ကြရမည်။ ငှင့်တို့ တင်ပြပြောဆိုမည့် ထင်မြင်ချက်များ အမိုက် အချက်များကို စာရင်းချရေးပါ။ ထို့နောက် ငှင့်တို့ကို အထောက်အပွဲပြနိုင်မည့် ဥပမာ ဥပမယျများ၊ ကျိုးကြောင်းဆက်စပ်မှုများကို လည်း ပြင်ဆင်ရေးသားပါ။ ထိုပြင် မည်သူက ပထမဆုံး စတင်ပြောဆိုပြီး မည်သူက ခုတိယနှင့် တတိယကို ရွေးပါ။

၄။ ထောက်ခံပြောဆိုသည့် အဖွဲ့မှ ပထမဆုံး နှစ်မိနစ်ခန့် ပြောဆိုပါ။ ပြီးနောက် ပြောဆိုတင်ပြသွားသော အချက်များကို ချေပြေပြောဆိုရန် နှစ်ဖွဲ့လုံးကို တစ်မိနစ် နှစ်မိနစ်ခန့် ပြင်ဆင်ကြရမည်။ ငှင့်တို့ကို တင်ပြပြောဆိုမည့် ထင်မြင်ချက်များ အမိုက် အချက်များကို စာရင်းချရေးပါ။

၅။ ဆန့်ကျင်ပြောဆိုမည် အဖွဲ့၏ ပထမဆုံးတင်ပြမှုအတွက် နှစ်မိနစ်ပေးပါ။ ငှင့်တို့က ပထမအဖွဲ့တင်ပြခဲ့သည့် အချက်တို့ကိုလည်း ထည့်သွင်း ချေပြေပြောဆိုရမည်ဖြစ်သည်။ ပြီးနောက် အဖွဲ့နှစ်ဖွဲ့လုံးကို တင်ပြခဲ့သည့် အချက်များကို မည်သို့ ပြန်လည်ပြောဆိုရန်ကို ပြင်ဆင်ချိန် တစ်မိနစ်ခန့်ပေးပါ။

၆။ အထက်ပါအတိုင်း နှစ်ဖွဲ့လုံးမှ သုံးဦးလုံး အလှည့်ပြီးသည် အထိဆက်လုပ်ပါ။

၇။ ထို့နောက် အတန်းကို မည်သည့်အဖွဲ့က အနိုင်ရသင့်ကြောင်း မဲပေးခိုင်းပါ။ (အကောင်းဆုံး ပြောဆိုတင်ပြချက်ပြုလုပ်နိုင်သည် အဖွဲ့ကို ရွေးခိုင်းရန်ဖြစ်သည်။)

I disagree with her point about uniforms making students look tidy. Many students wear their uniforms badly, or don't repair them, the same as any other clothing. In addition, poor families might have difficulty paying money for new, clean uniforms. If they can wear other clothes, it is easier to...



စကားရည်လှစ်င်းလုပ်ငန်းစဉ်ကို နည်းလမ်းအပျိုးမျိုးနှင့် ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။ နှစ်ဖွဲ့လုံ့အရေအတွက်ပြောင်းလှစ်င်း။ နှစ်ဖွဲ့လုံ့အနေဖြင့် အေားအေား လျှော့ခြင်းကို လျှော့ခြင်းတင်ပြချက်များကို ပြုလုပ်နိုင်သည်။ ပိုမို အကြံ့ဗောက်ရရှိနိုင်ရန် www.idebate.org ကို ဖတ်ရှုနိုင်ပါသည်။

## ၉ (၁၀) ပြ၍ ပြောပါ

၉၁၀

**ရည်ရွယ်ချက်။** // ကျောင်းသားများက မိမိတိုကိုယ်တိုင်  
ရွေးထားသော ခေါင်းစဉ်တစ်ခုအတွက်  
ပြောဆိုတင်ပြချက်တစ်ခု ပြင်ဆင်ပြောဆိုရန်။  
**သတိပြုရန်။** // ပြောဆိုသူကို အားလုံးသေချာ  
ကြားနှင့်ရန်လိုအပ်သည်။  
**ကြိုတင်ပြင်ဆင်နှုံး** // ကျောင်းသားများ၏  
ပြောဆိုအလုပ်များကို သိနိုင်ရန် အချိန်ယေားတစ်ခု  
ပြင်ဆင်ပေးထားပါ။

- ၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီက မိမိစိတ်ဝင်စားသည်  
အကြောင်းအရာတစ်ခုအတွက် ပြောဆိုတင်ပြချက်ခပ်တိုတိုတစ်ခုကို  
ပြင်ဆင်ခဲ့ရန်ဖြစ်သည်။ သင့်တော်သော  
အရာဝါဘွစ်ည်းများကိုလည်း ယူဆောင်လာကာ  
ပြ၍ပြောဆိုနိုင်သည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများက ပြင်ဆင်ထားသည်တိုကို  
အလုပ်ကျပြောဆိုတင်ပြီး အခြားသူတို့ကို မေးခွန်းများမေးရန်  
တိုက်တွန်းနိုင်သည်။  
ယခုလေ့ကျင့်ခွန်းကို အတန်းစစ်ချင်း ပြုလုပ်ပါက  
အကောင်းဆုံးဖြစ်နိုင်သည်။

## ၉ (၁၁) ကုဒ်ပြားပေါ်မှာ ပြောစရာ

- ၁။ အပ်စုတစ်စုရွှေ့င် ၈ ကုဒ်မှ ၁၅ ကုဒ်အထိ ပေးနိုင်အောင် (Prompt Cards) ကုဒ်ပြား အစုံလိုက်များ  
ပြင်ဆင်ထားရမည်။ ကုဒ်ပြားပေါ်တွင်  
အစိကအကြောင်းအရာခေါင်းစဉ်တစ်ခု နှင့်  
ထိုအကြောင်းအရာနှင့်  
ပတ်သက်၍မည်သည်တို့ပြောဆိုရမည်ကို  
အကြံပြုထားသော  
အချက်အနည်းငယ်ပါရှိရမည်ဖြစ်သည်။

၉၁၁

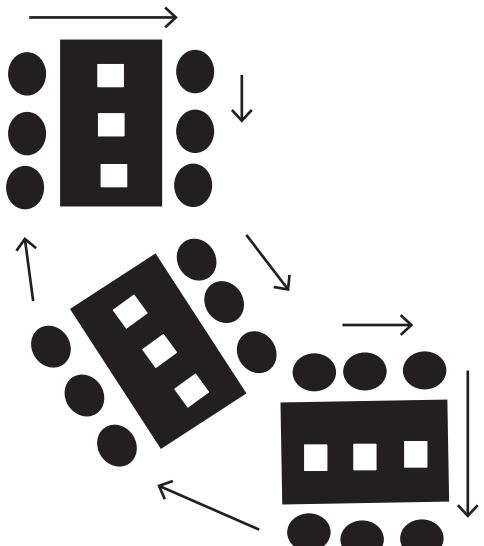
**ရည်ရွယ်ချက်။** // ကျောင်းသားများက မိမိတိုဂင်းနှီးသိရှိပြီးသော  
အကြောင်းအရာများနှင့်ပတ်သက်ပြီး လွတ်လပ်စွာပြောဆိုကြရန်။  
**သတိပြုရန်။** // ထိုင်ခံများတွင် လျဉ်းလည်း  
ပြောင်းရွေ့ထိုင်နိုင်အောင် ပုံပါအတိုင်းခုံများကိုပြင်ဆင်ထားပါ။  
**ကြိုတင်ပြင်ဆင်နှုံး** // အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့ကို ကုဒ်ပြား ကုဒ်မှု ၁၅ ကုဒ်အထိ  
ပြင်ဆင်ပေးထားပါ။

Talk about your favourite place  
Where is it?  
When did you discover it?  
What do you like about it?  
When did you last go there?

<http://educasia.org> တွင် ရရှိနိုင်သော (Prompt Cards) များကိုလည်း  
အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။

- ၂။ ခုံများကို ပုံပါအတိုင်းစိစဉ်ပါ။ ကျောင်းသားများမှာ အထက်ပါကုဒ်ပြားများကို  
အလယ်တွင်ထားလျက် မျက်နှာချင်းဆိုင်  
စကားပြောနိုင်သည့် ပုံစံမျိုးစိစဉ်ရန်ဖြစ်သည်။
- ၃။ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီက နှစ်ဦး အလုပ်ကျ အပြန်အလုန် ၃၀ စက္ကန့်စီခန်း (၄၄)  
စက္ကန့်သို့မဟုတ် ၁ မိနစ်စီခန်း) စကားပြောပြီးကြရမည်။
- ၄။ ထို့နောက် တေားခုံသို့ နာရီလက်တံ့လွှာသည့်အတိုင်း နေရာရွေ့ပြီး  
အထက်ပါအတိုင်း ထပ်ပြောရမည်။

ယခုလေ့ကျင့်ခန်းကို ကျောင်းသားများအား ကုဒ်များကို ကိုင်ကာ အတန်းတွင်း ထွေးရောယူက်တင် လျောက်သွားခိုင်းပြီး ကြံ့သူနှင့်  
စကားပြော ကုဒ်ပြားလဲ လူပြောင်းပြီး ထပ်စကားပြောရသည့် ပုံစံမျိုးနှင့်လည်း ကောင်းစွာလေ့ကျင့်နိုင်သည်ဖြစ်သည်။



## ၉ (၁၂) ဘတ်လမ်းကွင်းဆက်များ

၁။ ကျောင်းသားများကို ပုံပြင်ဘတ်လမ်းတစ်ခု၏ ပထမဆုံး  
စာကြောင်းတစ်ကြောင်းကို ပြောဖြတ်။

၃၀၆၁ -

*There was an old man who lived alone.*

၂။ အတန်းမှ ကျောင်းသားတစ်ဦးဦးက ထိုစာကြောင်းကို  
နောက်ထပ်တစ်ကြောင်းနှင့် ဆက်ပြောရမည်။

၃၀၆၂ -

*His family had all left him, but he had about twenty  
cats.*

၃။ ၃။ နောက်တစ်ဦးက စာတစ်ကြောင်းထပ်ပြောခြင်းဖြင့်  
ပုံပြင်ကို ဆက်ရမည်။ ထိုသို့ဖြင့် ထို့ဘတ်လမ်းကို  
ကျောင်းသားတစ်ဦးပြီး တစ်ဦး အလှည့်ကျ  
ဆက်ပြောရန်ဖြစ်သည်။

လူများသော သင်တန်းများတွင် ဤလေ့ကျင့်ခန်းကို အဖွဲ့ခိုင်း  
ပြုလုပ်ရပါမည်။

၉၁၂  
**ရည်ရွယ်ချက်။** // ကျောင်းသားများက ပုံပြင်ဘတ်လမ်းတစ်ခုကို  
တစ်ပိုင်းချင်း အလှည့်ကျ ဖန်တီးပြောဆိုကြရန်။  
**သတိပြုရန်။** // တစ်တန်းလုံး အလှည့်ကျ ရိုင်းဝန်း  
ပြောဆိုနိုင်ရမည်ဖြစ်သည်။

## ၉ (၁၃) ကျပန်း စကား

၁။ ကျပန်းစကားပြောရန် ခေါင်းစဉ်အချို့ကို စာရင်းချရေးပါ။  
ကျောင်းသားများကို ရေးခိုင်းလိုပါကလည်း  
ရေးခိုင်းနိုင်သည်။ ထိုခေါင်းစဉ်များကို  
မဲလိပ်လေးများ၏ထည့်ရေးပြီး အိတ်တစ်အိတ်တွင်  
သို့မဟုတ် ဗုံးတစ်ဗုံးတွင် ထည့်ပါ။ ထို့နောက်  
ကျောင်းသားတစ်ဦးဦးကို မဲနှိုက်ရွေးခိုင်းပါ။  
၂။ ရရှိသော ခေါင်းစဉ်ကြောင်းပြောဆိုရန် ကျောင်းသားကို  
တစ်မိန့်ခန့်စဉ်းစားပါ၏။  
၃။ ထို့နောက် ခေါင်းစဉ်အောက်တွင်  
တစ်မိန့်ခန့်စွာကားပြောဆိုပါ၏။  
အဆင့်ပိုမြင့်သော ကျောင်းသားများကို နှစ်မိန့်ခန်း  
စကားပြောဆိုခိုင်းနိုင်သည်။

# သင်ခန်းစာနောက်ပိုင်း လုပ်ငန်းစဉ်များ

## ဖတ်ပြီးလျှင် နားထောင်ပြီးလျှင် ရေးသားပြီးလျှင် ပြောဆိုပြီးလျှင်

ဤအပိုင်းတွင်ပါဝင်သော လုပ်ငန်းစဉ်များမှာ ကျောင်းသားများ ဖတ်ရှုနားထောင်ပြောဆိုရေးသား ပြီးသမျှတို့အတွက် နောက်ဆက်တွဲ လုပ်ဆောင်နိုင်သော လေ့ကျင့်ခန်းများဖြစ်ကြပါသည်။ ဤလေ့ကျင့်ခန်းများတွင် ကျောင်းသားများအတွက် ပိုမိုလွှတ်လပ်စွာ လေ့ကျင့်ခွင့်ပေးထားသည်။ ကျောင်းသားများ၏ ရှိခိုးသား ဗဟိုသတများ ကျွမ်းကျင့်မှုများနှင့် ယခုမှ သင်ကြားပေးလိုက်သော အချက်အလက်များကိုပါ ထုတ်ဖော်အသုံးချခေါ်သည်။

### ဥပမာအားဖြင့် -

- ကျောင်းသားများက သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာပေါ်တွင် မိမိတို့ အမြင်များဖော်ထုတ်ပြောဆိုခြင်း
- ရူးစမ်းရှာဖွေခြင်း (ကျောင်းသားများက သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာမှ မိမိတို့စိတ်ဝင်စားသည့် အကြောင်းကို ထပ်မံသိရှိရန် ရူးစမ်းရှာဖွေခြင်းများဖြစ်သည်)
- ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာ လေ့လာခြင်း (ကျောင်းသားများက သင်ခန်းစာပါအကြောင်းအရာများကို ပိုမို နက်နက်နဲ့ သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်းဖြစ်သည်။)
- အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း (ကျောင်းသားများ လုပ်ဆောင်မှုကို အချင်းချင်း အကဲဖြတ် အမှတ်ပေးကြခြင်းဖြစ်သည်။)
- ပြန်လည်တွေးတော်သုံးသပ်ခြင်း (ကျောင်းသားများ လုပ်ဆောင်ခဲ့ပြီးသော ဆောင်ရွက်ချက်တို့ကို မိမိတို့လုပ်ဆောင်ခဲ့ပုံကို ပြန်စဉ်းစားသုံးသပ်ခြင်းဖြစ်သည်။)

သင်ခန်းစာနောက်ပိုင်းလုပ်ငန်းစဉ်တို့ ကောင်းကျိုးများ

- သင်ခန်းစာအပေါ် ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို ပိုမိုနှင့် ရှိခိုးစေသည်။
- အက်လိပ်စာနှင့် အကြောင်းအရာများကို ပိုမို မှတ်မိုးစေသည်။
- ကျောင်းသားများ၏ ဘာသာစကားနှင့် အကြောင်းအရာပေါ်သိရှိမှုကို ထုတ်သုံးနိုင်စေသည်။
- မကြာခင်က သင်ယူပြီးထားသော အက်လိပ်စာကို သင့်တော်ရာ အကြောင်းအရာများပြောဆိုရာတွင် ထုတ်သုံးစေသည်။
- ဆရာသင်နေသော သင်ခန်းစာအပေါ် ပိုမိုစိတ်ဝင်စားအောင် အားပေးနိုင်ခြင်း

သင်ခန်းစာနောက်ပိုင်း လုပ်ငန်းစဉ် အတော်များများကို အတန်းတွင်းတွင် လုပ်ဆောင်နိုင်သကဲ့သို့ အမိမိစာပေးခြင်းများလည်းပြုလုပ်နိုင်သည်။

### ကျောင်းသားများကို လုပ်ငန်းစဉ်များ လေ့ကျင့်ခန်းများ ကိုယ်တိုင်ဖန်တီး စီစဉ်ခိုင်းပါ။

ဖြစ်နိုင်လျှင် ကျောင်းသားများကို ဖော်ပြုပြီး လုပ်ငန်းစဉ်များကဲ့သို့ လုပ်ဆောင်ဖွံ့ဖြိုးများကို မိမိတို့ကိုယ်တိုင် ဖန်တီးတိတွင် ဒီဇိုင်းဆွဲခိုင်းပါ။

ထိုသို့လုပ်ဆောင်ခြင်းသည် ကျွမ်းကျင့်မှုများကို လေ့ကျင့်ရန်နှင့် အကြောင်းအရာများကို လေ့လာရန် အလွန်ထိရောက်သော နည်းလမ်းတစ်ခုလည်းဖြစ်သည်။ ဘာသာစကားနှင့် ကောင်းစွာထိတွေ့ခွင့်လည်းပေးနိုင်သည်။ ကျောင်းသားများမှာ ဆရာဖြစ်ရန်ရည် ရွယ်ထားသူများဆိုလျှင်လည်း အလွန် အသုံးဝင်မည့်အတွေ့အကြိုဖြစ်သည်။

ထိန်းကျောင်းကန့်သတ်မှုပေး၍ လေ့ကျင့်စေသော လေ့ကျင့်ခန်းများမှာ ဖန်တီးရလွယ်ကူသည်။ ကျောင်းသားများဖန်တီးထားသည့် လေ့ကျင့်ခန်းများကို တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး လဲလှယ်ပေးကြ၍ လေ့ကျင့်စေနိုင်သည်။ ပိုသွေ့ကိုလိုက်ပြုခြင်း၊ အလုပ်မြန်မြန်ပြီးတိတော်သော ကျောင်းသားများကို အခြားသူများ လေ့ကျင့်ခန်းများဖြစ်သေားခါန်တွင် ဤသုံးကိုယ်ပိုင်လေ့ကျင့်ခန်းများ ဖန်တီးခိုင်းနိုင်သည်။ သွားသွားလိုက်သော ကျောင်းသားများကို လေ့ကျင့်ခန်းစာရွက်များ ဖန်တီးရေးသားစေပြီး လေ့ကျင့်ခန်းသာက်ပုံစံမျိုး စုစုပေါင်းထားနိုင်သည်။ အခြားသူများ ဥပမာ ကျွမ်းကျင့်မှုနည်းသေးသော ကျောင်းသားများက ထိုလေ့ကျင့်ခန်းများကို ရယူအသုံးပြုလေ့ကျင့်နိုင်သည်။

ထိန်းကျောင်းကန့်သတ်ပေးထားမှု နည်းသွားသော လုပ်ငန်းစဉ်များက ဘာသာစကားကို မည်သို့သင်ယူလျှင်ကောင်းမည်ဟုသော နည်းလမ်းအမျိုးမျိုး အကြံ့ဌားကောင်းများကို ကိုယ်တိုင်ထုတ်ဖော်အသုံးပြုစေသည်။ ကျောင်းသားများက ဘာသာစကားသင်ယူမှု နည်းလမ်းများကို သိရှိလေလေ ပိုမိုထိရောက်စွာသင်ယူနိုင်သော သင်ယူသူများဖြစ်လာလေလေ ဖြစ်ပါမည်။

ဤသည်မှာလည်း သင်ယူသူ ဗဟိုပြု သင်ကြားသင်ယူမှု၏ ပန်းတိုင်ပင်ဖြစ်ပါသည်။

၁၀။ သင်ခန်းစာနောက်ပိုင်း လုပ်ငန်းစဉ်များ

ଭ୍ରାତାବ୍ଦିନେ ମୁଖ୍ୟମନ୍ତ୍ରୀ ହେଉଥିଲା ଏହାର ପରିବାରକୁ ଅଧିକାରୀଙ୍କ ପରିବାରକୁ ଉପରେ ଆଶ୍ରମ କରିଛି ।

သင်ခန်းစာနောက်ပိုင်းလုပ်ငန်းစဉ်အဖြစ် ဤစာအုပ်မှ လေ့ကျင့်ခန်းအတော်များများကို အသုံးပြနိုင်ပါသည်။ အခိုကကျသော လေ့ကျင့်ခန်းအချို့ကို အောက်တွင် စာရင်းဖော်ပြထားပါသည်။

## ၁၄ ဆက်စပ်မှုပြ စက်ထိုင်း

၉-၉ စကားရည်လုခိုင်း

၄.၆ ခေါင်းစဉ်ရွေးပါ

ၧ.၁၀ ပြရီး ဖြောပါ

#### ၄.၁၀ အချင်းချင်း သင်ကြားခြင်း

## ବ୍ୟାକ ଗନ୍ଧିତାଃପେଟୀମ୍ବା ଫେରାତରା

## ၅.၃ ဖတ်စာ ဘဏ်စမ်း

Digitized by srujanika@gmail.com

## ၈.၈ သရပ်ဖောက်များကို ရေးခြင်း တွဲစပ်ခြင်း

၁၁.၄ သရပ်ဖော်ဟန်ကို မှန်းဆ အဓိပါယ်ဖော်ခြင်း

၈.၁၇ စုံစမ်းမေးမြန်း ရေးသားသော အက်ဆေး

## ၁၁.၃ သင်ပုန်းဆီအရောက် အပြီးပြုင်မယ်

၃၁၇ တင်ဆက်မှုများ

၁၂၄ မေးမြန်းစားစမ်း

၁၀ (၁) ဘယ်သူရေးသလဲ

၁။ ကျောင်းသားများက စာပိုဒ်တစ်ခုထို့မဟုတ် အက်ဆေးတစ်ခုကိုရေးပါ။ ရေးထားသော စာပိုဒ်များကို နံရုံပေါ်တွင် ကပ်ထားပါ။ စာရွှေက်ပေါ်တွင် ကျောင်းသားများ၏ အမည်မပါပါစေနင်။

၂။ ကျောင်းသားများက အတန်းတွင်လှည့်ပတ်ကြည့်ရှုပြီး ထိစာချက်များကို မည်သူရေးထားခိုင်းဖြစ်သည်ကို ဖော်ထုတ်ပါ။

ယခုလေ့ကျင့်ခန်းကို အမြားပုံစံကွဲတစ်ခုအနေဖြင့် ပြုလုပ်လိုပါက  
စာရွက်များကို နံပါတ်မကပ်ဘဲ အချင်းချင်းပြန်ဝေလိုက်ပါ။ ထိုနောက်  
ကျော်းသားများက အချင်းချင်း မေးခွန်းများမေး၍ မိမိတို့ရယားသော  
စာရွက်ကို မည်သူရေးခိုင်းဖြစ်သည်ကို ရှာဖွေပါ။

C<sub>6</sub>O<sub>2</sub>

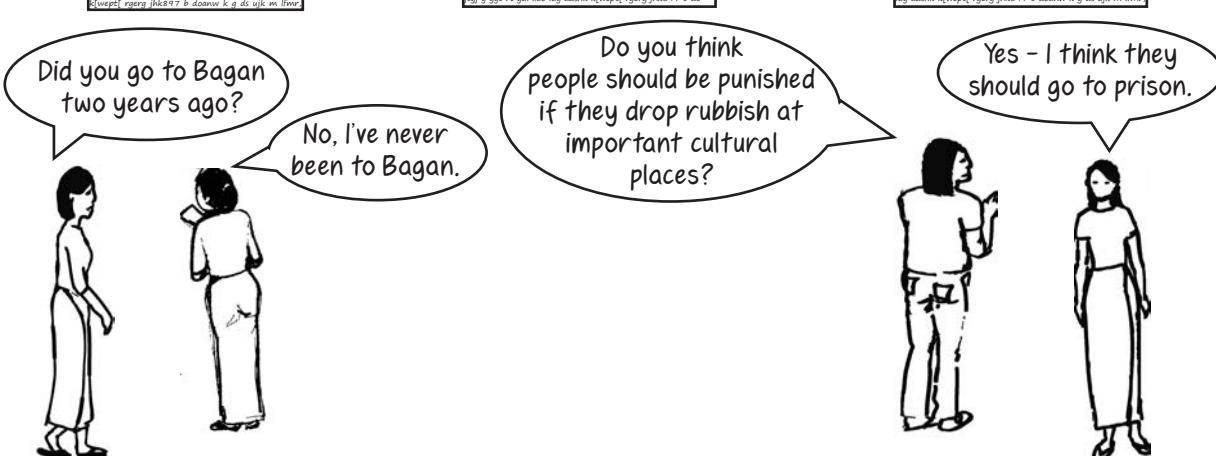
ଭୟର୍ଯ୍ୟବୁନ୍ଦୀର୍ଥରେ ପାଇଲା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା

ରେ:ଯା:କୁ ମନ୍ତ୍ରଃଦେଶ୍ମି ॥  
 ବାତିପ୍ରାଣି ॥ ଗୋଦିଃଵାଃମୂରଃଗ ଅନ୍ତଃତାଂ  
 ଭୁଭୁତିଲ୍ଲବ୍ଦିଲ୍ଲବ୍ଦ ଲ୍ଲବ୍ଦିଲ୍ଲବ୍ଦିଲ୍ଲବ୍ଦିଲ୍ଲବ୍ଦିଲ୍ଲବ୍ଦିଲ୍ଲବ୍ଦି  
 ଲ୍ଲବ୍ଦିଲ୍ଲବ୍ଦିଲ୍ଲବ୍ଦିଲ୍ଲବ୍ଦିଲ୍ଲବ୍ଦିଲ୍ଲବ୍ଦିଲ୍ଲବ୍ଦିଲ୍ଲବ୍ଦିଲ୍ଲବ୍ଦି  
 ଲ୍ଲବ୍ଦିଲ୍ଲବ୍ଦିଲ୍ଲବ୍ଦିଲ୍ଲବ୍ଦିଲ୍ଲବ୍ଦିଲ୍ଲବ୍ଦିଲ୍ଲବ୍ଦିଲ୍ଲବ୍ଦି  
 ଲ୍ଲବ୍ଦିଲ୍ଲବ୍ଦିଲ୍ଲବ୍ଦିଲ୍ଲବ୍ଦିଲ୍ଲବ୍ଦିଲ୍ଲବ୍ଦିଲ୍ଲବ୍ଦିଲ୍ଲବ୍ଦି

କ୍ରିତରେ ପ୍ରଦାନ ହୁଏ ॥ ॥

ကျောင်သားများရေးထားသည်များကို  
အနေးနံပါတ်များတွင် ကြိုတင်ကပ်ထားရန်လိုသည်။

**b.** d asifþog drege we qey i 7 røg yj ee d sa w rfr e  
1qw d FGD G J J dge r lk „mnbjí, rør po jasðaf, w yd  
fladurw in thels h tr k srf wet f 7rlaw er ygt r yul  
lkio yuq adsflik kfweptf 7l law er ygt r yul lkio yuq adsflik  
kfweptf hrtytjy stjy qyk lop h reh rhtjy hrtytjy  
qyk lop h reh r h k h t f 7l law er ygt r yul lkio yuq adsflik  
kfweptf hrtytjy stjy qyk lop h reh rhtjy hrtytjy  
stjy qyk r qyk adsflik kfweptf hrtytjy lkio yuq adsflik



## ၁၀ (၂) လုပ်ဆောင်ချက်ကို အမှတ်ပေးပါ

- ၁။ အမှတ်ပေးစည်းမျဉ်း အချို့သတ်မှတ်ပါ။ (ဘာသာစကားအကောင်းဆုံးအသုံး  
ပြုခြင်း၊ စိတ်ဝင်စားစရာအကောင်းဆုံးဖြစ်ခြင်း၊ စည်းရုံးဆွဲဆောင်နိုင်မှု  
အကောင်းဆုံးဖြစ်ခြင်း စသဖြင့်)
- ၂။ ကျောင်းသားများ လုပ်ဆောင်ထားသော အရေးအသား၊ အပြောအဆို စသည်တို့ကို  
နားထောင် ဖတ်ရှုပြီးနောက် သတ်မှတ်ထားသည့်အတိုင်း အချင်းချင်း  
အမှတ်ပြန်ပေးရမည်ဖြစ်သည်။

ဤသို့ အမှတ်ပေးနိုင်ရန် နည်းလမ်းအမျိုး မျိုး အသုံးပြနိုင်သည်။

ဥပမာ -

- အမှတ်ပေးခြင်းများ သို့မဟုတ် ထင်မြင်ချက်များကို ယေားတစ်ခုအတွင်းတွင် ဖြည့်ပါ။

၁၀.၂  
**ရည်ရွယ်ချက်။** ကျောင်းသားများ  
ရေးသားပြောဆိုကြသည်များကို ငါးတို့  
အချင်းချင်း အမှတ်ပေးအကဲဖြတ်ကြရန်။  
**သတိပြုရန်။** အကဲဖြတ်အမှတ်ပေးရန်  
စာ/စကားကို တစ်တန်းလုံးက  
ကြားသိပြီး/ဖတ်ရှုပြီး ဖြစ်ရမည်။

name	comments	score
Soe Lwin	Good introduction, some parts confusing, especially paragraph 2.	7
Naw Moo	Confident writer, with very few spelling and grammar mistakes, but most arguments weak.	6
William	Clever use of language. Well argued. Handwriting very difficult to read sometimes.	8.5
Win Win Than	Most of her writing was not on the topic.	3

- ပြောသူသို့မဟုတ် ရေးသူကို ပေးရန် မှတ်ချက်များရေးထားပြီး ပေးခြင်း
- မည်သူအကောင်းဆုံးဖြစ်သည်ကို မဲပေးခြင်း

## ၁၀ (၃) လေ့ကျင့်ခန်းပြီးစီးမှုကို အစီရင်ခံခြင်း

ကျောင်းသားများက လေ့ကျင့်ခန်းလုပ်ငန်းစဉ်တစ်ခု (သို့မဟုတ်  
လုပ်ငန်းစဉ်များ) ပြီးစီးသည့်အခါ ကျောင်းသားများက  
ထိသိပြီးစီးခြင်းအကြောင်းကို ပြန်လည် အစီရင်ခံခြင်းဖြစ်သည်။  
ကျောင်းသားများက ထိလေ့ကျင့်ခန်း သင်ခန်းစာမျက်နှာများကို  
ရှိခဲ့ခြင်းနှင့် သင်ယူရရှိခဲ့ခြင်းတို့၏ အကျိုးရှိမှုတို့ကို  
တွေးတောသုံးသပ်လျှက် တင်ပြရမည်ဖြစ်သည်။ ထိသိပိုစီစဉ်တင်ပြရန်  
နည်းလမ်းများစွာ သုံး၍ရရှိနိုင်သည်။

၁၀.၃  
**ရည်ရွယ်ချက်။** ကျောင်းသားများကို လုပ်ဆောင်ရန်  
ပေးထားသည့် လုပ်ဆောင်မှုအကြောင်းကို သေချာ  
စဉ်းစားဆင်ခြင်းနှင့်ရန်။  
**သတိပြုရန်။** ကျောင်းသားများကို တစ်ဦးစီ  
နှစ်ဦးတဲ့စီ၊ အဖွဲ့လိုက် စသည်ဖြင့် လုပ်ဆောင်စေရမည်။

- ကျောင်းသားများက စာဖြင့် ရေးသားထားသော  
တင်ပြချက်တစ်ခုကိုရေးရန် (တစ်ဦးချင်း၊ အတွဲလိုက်၊  
အဖွဲ့လိုက် စသည်)
- ကျောင်းသားများက လုပ်ငန်းစဉ်ကို ဆောင်ရွက်ရာ၏  
ကျော်ဖြတ်ခဲ့သော အဆင့် အားလုံးနှင့် ငါးတို့ အဆင့်များမှ  
မည်သည်တို့ သင်ယူရရှိခဲ့သည်ကို ပိုင်းဝန်းစဉ်းစားရန်
- အဖွဲ့လိုက်ဖြစ်စေ တစ်တန်းလုံးဖြစ်စေ အလွတ်သော  
ဆွေးနွေး ပြောဆိုကြည့်ခြင်း

## ၁၀ (၄) ဘာဆက်ဖြစ်မှာလ

ကျောင်းသားများက အဖြစ်အပျက်တစ်ခု သို့မဟုတ်  
ဘတ်လမ်းတစ်ခု အလယ်တွင် ရှုံးတွင်ဆက်ဖြစ်မည်တို့ကို  
သတ်မှတ်ပြာဆိုခြင်းဖြစ်သည်။

- ပုံပြင်ဘတ်လမ်းတစ်ပုဒ် သုံးနေခြင်းဖြစ်ပါက  
ကျောင်းသားများက ပုံပြင်တွင်ပါဝင်သော  
ဘတ်ကောင်များ အဖြစ်အပျက်များကို  
မိမိတို့နှစ်သက်သလို ရှုံးဆက်  
ဘတ်သိမ်းရေးသားပေးခြင်း
- လက်ရှု အဖြစ်အပျက်သတင်း တစ်ခုအကြောင်း  
သင်ကြားနေခြင်းဖြစ်ပါက  
ထိုအဖြစ်အပျက်မည်သို့ဆက်ဖြစ်မည်ကို  
ကျောင်းသားများက မှန်းဆရေးသားပေးခြင်းဖြစ်သည်။

၁၀.၄

**ဗျိုးစွယ်ချက်။** အဖြစ်အပျက်တစ်ခု သို့မဟုတ်  
ဘတ်လမ်းတစ်ခုတွင် ဘာဆက်ဖြစ်မည်ကို ကျောင်းသားများက  
သတ်မှတ်ပြာဆိုရန်။  
**သတိပြုရန်။** ကျောင်းသားများကို တစ်ဦးစီ၊ နှစ်ဦးတဲ့စီ၊  
အဖွဲ့လိုက် စသည်ဖြင့် လုပ်ဆောင်စေရမည်။

## ၁၀ (၅) အဖွဲ့လိုက် ပဟော်ပြိုင်ပဲ

- ၁။ သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ် အကြောင်းအရာနှင့် ပတ်သက်သော  
အပိတ်မေးခွန်း (အဖြမ်းနှင့်တစ်ခုတည်းသာ ရှိနိုင်သော မေးခွန်း)  
များကို အဖွဲ့လိုက်စဉ်းစား ပြင်ဆင်ပါ။ မိမိတို့မေးခွန်းအတွက်  
အဖြေကိုလည်း မိမိတို့ဘာသာသိရမည်ဖြစ်သည်။ အတန်းတွင်မှ  
အဖွဲ့အားလုံးက မေးခွန်းအရေအတွက်အတူတူ  
ရေးသားပြင်ဆင်ကြပါစေ။
- ၂။ အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့စီက အခြားအဖွဲ့များကို မိမိတို့မေးခွန်းများကို  
မေးရမည်။ အခြားအဖွဲ့များက အဖွဲ့တွင်းဆွေးနွေးပြီး အဖြေကို  
ချေရေးထားပါ။ ဤနည်းအတိုင်း အဖွဲ့များက အလှည့်ကျ  
မေးခွန်းများမေးကြဖြော်ရမည်။
- ၃။ အဖွဲ့အားလုံးက မေးစရာမေးခွန်းများ ကုန်သွားသည့်အခါ  
အဖြမ်းနှင့်ရေးပါ။ အဖြမ်းနှင့် အများဆုံးရထားသည့်အဖွဲ့မှာ  
အနိုင်ရပါသည်။

## ၁၀ (၆) သရုပ်ဆောင်ခြင်း

- ၁။ ကျောင်းသားများ သရုပ်ဆောင်ရန်  
ဘတ်လမ်းအခင်းအကျင်း တစ်ခုပေးပါ။ ဘတ်လမ်းပါ  
ဘတ်ကောင်အရေအတွက်အလိုက် သရုပ်ဆောင်နိုင်အောင်  
လူထည့်လျက် အဖွဲ့ခွဲပါ။
- ၂။ မည်သည့်ဘတ်ကောင်ကို မည်သူ သရုပ်ဆောင်မည်။  
ဘတ်လမ်းကို မည်သို့ဆက်မည်၊ မည်သို့မီးမည်ကို  
စဉ်းစားဆုံးဖြတ်ရန် အချိန်အနည်းငယ်ပေးပါ။
- ၃။ အဖွဲ့များက မိမိတို့ဘတ်လမ်းများကို တစ်တန်းလုံးကို  
သရုပ်ဆောင်ပြရန်ဖြစ်သည်။

သရုပ်ဆောင်ခြင်းကို ပိုမိုစိတ်ဝင်စားဖွယ်ကောင်းစေရန်အတွက်မှ  
ဝတ်စုံများ ဘတ်ဝင်ပစ္စည်းများ စသည်တို့ကို  
ယူဆောင်လာရိုင်းနိုင်သည်။ ဥပမ ၁- နာဂါးကြီးကို  
တိုက်ချိက်အနိုင်ယူသော ဘတ်လမ်းအတွက် မင်းသမီး သရဣ့၊  
နာဂါးမျက်နှာဖုံး၊ သစ်သား ပလတ်စတစ် ပါး  
သေနတ်စသည်တို့ကို ဆရာက ဖြစ်စေ  
ကျောင်းသားများကဖြစ်စေ ပြင်ဆင်ယူဆောင်လာနိုင်သည်။

၁၀.၆

**ဗျိုးစွယ်ချက်။** ကျောင်းသားများက အဖြစ်အပျက်တစ်ခုကို  
သရုပ်ဆောင်ကြရန်။  
**သတိပြုရန်။** ကျောင်းသားများကို သရုပ်ဆောင်ရန် နေရာ  
လုံလုံလောက်လောက်လိုသည်။

## ၁၀ (၇) ထင်မြင်ချက်များဖော်ထုတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများက အကြောင်းအရာ တစ်ခုကို  
လေ့လာပြီးသွားသည့်အခါ ငှုံးအပေါ် မြင်သော အမြင်များ  
တွေးမြှုပ်သော အတွေးများစသည်တို့ကို ရေးသားကြရမည်။  
အောက်ပါညာများအတိုင်းလည်းပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။

- ဝါကျ အနည်းငယ်များ စာတစ်ပိုဒ်များ သို့မဟုတ်  
အက်ဆေး တစ်ပုဒ်ရေးခြင်း
- ဝက်ဘ်ဆိုက်တစ်ခု သို့မဟုတ် သတင်းစာတစ်စောင်မှ  
အယ်ဒီတာအား ပေးစာ တစ်စောင်ရေးခြင်း  
(အကယ်၍ သင်ခန်းစာနှင့်  
လက်ရှိအဖြစ်အပျက်တစ်ခုခုတို့  
ဆက်စပ်ကိုက်ညီမှုရှိပါက)

၁၀.၇

**ရည်ရွယ်ချက်။** ကျောင်းသားများက အကြောင်းအရာ  
ကိုစုရပ်တစ်ခုအပေါ် ထင်မြင်ချက်များပေးရန်။

**သတိပြုရန်။** ကျောင်းသားများကို တစ်ဦးစီ၊ နှစ်ဦးတဲ့စီ၊  
အစွဲလိုက် စသည်ဖြင့် လုပ်ဆောင်စေရမည်။

## ၁၀ (၈) ပိုစတာ

၁၀.၈

**ရည်ရွယ်ချက်။** ကျောင်းသားများက အကြောင်းအရာ၊  
ကိုစုရပ်တစ်ခုနှင့် ပတ်သက်ပြီး ပိုစတာတစ်ခု ရေးဆွဲရန်။  
**သတိပြုရန်။** ကျောင်းသားများပိုစတာလုပ်ရန် ပစ္စည်း  
ပစ္စယူများလိုအပ်သည်။ စာစွဲက်အကြီးစားများ၊ ပုံစွဲခဲတံ  
အစရှိသဖြင့်ပစ္စည်းများ၊ ဖြတ်ညှပ်ကပ်လုပ်ရန် မဂ္ဂဇင်းများ  
စသည်ဖြင့်လိုအပ်မည်ဖြစ်သည်။  
**ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု။** ပိုစတာလုပ်ရန် ပစ္စည်းပစ္စယူများ  
ကြိုတင် ပြင်ဆင်ထားရန်။

အကြောင်းအရာတစ်ခုအကြောင်း သင်ခန်းစာတွင် လေ့လာပြီးသည့်အခါ  
ကျောင်းသားများက လေ့လာခဲ့ပြီးသမျှကို အခြားသမျှများနှင့်  
မျှဝေရန်အတွက် ပိုစတာ တစ်ခုဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်းဖြစ်သည်။  
ထိုပိုစတာတွင် ထည့်သွင်းရေးဆွဲနိုင်သည့် ဥပမာအချို့မှာ

- အခိုက ဆိုလိုရင်းဖော်ပြချက် သို့မဟုတ် ခေါင်းစဉ် ခေါင်းစဉ်း
- ကာတွန်းပုံများ
- သရုပ်ဖော်ပုံများ ရပ်ပုံများ၊ ကျောင်းသားများရေးချယ်သော  
ပုံများ သို့မဟုတ် စာအုပ်များမှ ဖြတ်ညှပ်ကပ်ထားသော  
ပါတ်ပုံများ
- ခေါင်းစဉ်အကြောင်းအရာနှင့် ပတ်သက်၍ အရေးပါသော  
အချက်အလက်များ စုစုပေါင်းထားသော အနှစ်ချုပ်  
ရေးသားဖော်ပြချက်

## ၁၀ (၉) ခေါင်းစဉ်အကြောင်း

### ထပ်မံစုံစမ်းဖွေရှာခြင်း

သင်ပြီးသွားသော သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာနှင့် ပတ်သက်၍  
အချက်အလက်များ ပိုမိုရရှိသိရန် ကျောင်းသားများက  
စုံစမ်းရှာဖွေမှု ပြုလုပ်ရန်ဖြစ်သည်။  
သတင်းအချက်အလက်ရင်းဖြစ် အမျိုးမျိုးမှ  
အချက်အလက်ရယူစုစုပေါင်းစေနိုင်ရန် အချိန်ပေးပါ  
ထိုစုံစမ်းရှာဖွေမှုပြီးသည့်အခါ အောက်ပါတို့အတိုင်း  
ပြန်လည်တင်ပြနိုင်သည်။

- စာပိုင်တစ်ခုအဖြစ် အက်ဆေးတစ်ပုဒ်အဖြစ်  
ဆောင်းပါးတစ်ပုဒ်အဖြစ်
- အတန်းကို စမန်နည်အအောင်သည် တစ်ခု  
တင်ဆက်ခြင်းအဖြစ်
- အတန်းအတွက် သင်ခန်းစာင်းတစ်ခု အဖြစ်  
ပြန်လည် သင်ပြခြင်းအဖြစ် ပြန်လည်တင်ပြနိုင်သည်။

၁၀.၉

**ရည်ရွယ်ချက်။** ကျောင်းသားများက အကြောင်းအရာ၊  
ကိုစုရပ်တစ်ခုအပေါ် ထပ်မံသိရှိရန်။

**သတိပြုရန်။** ကျောင်းသားများတွင် ရှာဖွေရန်  
သတင်းရင်းဖြစ်များလိုသည်။ မဂ္ဂဇင်းများ၊ သတင်းစာများ၊  
အင်တာနှင်း၊ စကားပြောဆိုမေးမြန်းချုပ်သားများစသည်။

# ဘာသာစကားဦးစားပေးလေ့ကျင့်ခန်းများ

ဤအပိုင်းတွင် အပိုင်းငယ် ၃ ပိုင်းခဲ့ထားပါသည်။

- ဝေါဟာရှိုးစားပေးအပိုင်း၊
- သွှေ့ဦးစားပေးအပိုင်း၊
- အသံထွက်ဦးစားပေးအပိုင်းတိုဖြစ်ကြပါသည်။

ကျောင်းသားများ ဘာသာစကားလိုအပ်ချက်တစ်ခုခု ရှိလုပ်ငန်းစဉ်များကို အသုံးပြုလေ့ကျင့်နိုင်သည်။  
ဤအပိုင်းတွင်ဖော်ပြုလည်း လုပ်ငန်းစဉ်တို့ကို သင်ခန်းစာ၏ အဆင့် အားလုံး၌ အသံထွက် သွှေ့ဦး ဝေါဟာရ စသည်တို့ကို  
ပြန်နေးရန်ဖြစ်စေ ထပ်ဖန်တလဲ လေ့ကျင့်ရန်ဖြစ်စေ အသုံးပြုနိုင်သည်။ ထိုပြင် ကျွမ်းကျင့်မှုဦးစားပေး လေ့ကျင့်ခန်းများတွင်  
မြင်၍လည်း အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။

ဤအပိုင်းပါ လုပ်ငန်းစဉ်တို့ကို သင်ခန်းစာတစ်ခုအတွင်း မည်သို့ထည့်သွင်းနိုင်သည်ကို အောက်တွင် ဥပမာနစ်ခု ပြသထားပါသည်။  
ငင်းဥပမာတို့မှာ ကျွမ်းကျင့်မှု လေ့ကျင့်ခန်းများအပိုင်းတွင် ဖော်ပြခဲ့သည့် သင်ခန်းစာအဆင့်ဆင့်နှင့် အတူတူပင်ဖြစ်ပါသည်။

## သင်ခန်းစာ ၁

**ရည်ရွယ်ချက်။** // ငယ်စံ၍ ကလေးဘဝ အတောအကြီးများအကြောင်းစ  
သတ်ပုဂ္ဂိုလ် ဖတ်ရှုနိုင်ရန်၊ အနှစ်ချုပ်နိုင်ရန် နှင့် ငြင်းအကြောင်းကို  
ဖတ်ရှုစွေးနွေးနိုင်ရန်ဖြစ်သည်။

၁.၁။ စာတွင်ပါဝင်သော ဝေါဟာရများကို မိတ်ဆက်သင်ကြားရန်။  
၁.၂။ ကျောင်းသားများက စာပါ အကြောင်းရာများကို ခန်းမှုန်းကြရန်။  
၁.၃။ ကျောင်းသားများက ဂုဏ်းစာကို ဖတ်ကြည့်ရန်။  
၁.၄။ နားလည်သောပေါက်မှုစစ်ပေးသော မေးခွန်းများ ဖြဖော်ရန်။ (comprehension questions)

၁.၅။ စာပါ အမိက အချက်များကို အနှစ်ချုပ်၍ ချေရေးရန်။

၁.၆။ ကျောင်းသားများက ထိန်းကျောင်းကန့်သတ်မှုပေးထားသော  
လေ့ကျင့်ခန်းတစ်ခု past simple tense  
ကိုသုံးပြီးဆောင်ရွက်ရန်

၁.၇။ ထိန်းကျောင်းကန့်သတ်ပေးမှုကို လျှော့ပြီး ကျောင်းသားများကို  
past simple tense သုံးသော လေ့ကျင့်ခန်းတစ်ခု  
ဆောင်ရွက်စေရန်။

၁.၈။ နိုင်းဆုံးသော စကားလုံးများကို အသံထွက်လေ့ကျင့်ခြင်း  
လေ့ကျင့်ခန်းတစ်ခု ဆောင်ရွက်ရန်။

၁.၉။ ကျောင်းသားများက မိမိတို့သည်လည်း စာတွင်ပါသော  
ကလေးဘဝအတွေ့အကြိုးရှိမရှိ ရွေးနွေးပြောဆိုကြရန်။

## သင်ခန်းစာ ၂

**ရည်ရွယ်ချက်။** // စည်းရုံးရေး ဟောပြာချက်ကယ်တစ်ခု ပြောဆိုရန်။

၂.၁။ ရုံးမြို့မြို့တွင် UK မှ ရွေးကောက်ပွဲ ဟောပြာချက်တစ်ခုကို  
ကြည့်ရန်။

၂.၂။ ဟောပြာချက်တစ်ဦးသုံး ထိန်းကျောင်းကန့်သတ်မှု  
လေ့လာအသုံးပြုပြီး ထိန်းကျောင်းကန့်သတ်မှု  
ပေးထားသောဝေါဟာရအသုံးပြုခြင်း လေ့ကျင့်ခန်းတစ်ခု  
ပြုလုပ်ရန်။

၂.၃။ ထိုနောက် ထိုဝေါဟာရများကို သုံးပြီး ထိန်းကျောင်းကန့်သတ်မှု  
မပါသော ဝေါဟာရ အသုံးပြုခြင်းလေ့ကျင့်ခန်းတစ်ခုဆောင်  
ရွက်ရန်။

၂.၄။ ကျောင်းသားများကို အဖွဲ့များခွဲပြီးမှတ်ချက်တွေ့ကြည့်ရန်။

၂.၅။ ကျောင်းသားများက ကိုယ်ပိုင်ဟောပြာချက်များရေးကြရန်။

၂.၆။ ဟောပြာချက်များကို အပြောလေ့ကျင့်ကြရန်။

၂.၇။ ကျောင်းသားများက စည်းရုံးပြုပြီးရမည်။နားထောင်သူများက  
စကားပြောသူ တစ်ဦးသုံးချင်းကိုင်းတို့ဘာသာစကားအကြောင်းအ  
ရှာ နှင့် ဟန်ပန်တို့အတွက်အကဲဖြစ် အမှတ်ပေးရမည်။

၂.၈။ ကျောင်းသားအားလုံးက အခန်းတွင်းရွေးကောက်ပွဲတွင်  
မည်သူကို အဘယ်ကြောင့် ရွေးချယ်အနိုင်ပေးမည်ကိုရွေးခွေး  
ဆုံးဖြတ်ပါ။

၂.၉။ ဝါကျိုးကို အသံထွက် အဖိအဖွဲ့များနှင့် ပြောဆိုလေ့ကျင့်သည့်  
အသံထွက်လေ့ကျင့်ခန်းတစ်ခုဆောင်ရွက်ပါ။

ယခုတစ်ခေါက်တွင်မူ ဘာသာစကားဦးစားပေး လေ့ကျင့်ခန်းများ ထည့်သွင်းထားကြောင်းတွေ့ကြည့်ပါသည်။ ၁.၆၊ ၁.၇ တို့မှာ

သွှေ့ဦးလေ့ကျင့်ခန်းများပြုပြီးကြပါသည်။ သင်ခန်းစာတွင်ပါသော Past Simple Tense နှင့် ဆိုင်သည့် အမိကတည်ဆောက်ပုံများကို

အသုံးပြုပြီး ကျောင်းသားများကို ထိန်းကျောင်းကန့်သတ်ပေးမှု အများမှ အနည်းဆုံး အနည်းငယ်စုံ လျှော့ပြီး လေ့ကျင့်စေသည်။

ဤနည်းဖြင့် ကျောင်းသားများက သင်ကြားနေသည့် တည်ဆောက်ပုံများကို ပိုမိုကောင်းစွာနားလည်နိုင်မည်ဖြစ်သည်။

၂.၂၁။ ၂.၂၃။ တို့မှာ ဝေါဟာရလေ့ကျင့်ခန်းများဖြစ်ပါသည်။ ထိုလေ့ကျင့်ခန်းများက သင်ခန်းစာမေးမတို့မြို့လိုပ်ငန်းစဉ် (နမ်နာမိန်နှင့်ခန်းကို

ကြည့်ရှုနားထောင်ခြင်း) တွင်တွေ့ခဲ့ရသော ဝေါဟာရများကို ကျောင်းသားများ ထပ်မံလေ့ကျင့်စေသည်။ လွယ်ရာမှ

တဖြည်းဖြည်းခက်ပေးပြီး လေ့ကျင့်စေသော ဝေါဟာရ လေ့ကျင့်ခန်းများကြောင့် အမိက ဆောင်ရွက်ဖွှာယ်ဖြစ်သည့်

စည်းရုံးဆွဲဆောင်နိုင်သော ထိန်းချင်းတို့ကိုရွေးချယ်အားလုံး လည်းကောင်းစွာနားလည်နိုင်မည်ဖြစ်သည်။

၁.၈။ ၁.၉ တို့မှာ အသံထွက်လေ့ကျင့်ခန်းများပြုပြီးကြပါသည်။ ဤသင်ခန်းစာမှ ဆောင်ရွက်ဖွှာယ်များတွင်ပါသော အမိက

တည်ဆောက်ပုံများကို အသံထွက်ရွှေ့ရှုရွှေ့ရွှေ့ ကျောင်းသားများအက်အခဲရှိနိုင်မည့် အပိုင်းများကို ဦးစားပေး လေ့ကျင့်ထားသော

လေ့ကျင့်ခန်းများဖြစ်ပါသည်။

# ဝါဟာရ

## ၁၁။ ဝါဟာရ လေ့ကျင့်သင်ယူခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်များ

စကားလုံးများ စကားစုများကို ကျောင်းသားများ နားလည် အသုံးပြုရန် လိုအပ်သော အခါတိုင်း ဤအပိုင်းမှ လုပ်ငန်းစဉ်များကို သုံးပါ။ ဤအပိုင်းကို ထိန်းကျောင်းကန့်သတ်ပေးထားမှု အဆင့် ပေါ်မှုတည်ပြီး အစဉ်လိုက်စီထားပါသည်။ ထိန်းကျောင်းကန့်သတ်ပေးမှုများသော လေ့ကျင့်ခန်းများကို အစိုင်းတွင်ဖော်ပြထားပြီး ထိန်းကျောင်းကန့်သတ်မှု မရှိသော လုပ်ငန်းစဉ်များမှာမူ အဆုံးတွင်ရှိပါသည်။ သို့ရာတွင် လုပ်ငန်းစဉ်လေ့ကျင့်ခန်း အများစုများ ထိန်းကျောင်းကန့်သတ်ပေးမှုကို လိုသလို ပြပြင်ပြောင်းလဲပေးနိုင်သည် လေ့ကျင့်ခန်းများဖြစ်ကြပါသည် (နောက်ဆက်တဲ့ ၁ ကိုမှု)။

အခြားအပိုင်းများမှ လုပ်ငန်းစဉ်လေ့ကျင့်ခန်းအချို့ကိုလည်း (အထူးသဖြင့် အပိုင်း၂၊ ဝါဟာရ ကြိုးတင်သင်ကြားခြင်း) ဝါဟာရ လေ့ကျင့်သင်ယူရန် အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။

### ၁.၄ ဆက်စပ်မှုပြု စက်ရိုင်း

J.၁ ဝါဟာရများ တွဲစပ်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်

J.J Eliciting သိပြီးဝါဟာရကို ဖော်ထုတ်ပေးခြင်း

J.၃ မေးခွန်းများနှင့် နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

၄.၈ ပျောက်ကွယ်သွားသော စာလုံးများ

၅.၆ အချက်အလက်များကို အမျိုးအစားခွဲခြင်း

၈.၁ ရောထွေးရေးထား ဝါကျများ

၈.၈ သရပ်ဖော်ချက်များကို ရေးခြင်း တွဲစပ်ခြင်း

၉.၁၁ အမိက ဝါဟာရမှု စာသားတစ်ခုသို့

၉.၁၁ ကုဒ်ပြားပေါ်မှု ပြောစရာ

၁၂.၇ လိုက်လံမေးမြန်း လေ့ကျင့်ခန်း

၁၂.၉ ကြက်ခြေနှင့် စက်ရိုင်း

၁၂.၁၁ မိမိကိုယ်ကိုယ် ရှာဖွေခြင်း

၁၂.၁၃ စကားပြော ကြမ်းလုံး

### ၁၁ (၁) ကြိုးမိန့်

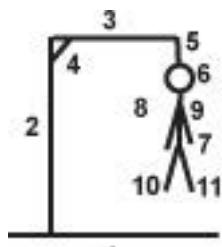
၁။ ကျောင်းသားများမှတ်မိသင်ယူစေလိုသော ဝါဟာရတစ်လုံးကို ရွှေးပါ။ အကွဲရာတစ်လုံးစီအတွက် မျဉ်းတို့လေးတစ်ခုချက်စီ သင်ပုန်းပေါ်တွင် တို့ထားပါ။

J.၂။ ကျောင်းသားက ထိုပေါ်ဝါဟာရတွင် ပါဝင်သော အကွဲရာများကို မှန်းဆရာမည်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားက အကွဲရာတစ်လုံးကို လှမ်းပြောရမည်။ ထို အကွဲရာမှာ ဝါဟာရတွင်ပါနေပါက မျဉ်းတို့လေးများပေါ်တွင် သူ့နေရာနှင့် သူ ဆရာက ရေးထည့်ပေးရမည်။ အကယ်၍ နှစ်ခါပါလျှင် နှစ်နေရာရေးပေးရမည်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားခေါ်လိုက်သည့် အကွဲရာမှာ ဝါဟာရတွင်မပါပါက ဆရာက ကြိုးပေးခံရမည့်လူပုံကို ပထမ တစ်ချက် စတင်ရေးဆွဲလိုက်ပြီး မှားသွားသည့် သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသားရမည်။

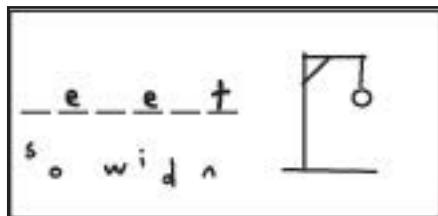
၃။ ကျောင်းသားက ငြင်းဝါဟာရတွင် မည်သည့် အကွဲရာများပါသည်ကို ဆက်လက်မှန်းဆရာမည်။ ဤကတော်နည်း ပြီးဆုံးသည့်အချိန်မှာ

- ကြိုးပေးခံရမည့်လူပုံကို တစ်ချက်ခြင်း ဆွဲ၍၌ဗြီးသွားခြင်း (ကျောင်းသားများရုံးသည်)
- တစ်ဦးဦးက ဝါဟာရအမှန်ကို မှန်းမိသွားခြင်း (ကျောင်းသားများ နိုင်သည်)

၁၁.၁ ရှည်ရွယ်ချက်။ ၁၁.၁ ကျောင်းသားများက ဝါဟာရများကို မှတ်မိ စာလုံးပေါင်းစေရန်။ သတိပြုရန်။ ၁၁.၁ ကျောင်းသားများက သင်ပုန်းမှ ကြည့်၍ချုပ်မှန်းကြရန်ဖြစ်သည်။



repeat



c  
u  
sweet

## ၁၁ (၂) ဘင်္ဂ



၁။ ဘင်္ဂကုတ်ပြားများလုပ်ရန်အတွက် စကားလုံး ၃၀ မှ ၅၀ အထိ ရွေးပါ။ ထိုနောက် မည်သည့် စကားလုံးမျိုးကို တွဲစပ်မည်ကို သတ်မှတ်ပါ။

- အရိုးရင်းဆုံး တွဲစပ်နည်းမှာ ကြားရသည့်စကားလုံးနှင့် ဖတ်ရသည်တိုကိုတွေ့ခြင်း (ဘင်္ဂကုတ်ပြားပေါ်ဘင်္ဂ စကားလုံးများရေးသားပေးပြီး၊ ထိုစကားလုံးတိုကိုပင် ပြန်ဆောင်းခြင်း)
- စကားလုံးများကို ကြောင်းတူသံကွဲ၊ သိမဟုတ် ဆန့်ကျင်ဘက် တိုနှင့်တွေ့ခြင်း (ဘင်္ဂကုတ်ပြားပေါ်ဘင်္ဂ စကားလုံးများရေးသားထားပေးပြီး ထိုစကားလုံးတို့၏ ကြောင်းတူသံကွဲများ၊ ဆန့်ကျင်ဘက်များကို ခေါ်ပေးခြင်း)
- ကြိယာများတွေ့ခြင်း (Past Simple သိမဟုတ် Past Participle ကြိယာများရေးသားထားပေးပြီး ငှါးတို့၏ base သမာ ကို ခေါ်ပေးခြင်း)
- နာမဝိသေသနများ ကို Comparative နှင့် Superlative Form များတွေ့ခြင်း၊ Word family အိုးအချင်းချင်းတွဲစပ်ခြင်း၊ နံပါတ်များ ကိန်းကဏ္ဍများနှင့် ညီမျှခြင်းများတွေ့ခြင်း၊ ရုပ်ပုံများနှင့် စကားလုံးများတွေ့ခြင်း၊ စာသဖြင့်

၂။ အတန်းတွင်းလူတိုင်းအတွက် တစ်ခုစီရအောင် ဘင်္ဂ ကုတ်များ ပြင်ဆင်ပြုလုပ်ပါ။ ငါ့ကွက် ပတ်လည် ယေားကွက်ထဲတွင် စကားလုံး ၁၆ လုံး ရေးထည့်ပါ။ ကျောင်းသားတစ်ဦးနှင့် တစ်ဦး မတူစေရန် သေချာစွာပြုလုပ်ထားပါ။

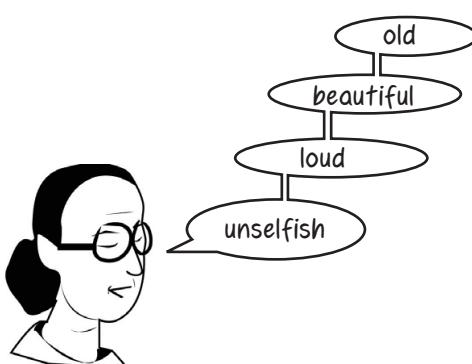
အောက်ပါ ဥပမာမှာ နာမဝိသေသန အချို့နှင့် ငှါးတို့၏ ဆန့်ကျင်ဘက်စကားလုံးများကို တွဲစပ်ရန်ဖြစ်သည်။

mean	sad	clever	tired
lazy	ugly	small	early
bad	stupid	careful	shy
honest	selfish	vain	quiet

shy	ugly	big	bad
cold	rich	tired	nice
stupid	late	careful	young
vain	boring	clever	short

ဘင်္ဂကုတ်များလုပ်ရန်၊ အအစ္စ။ [www.educasia.org](http://www.educasia.org) ၊ Bingo Software ကို အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။

၃။ ဘင်္ဂကုတ်ပေါ်မှ စကားလုံးများနှင့် တွဲစပ်ရန် စကားလုံးများကို ဆရာက တစ်လုံးချင်းခေါ်ပေးပါ။ ကျောင်းသားက မိမိ၏ ဘင်္ဂကုတ်ပေါ်ဘင်္ဂ တွဲနိုင်သည့်စကားလုံးပါလာက ကြက်ခြေခတ်ရမည်။



mean	sad	clever	tired
cold	rich	tired	nice
bad	late	careful	young
vain	boring	clever	short

၄။ ဒေါင်လိုက်ဖြစ်စေ၊ အလျားလိုက်ဖြစ်စေ၊ ထောင့်ဖြတ်ဖြစ်စေ လေးကွက် ပထမဆုံး တန်းအောင် ကြက်ခြေခတ်မိသော ကျောင်းသားက ဘင်္ဂ ဟု အော်ရမည်ဖြစ်သည်။ ငှါးမှာ အနိုင်ရသူဖြစ်သည်။

၅။ ထိုနောက်ဆက်ကဗားပြီး မိမိဘင်္ဂကုတ်ပေါ်မှ စကားလုံးအားလုံးကို ကြက်ခြေခတ်မိသော ကျောင်းသားက ဘင်္ဂဟု ထပ်မံအော်ရမည်။ ငှါးမှာ နောက်ထပ်အနိုင်ရသူတစ်ဦးဖြစ်သည်။

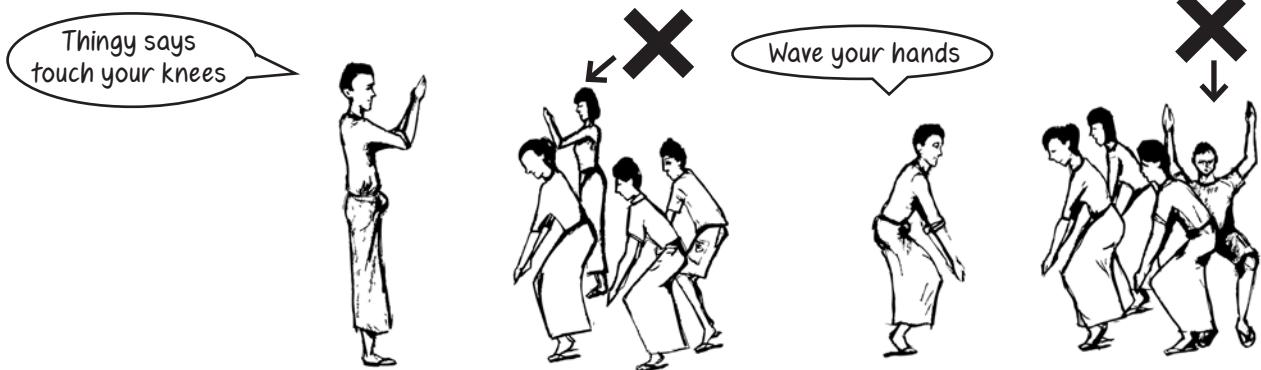
အနိုင်ရသွားသော ကျောင်းသားများကို နောက်တစ်ခေါက်အတွက် တွဲစပ်ရန် စကားလုံးများကို ဆရာအစား ခေါ်ပေးရန် စေခိုင်းနိုင်သည်။ ပိုမိုအားစိုက်ထဲတေလိုက် ဤကွက် ပတ်လည် ယေားကွက်ကို အသုံးပြုနိုင်သည်။

## ၁၁ (၃) သိဂုံး ပြောမယ်

- ၁။ အတန်းရှုံးတွင် ဆရာက မတ်တပ်ရပ်ပါ။  
ကျောင်းသားများက ဆရာကို ရှင်းရှင်းလင်းလင်းမြင်နိုင်သော  
နေရာတွင် မတ်တပ်ရပ်ကြပါစေ။
- ၂။ ဆရာက "Thingy Says" ဟုပြောလိုက်ပြီး တစ်ခုခု  
လိုက်လုပ်ရန် ညွှန်ကြားချက်ပေးပါ။ ဥပမာ - Thingy says  
clap your hands ဟုပြောလိုက်ပြီး ဆရာကိုယ်တိုင်လည်း  
ထိအမှုအရာကို လုပ်ပါ။ ထိအခါ ကျောင်းသားများက  
လိုက်လုပ်ရမည်။
- ၃။ Thingy says ဟု ပြောပြီး ညွှန်ကြားချက်များဆက်အောင်ပါ။  
ကျောင်းသားများက လိုက်လုပ်ရမည်။  
ညွှန်ကြားသည့်အတိုင်းမဟုတ်ဘဲ အမှုအရာ မှားလုပ်ပါက  
ထွက်ရမည်။
- ၄။ ဆရာက Thingy says ဟု မပြောဘဲနှင့် ပေးသည့်  
ညွှန်ကြားချက်ကို လိုက်လုပ်လျှင်လည်း  
ထွက်ရမည်ဖြစ်သည်။ ဥပမာ -  
Thingy says မပါဘဲ raise your hand ဟု ပြောသည်ကို  
လက်မြှောက်သော ကျောင်းသားက ထွက်ရမည်ဖြစ်သည်။
- ၅။ ညွှန်ကြားချက်များဆက်ပေးပါ။ Thingy says  
မပါဘဲနှင့်လည်း တခါတရံထည့်ပြောပါ။ အမှုအရာမှားတိုင်း  
Thingy says မပါဘဲ ပြောသည်ကို လိုက်လုပ်မိတိုင်း  
ကျောင်းသားတစ်ဦးထွက်ပြီး  
နောက်ဆုံးတစ်ဦးတည်းကျွန်းသည်အထိ ဆက်ကစားပါ။  
ထိတစ်ဦးတည်းကျွန်းခဲ့သူမှာ အနိုင်ရသူဖြစ်သည်။
- ကျောင်းသားများကို ဆရာအစား ညွှန်ကြားချက်များ အလုညွှေ့ကျ  
ထွက်ခေါ်ခိုင်းနိုင်သည်။

၁၁.၃

**ရည်ရွယ်ချက်။** // action verb များ body parts များ  
imperatives များကို အသုံးပြုခြင်းကို  
လောက်နားလည်စေရန်  
**သတိပြုရန်။** // ကျောင်းသားများ လွတ်လွတ်လပ်လပ်  
ထုနိုင်ထိုင်နိုင် လူပ်ရှားနိုင်ရမည်ဖြစ်သည်။ ရှေ့မှ  
ဦးဆောင်အမိန့်ပေးနေသူကိုလည်း  
သေချာစွာမြင်နိုင်ရမည်ဖြစ်သည်။ အူညံးနေမည်ဖြစ်သည်။



## ၁၁ (၄) သရုပ်ဖော်ဟန်ကို မှန်းဆ အဓိပါယ်ဖော်ခြင်း

၁။ ပုံသိမဟုတ် စာဖြင့်ရေးသားထားသော စကားလုံးများကို  
ကုဒ်ပြားလေးများပေါ်ခြုံရေးသားရမည်။ ဥပမာ ကျောင်းသားများကို  
adverbs များသင်နေသည့်အချင်ဖြစ်ပါက အောက်ပါ  
ကုဒ်ပြားမျိုးပြင်ထားမည်ဖြစ်သည်။



၁၁.၄

**ရည်ရွယ်ချက်။** // မကြာခင်က  
သင်ယူထားသော စော့ဘာရာသစ်များကို  
မှတ်မိုး အသုံးပြု နိုင်ရန်။  
**သတိပြုရန်။** // ကျောင်းသားများကို အဖွဲ့လို  
က်လုပ်ဆောင်ခိုင်းရမည်ဖြစ်သည်။  
ကျောင်းသားအဖွဲ့များနှင့်  
အူညံနေမည်ဖြစ်သည်။  
**ကြိုတင်ဖြင်ဆင်မှု။** // ရပ်ပုံများ၊  
စကားလုံးများ၊ ပါကျများ ပါသော ကုဒ်ပြား  
များပြင်ဆင်ထားရန်လိုမည်။

thoughtfully  
cook dinner

or



<http://educasia.org> တွင် ရပ်ပြေဝေါဟာရ ကုဒ်ပြားများရရှိနိုင်ပါသည်။

၂။ ကျောင်းသားများကို အဖွဲ့ခွဲပါ။ ထိုနောက် အဖွဲ့ဝင်များတစ်ဦးချင်းစီကို  
ကုဒ်ပြားတစ်ခုစီပေးပြီး ထိုကုဒ်ပြားပေါ်တွင်ပါသည့် စကားလုံးကို  
စကားလုံးဝ မပြောဘဲ အဖွဲ့ကို သရုပ်ဆောင်ပြရမည်ဖြစ်သည်။  
၃။ အဖွဲ့က ဘာစကားလုံးဖြစ်နိုင်သည်ကို စိုင်းဝန်းမှန်းဆရမည်ဖြစ်ပြီး  
အဖြေမှန်သွားလျှင် အမှတ်တစ်မှတ်ရမည်။ ထိုနောက် အဖွဲ့တွင်းမှ  
နောက်တစ်ဦးကို ဆက်လက်သရုပ်ဆောင်ခိုင်းပြီး မှန်းဆရမည်ဖြစ်သည်။  
အမှတ်အများဆုံးရရှိသည့်အဖွဲ့မှာ အနိုင်ဖြစ်သည်။



looking for something?

no, it's an animal

a dog

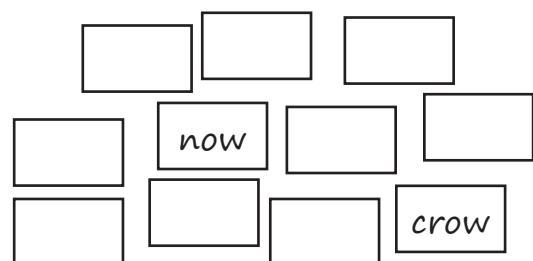
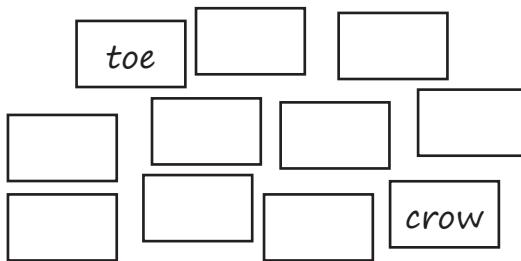


## ၁၁ (၅) အမှတ် အတွဲ



- ၁။ နှစ်ကုဒ်တစ်တွဲ တွဲနိုင်သော စာလုံးများ သုံး၍ ကုဒ်ပြား ၃၀ မှ ၅၀ အထိ ကို တစ်စုံရေးသားပြင်ဆင်ပါ။ ကျောင်းသားများကို အဖွဲ့ခြား တစ်ဖွဲ့ကို တစ်စုံပေးနိုင်သည်အထိရှိရမည်။ အောက်ပါတို့အတိုင်း ရေးသားပြင်ဆင်နိုင်သော ဥပမာ အချို့ဖြစ်ပါသည်။
- ဂျပ်ပုံနှင့်စာနှင့် တွဲနိုင်ခြင်း (<http://educasia.org> တွင်ရရှိနိုင်သော ဂျပ်ပြဝေါဟာရ ကုဒ်ပြားများကို အသုံးပြနိုင်ပါသည်)
  - စကားလုံးတစ်လုံးကို အဓိပ္ပာယ်တူစကားလုံးနှင့် တွဲခြင်း၊ ဆန်ကျင်ဘက်စကားလုံးနှင့် တွဲခြင်း၊ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်ဖြစ်စေ ဥပမာဖြစ်စေနှင့် တွဲခြင်း
  - စကားလုံးတစ်လုံးလုံးနှင့် ငှုံး၏ ရှေ့ဆက်စကားလုံးများကို တွဲခြင်း
  - နှစ်ခြမ်းခြမ်းထားသည့် အူမမျှ လန်မဘ များ ပေါင်းစပ်နာမ် compound nouns များကို သူ့အခြမ်းနှင့်သူ တွဲခြင်း
  - ကာရန်တူသည့် စာလုံးများတွဲခြင်း၊ ယျဉ်းသံတူသည့် စာလုံးများတွဲခြင်း

- ၂။ ကျောင်းသားများကို အဖွဲ့ခြားပါ။ တစ်ဖွဲ့ကို ကုဒ်ပြားတစ်ထဲတို့ပေးပါ။ ကျောင်းသားများက ငှုံးကုဒ်ပြားများကို ရောမွှေ့ပြီး ကုဒ်ပြားပေါ်မှ စာလုံးကို မြင်ရအောင် မောက်လျက်ချထားရမည်။ ထိုသို့ချထားရာတွင် ကုဒ်ပြားတစ်ပြားနှင့် ပြား ထပ်မနေစေဘဲ ကုဒ်အားလုံး၏ ကျောပြင်ကို မြင်ရအောင် မောက်ရမည်ဖြစ်သည်။
- ၃။ အဖွဲ့ဝင်များက ကုဒ်ပြားနှင့်ပြားစီကို အလုပ်ကျ လုန်ရမည်။ လုန်မိသော ကုဒ်ပြားနှင့်ပြားမှာ တွဲစပ်နိုင်သော စကားလုံးများဖြစ်ပါက ထိုကုဒ်ပြားနှင့်ပြားကို ထိုကျောင်းသားက ယူထားပြီး နောက်တစ်ခါ ထပ်လုန်နိုင်သည်။ တွဲစပ်နိုင်သော စကားလုံးများမဟုတ်ကြပါက နှစ်ကုဒ်လုံးကို သူ့နေရာနှင့်သူ ပြန်မောက်ထားရမည်။ ထိုသို့အလုပ်ကျ ကုဒ်ပြားလုန်နေစဉ်အတွင်း ကုဒ်ပြားများနေရာမရွှေ့အောင်ပြောထားပါ။



၄။ ကုဒ်ပြားများကုန်သည့်အထိ ဆက်ကစားအပြီး၌ ကုဒ်ပြားအများဆုံးသိမ်းမိသော ကျောင်းသားက အနိုင်ဖြစ်သည်။

## ၁၁ (၆) မှတ်ဉာဏ် ဘယ်လောက်ကောင်းသလဲ။

- ၁။ အရာဝါဘူး ပစ္စည်း အချုပ် ခန်း သို့မဟုတ် ရုပ်ပုံကားချပ်သို့မဟုတ် သင်ကြားမည့် အက်လိပ်စာကို သုံးထားသော မြင်ကွင်း တို့ကို စုစုပေါင်းပြင်ဆင်ပါ။ (<http://educasia.org> မှ ရရှိနိုင်သော ဂျပ်ပြဝေါဟာရ ကုဒ်ပြားများကို အသုံးပြနိုင်ပါသည်။)
- ၂။ ကျောင်းသားများက အထက်ပါတို့ကို မိနစ်ခန်း သေချာကြည့်ရှုမှတ်သေားပါ။ ငှုံးတို့ကြည့်နေစဉ် ဆရာက ထိုပစ္စည်းတို့၏ အမည်များ ပြောပြလိုက ပြောပြနိုင်ပါသေးသည်။
- ၃။ ထိုပုံများသို့မဟုတ် ပစ္စည်းများကို ဖယ်လိုက်ပါ သို့မဟုတ် ဖုံးအုပ်လိုက်ပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများကို အချို့ ၅ မိနစ်ခန်းပေးပြီး ငှုံးတို့မြင်ခဲ့သမျှကို ပြန်လည်စဉ်းစားချရေးခိုင်းပါ။

၁၁.၅

**ရည်ရွယ်ချက်။** ကျောင်းသားများက စောင့်ရှုမှုများကို မှတ်မဲ့ တွဲစပ်စေရန်။

**သတိပြုရန်။** ကျောင်းသားများကို အဖွဲ့ဝင်လိုက်လုပ်ဆင်ခိုင်းရှုမည်ဖြစ်သည်။ အဖွဲ့ဝင်များကို စားပွဲတွင် စိုင်းထားခိုင်းနိုင်သကဲ့သို့ ကြမ်းပြင်ပေါ်တွင် စိုင်းထိုင်စိုင်းခြင်းလည်း ပြုလုပ်နိုင်သည်။

**ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု။** တွဲစပ်ခြင်းလုပ်ဆင်စားရှုမည်ဖြစ်သည်။

## ၁၁ (၇) ဂျပ်ပြု ဝေါဟာရ ကားချပ်များ

- ၁။ မည်သည့်စကားလုံးများကို အာရုံစိုက်လိုသည်ကို  
ကျောင်းသားများကရွေးချယ်ရမည်။ ကျောင်းသားများ  
မှတ်ရခက်နေသော အသုံးလိုသော စကားလုံးများကို  
ရွေးချယ်ရန် ဆရာက အားပေးပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားတစ်ဦးကို ကုဒ်ပြားဝေချပ်မျှပေးပါ။  
ကျောင်းသားများက ရွေးချယ်ထားသော စကားလုံးများ  
စကားစုတို့ကို တစ်ကိုတွင် တစ်လုံးရေးရမည်။
- ၃။ ကုဒ်ပြား၏ နောက်တစ်ဖက်တွင်အောက်ပါတို့အနက်တစ်ခုခုကို  
ရေးရမည်။

- တစ်ဖက်ပါစကားလုံး၏ ဘာသာပြန်ချက်
- အမိပိုယ်ဖွင့်ဆိုချက် သို့မဟုတ် အမိပိုယ်တူ  
အခြားစကားလုံး
- ထိုစကားလုံးကို ထည့်ရေးထားသော ဝါကျ  
သရုပ်ဖော်ပုံအားဖြင့် (<http://educasia.org>  
တွင်ရရှိနိုင်သော ဂျပ်ပြုဝေါဟာရ ကုဒ်ပြားများကို  
အသုံးပြန်ခိုင်ပါသည်။)

- ၄။ ထိုကုဒ်ပြားများကို ကျောင်းသားများက  
အိတ်ထဲတွင်ထည့်သိမ်းထားပြီး လမ်းသွားစဉ် ကားစီးစဉ်  
တစ်ခုခုစောင့်နေစဉ် စာညွှန်ဖြင့်  
မည်သည့်အချင်းမဆို ထုတ်ကြည့်ပြီး မိမိတို့ မှတ်မ မမှတ်မ  
စမ်းသပ်နိုင်သည်။

## ၁၁ (၈) ကွက်လပ်ဖြည့်

- ၁။ အမိက ဝေါဟာရများဖောက်ပြီး ကွက်လပ်ချွန်ကာ  
ရေးထားသော စာပိုဒ်တစ်ခု သို့မဟုတ် သီးသန့်ဝါကျများ  
သို့မဟုတ် မေးခွန်းများ ကို ရေးသားပြင်ဆင်ပါ။
- အဆိုပါ ကွက်လပ်များကို**
- closed (အဖြေမှန် တစ်ခုတည်းသာဖြည့်နိုင်သော  
ကွက်လပ်)အဖြစ်ပြင်ဆင်ထားနိုင်သည်။ သို့မဟုတ်
  - သစနည် (အဖြေမှန် များဖြာဖြည့်နိုင်သော ကွက်လပ်)  
အဖြစ်လည်း ပြင်ဆင်ထားနိုင်သည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများက စာပိုဒ်မှ ကွက်လပ်များကို မိမိတို့ဘာသာ စကားလုံးများ စဉ်းစား၍ ဖြည့်စွက်ရမည်ဖြစ်သည်။

multi- lingual

able to speak  
many languages  
ဘာသာစကားမျိုးစုံပြောတတ်တယ်

Hmmm... multi-lingual.  
I think 'lingual' is language...  
'multi' is many. Ah, I know -  
many languages!



- ၁၁.၈
- ရုတ်ချယ်ချက်။** ကျောင်းသားများက လိုအပ်နေသော  
ဝေါဟာရများကို ရှာဖွေဖော်ထုတ်ပေးကြရန်။
- သတိပြုရန်။** ကျောင်းသားများက သင်ပုန်းမှ သို့မဟုတ်  
လောက့်ခန်းစာခွက်ပေါ်မှ လုပ်ဆောင်နိုင်သည်။
- ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု။** ဝေါဟာရအချို့၊ ချုံပြီးရေးထားသော  
စာတစ်ပုံးပြင်ထားရန်လိုသည်။

Lek Tho is a medium sized \_\_\_\_\_ on the river. It has quite a \_\_\_\_\_ population, but there's a lot to \_\_\_\_\_ there. There's a cinema, a sports stadium, a \_\_\_\_\_ and a lot of restaurants and teashops. There's \_\_\_\_\_ teachers training college too, \_\_\_\_\_ a lot of students \_\_\_\_\_ there. The teacher's college \_\_\_\_\_ a large library. Everyone is allowed to go there to \_\_\_\_\_ books.

ထိန်းကျောင်းကန်သတ်မှု ပိုမိုပေးပြီး လွယ်ကူအောင်လုပ်ပေးလိုလျှင် ရောမွေထားသော အဖြေမှားပေးပြီး ရွေးချယ်ဖြည့်စွက်စေခြင်း  
ဖြစ်သည်။ နောက်ပုံစံ တစ်မျိုးမှာ အဖြေမှားကို (multiple choice) ကွက်လပ်တစ်ခုစီအတွက် အဖြေသုံးခုမျှစီပေးကာ  
အဖြေမှားရွေးချင်းစေခြင်းဖြစ်သည်။

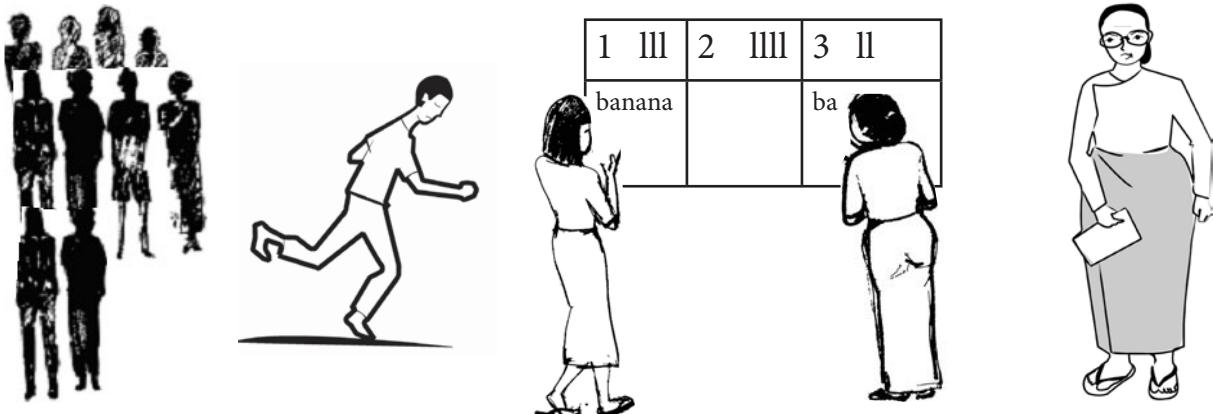
## ၁၁ (၉) သင်ပုန်းဆီအရောက် အပြေးပြိုင်မယ်

- ၁။ ကျောင်းသားများကို အဖွဲ့ ၂၇။ၤမဟုတ် ၃ ဖွဲ့ပေးပါ။ သင်ပုန်းကို အောင်လိုက် အပိုင်းများပိုင်းပြီး တစ်ဖွဲ့ကို တစ်ပိုင်းထိပိုင်ဆိုင်ကြောင်း သတ်မှတ်ပေးပါ။ အဖွဲ့များက သင်ပုန်းရှိရာဘက်ကို မျက်နှာမူပြီး အခန်းတစ်ဖက် တန်းခိုမတ်တပ်ရပ်ပါ။ တစ်ဖွဲ့ကို မာကာ တစ်ချောင်းစီ၊ သို့မဟုတ် မြေဖြူတစ်ချောင်းစီပေးပါ။
- ၂။ ဆရာက အားလုံးကို မေးခွန်းတစ်ခုမေးလိုက်ပါ။ အဖွဲ့အားလုံး အဖြော်မှုန်ကို စဉ်းစားပြီး ပထမဆုံး အဖွဲ့ဝင်က သင်ပုန်းဆီသို့ ပြေး၍ မိမိတို့ပိုင် အပိုင်းတွင် အဖြော်ကို ရေးရန်ဖြစ်သည်။ အဖြော်မှုန်ကို အရင်ဆုံး ရေးပြီးသည့် အဖွဲ့က တစ်မှတ်ရမည်။

၁၁.၉

**ရှည်ချုပ်ရုက်။** ကျောင်းသားများက အသစ်သင်ယူထားသော ဝေါဟာရများကို မှတ်မိပြီး ပြန်ရေးရန်။

**သတိပြုရန်။** ကျောင်းသားအဖွဲ့လိုက် လုပ်ဆောင်ရမည်ဖြစ်ပြီး သင်ပုန်းဆီသို့ ပြေးလွှားရခြင်းရှိသောကြောင့် ခုချေညံပံ့ ရှိနိုင်သည်။  
**ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု။** အသစ်သင်ထားသော ဝေါဟာရများအတွက် မေးခွန်းများ ပြင်ဆင်ထားရမည်ဖြစ်သည်။



- ၃။ အဖွဲ့တွင်းရှိ ကျောင်းသားအားလုံး အဖြော်တွက်ရေးပြီးသည်အထိ သို့မဟုတ် မေးခွန်းများကုန်သွားသည်အထိ ဆရာက မေးခွန်းများဆက်မေးပါ။ အပြီးတွင် အမှတ်အများဆုံးရထားသော အဖွဲ့က အနိုင်ရသည်။

ယခုလေ့ကျင့်ခန်းကို သွှေ့လေ့ကျင့်ခန်းများအတွက်လည်း လုပ်နိုင်သည်။ ဥပမာ past participle သင်ရာတွင်ဖြစ်သည်။ ဆရာက လန်မဘ တစ်ခုကို ပြောလိုက်ပြီး ကျောင်းသားများက သင်ပုန်းတွင် စမေအင်စေရန် ပုံစံ ရေးရခြင်းမျိုးဖြစ်သည်။

အကြောင်းအရာတစ်ခုကို မည်သူ သိရှိထားကြောင်း စစ်ဆေးရန်လည်း သုံးနိုင်သည်။ ထိုအကြောင်းအရာကို မေးခွန်းထုတ်ပြီး ကျောင်းသားများက အဖြော်ရေးခြင်းဖြစ်သည်။

## ၁၁ (၁၀) သရုပ်ဖော်ပြာဆိုပါ

- ၁။ ကျောင်းသားများကို နှစ်ဖွဲ့နှင့် အထက် ဖွဲ့ပေးပါ။ တစ်ဖွဲ့စီတွင် သရုပ်ဖော်ပြာဆိုပေးမည့်သူတစ်ဦးစီရွေးပါ။ ထိုသူတို့ကို သရုပ်ဖော်ပြာဆိုရန်စကားလုံးတစ်ခုကို အခြားမည့်သူမျှ မကြားစေဘဲ ဆရာက တိတ်တိတ်လေးပေးပါ။
- ၂။ ထိုသရုပ်ဖော်သူတို့က အဖွဲ့ဆိုပြန်ကြပြီး မိမိအဖွဲ့က ထိုစကားလုံးကို မှန်နိုင်အောင် သရုပ်ဖော်ပြာပြုရမည်ဖြစ်သည်။ ထိုသို့ပြာရရာတွင် စကားလုံးကို တိုက်ရှိက်ဖော်ပြခြင်းမဟုတ်ဘဲ
- အမိပါယ်ဖွင့်ဆိုချက်ကို ပြာပြခြင်း
  - လက်ဟန်ခြေဟန်ဖွင့် ပြာပြခြင်း
  - ဥပမာများပေးခြင်း
  - ဆန့်ကျင်ဘက် အမိပါယ်များပြာပြခြင်း စသည်တို့ လုပ်နိုင်သည်။
- ၃။ စကားလုံးအမှန်ကို ပထမဆုံး မှန်နိုင်သော အဖွဲ့က တစ်မှတ်ရမည်ဖြစ်သည်။
- ၄။ ထိုနောက် အဖွဲ့အားလုံးက သရုပ်ဖော်ပြာဆိုသူ နောက်တစ်ဦးရွေးပါ။ အထက်ပါအတိုင်း ဆက်ကစားပါ။ အဆုံး၌ အမှတ်အများဆုံးရရှိနေသော အဖွဲ့က အနိုင်ရသည့် အဖွဲ့ဖြစ်သည်။
- ပိုမိုကျင်းကျင်မှုရှိသော ကျောင်းသားများကိုမှ စကားစုများပေး၍ သရုပ်ဖော်ခိုင်းနိုင်သည်။

၁၁.၁၀

**ရှုံးစွယ်ချက်။** ကျောင်းသားများက အသစ်သင်ယူထားသော ဝေါဟာရများကို သရုပ်ဖော်ပြာဆိုခြင်း၊ သရုပ်ဖော်ချက်ကို နားထောင်ပြီး ဝေါဟာရကို မှတ်မိသိရှိခြင်းများလုပ်ရန်

**သတ္တမြေရန်။** ကျောင်းသားအဖွဲ့လိုက် လုပ်ဆောင်ရမည်ဖြစ်ပြီး သရုပ်ဖော်သူကို တစ်ဖွဲ့လုံးက သေချာစွာမြင်နိုင်ရမည်ဖြစ်သည်။ လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ဆူညံ့နေလိမ့်မည်။



၁၁ (၁၁) စကားလုံးပဟောနိုင်  
စကားပြောရင်းအဖြည့်

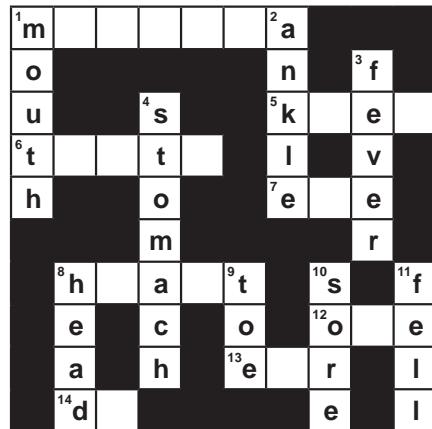


- ၁။ ကျောင်းသားများ ရုံးစိတ်ရန် လုပ်အပ်သော စကားလုံး ၂၀  
ခန့်ရွှေးချယ်ပါ။ ငြင်းစကားလုံးများကို စကားလုံးဆက်  
ပေါ်လို အကွက်နှစ်ခုတွင် တစ်စိတ်စိတ်သွေးပါ။

<http://educasia.org> တွင်ရရှိနိုင်သော Crossware ကိုသုံး၍လုပ်နိုင်ပါသည်။

CC.0

ବାତିପ୍ରାଣି ॥ ॥ ଗୈବାନ୍ଦିଃବାନ୍ଦିଃଫଳିନ୍ଦିଃତେଷିଲୁପ୍ତମୋହନ୍ତିରମନ୍ତ୍ରିତିବନ୍ଦି ॥  
କ୍ରିତାନ୍ତିପ୍ରାଣିଷଙ୍କୁ ॥ ॥ ଠଗାଃଲ୍ୟଃପଲ୍ୟାନ୍ତିଅଗ୍ରଗଂ  
ତାନ୍ତିନ୍ଦିତିପ୍ରାଣିଷଙ୍କୁ ॥ ॥



- ၂။ ထိန်းချင်းများကို ပဟောဒီဂူက် တစ်ခုစီကိုပေးပါ။ ကျောင်းသားများက မိမိတို့ရသော အကွက်ထဲတွင် ပါလာသော စကားလုံးများကို မည်သို့ အစဖော်ပေးရမည်ကို ပြင်ဆင်ပါ။ ဥပမာ - ထိန်းချင်းများ၏ ဥပမာ သာမကများ၊ အမိပိုယ်ဖွှံ့ဆိုချက်များ၊ အမိပိုယ်တူစကားလုံးများစသဖြင့်။

၃။ ကျောင်းသားများအချင်းချင်း မိမိတို့ပဟောဒီများတွင်ဖြည့်ရန်လိုနေသေးသော စကားလုံးများကို အခြားသူများကို မေးမြန်းလျက်ဖြည့်ရမည်ဖြစ်သည်။



၁၁ (၁၂) အမျိုးအစား ခွဲခြားထားသော အက္ခရာများ

- ၁။ ကျောင်းသားများလေ့လာနေသော သတ်ခန်းစာနှင့် သက်ဆိုင်သည့်  
ခေါင်းစဉ်လေးခုကို သင်ပုန်းပေါ်တွင်ရေးလိုက်ပါ။ ဥပမာ  
Animal / Food / Country / Object

၂။ အကွဲရာတတ်လုံးရွေးပါ သို့မဟုတ် ကျောင်းသားများကို ရွေးခိုင်းပါ။  
ထိုအကွဲရာရှာကို သင်ပုန်းပေါ်တွင်ရေးပါ။ ဥပမာ ယူ ဟု ဆိုပါစို့။  
ကျောင်းသားများက အဖွဲ့လိုက်စဉ်းစား ခေါင်းစဉ်လေးခုစဉ်လုံးအတွက်  
ယူ နှင့် စသော စကားလုံးတစ်လုံးတစ်လုံးစီစဉ်းစားရှာဖွေရမည်။  
ဥပမာအားဖြင့် ဟူ၍ဖြစ်မည်။

Eat / Carrot / Candada / Computer

C.CC

ରୂପାଦ୍ୟକୁର୍ମ ॥ ॥ ଗୋଵନ୍ଦିଃତାଃମୁଖଃଗ ତେହାରମୁଖଃତ୍ରୀ  
ତାଃଲ୍ୟଃଦୀର୍ଘଃ୦ନ୍ଦଃତର୍ମଃତାଃମନ୍ତ୍ରପ୍ରେ  
ତାଃଲ୍ୟ ॥

ବାତିପ୍ରାଣୀ ॥ ୨ ଦିଃମୁ ଏ ଦିଃତାତ୍ତ୍ଵକ୍ଷିଳେଲ୍ପାଦନାଂଗ  
ଅର୍ଜନିତିତ୍ସବ୍ୟ ॥

- ၃။ အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့က ခေါင်းစဉ်လေးခုစုလုံးအတွက် စကားလုံးတစ်လုံးစီရှာ တွေ့ပြုဆိုလျှင် ရပ်ဟု အော်ရမည်ဖြစ်သည်။ ပြီးနောက် ရထားသော စကားလုံးများကို ပြောပြရမည်။ အားလုံးမှန်ပါက တစ်မှတ်ရမည်ဖြစ်သည်။

၄။ အခြားအကုန်တစ်ခုကို ထပ်မံ့ချေးပြီး ဆက်ကစားပါ။ အမှတ်အများဆုံးကျပ်အဖွဲ့ အနိုင်ရမည်ဖြစ်သည်။

## ၁၁.၁၃ နှုတ်ရေးပန်းခါ

၁။ ၁။ ကျောင်းသားများသင်ယူနေခဲ့သော သင်ခန်းစာတွင်ပါ သော အရာဝါယူများ ပါဝင်သော မြင်ကွင်း  
အင်းအကျင်းရှုပိုကားချပ်များ ပြင်ဆင်ပါ။  
ကျောင်းသားတစ်ဦးလျင်ပုံးပုံး ပေးနိုင်သကဲ့သို့  
နှစ်ဦးပြင်ပြီး မိတ္ထုလျှောက်စွာကျုံးပြီး  
ကျောင်းသားနှစ်ဦးတွဲတိုင်းကို ထိနှစ်ပုံးပို့သာ ပေးခြင်းလည်း  
လုပ်နိုင်ပါသည်။ ရှုပ်များကို ရိုးရင်းလွယ်ကွဲဖာ  
ဆွဲသားပြင်ဆင်နိုင်သည်။

**ဥပမာ -**

- လမ်းညွှန်ခြင်း၊ မြို့တစ်မြို့တွင်ရှိသည့် နေရာများအကြောင်း (မြေပုံတစ်ခု၊ လမ်းတစ်လမ်း၏ ပါတ်ပုံ)
  - အစားအသောက်များ၊ အရေအတွက်များ၊ ထည့်စရာများ (ဝီးဖို့ချောင်ခန်းတစ်ခု၏ပုံ၊ စင်တစ်စင်ပေါ်တွင် ပစ္စည်းများတင်ထားပုံ)
  - လူများ၊ အဝေတ်အစားများ၊ လူပ်ရှားဟန်များ (လူတစ်ဦး၏ပါတ်ပုံ၊ အမျိုးမျိုး လူပ်ရှား လုပ်ဆောင်နောက်သော လူများပါဝင်သည့် မြင်ကွင်းတစ်ခုပုံ)
- J။ ကျောင်းသားများက နှစ်ဦးစီတွဲပေးပါ။ ပထမ ကျောင်းသားအတွက် ပုံတစ်ပုံ ပေးပါ။ နောက်တစ်ယောက်က ထိပုံကို မဖြင့်စေရအောင်ကိုင်ရမည်။
- ၂။ ထိနောက် ပုံရထားသည့် ကျောင်းသားက ထိပုံအကြောင်းကို နှုတ်ဖြင့် သရှုပ်ဖော်ပြောကြားပါ။ ဒုတိယကျောင်းသားက နားထောင်ပြီး ထိပုံကို မှန်းဆုံးဆွဲသားရမည်ဖြစ်သည်။
- ၄။ ဆွဲပြီးပြီဆိုက နိဂုရိထားသည့် ပုံနှင့် ဒုတိယကျောင်းသား ဆွဲလိုက်သည့် ပုံကို ယူဉ်ကြည့်ပါ။ မည်မျှတူပါသလဲ။
- ၅။ ဒုတိယကျောင်းသားများကို နောက်တစ်ပုံပေးပါ။ အထက်ပါနည်းအတိုင်း ပထမကျောင်းသားများ ပုံဆွဲအလုပ်ဖြစ်သည်။

## ၁၁ (၁၄) အမျိုးအမည်ရှာခြင်းပြုင်ပဲ

၁။ ကျောင်းသားများ လေ့လာနေသည့်သင်ခန်းစာနှင့် သက်ဆိုင်သောအမျိုး အမည်ခေါင်းစဉ်တစ်ခုပေးလိုက်ပါ။

**ဥပမာ -**

- J။ ပေးထားသည့် ခေါင်းစဉ်အောက်တွင်ဝင်မည့် အရာတစ်ခုခုကို  
ကျောင်းသားတစ်ယောက်ချင်းကို အလှည့်ကျ စဉ်းစားပြီးပြောခိုင်းပါ။  
မိမိအလှည့်တွင် ပြောပြီးသား အရာကို ပြန်ပြောမိခြင်း သို့မဟုတ် မစဉ်းစားနိုင်တော့ခြင်းဖြစ်လျှင် ကစားနည်းမှ ထွက်ပေးရမည်။
- ၃။ တစ်ယောက်ပြီးတစ်ယောက်ထွက်ရာမှ တစ်ဦးတည်းသာ ကျွန်းတော့သည့်အထိ ဆက်စဉ်းစားပြောဆိုကြပါ။ နောက်ဆုံးကျွန်းခဲ့သည်။ ကျောင်းသားမှာ အနိုင်ရသူဖြစ်သည်။ အတန်းလူများပါက အဖွဲ့ခွဲ့လုပ်ရန်။

## ၁၁ (၁၅) ကိုယ့်ကိုယ်ကို ထည့်ရေးပါ

၁။ သင်ကြားမည် ဂေါ်ဟာရများကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် အတွဲလိုက်ချေရေးထားပါ။

J။ ကျောင်းသားများကူနှင့် သင်ပုန်းပေါ်မှ စကားလုံးတစ်လုံးပါသော ဝါကျများ ပြောရန် သို့မဟုတ် ရေးရန်ဖြစ်သည်။ (သင်ပုန်းပေါ်မှ စကားလုံးကို သုံးပြီး မိမိနှင့် သက်ဆိုင်သည့်အကြောင်းတစ်ခု ရေးရန်ဖြစ်သည်။)

ပိုခက်စေလိုလျှင် စကားလုံးနှစ်လုံးသုံးလုံးကို ဝါကျတစ်ကြောင်းတည်းမြှုတည်းသွင်းပြောဆိုရေးသားခိုင်းနိုင်သည်။

interesting	important
tutor	reservoir
bank	turtle
undertake	silly

၁၁.၁၃

**ရည်ရွယ်ချက်။** // ကျောင်းသားများက သရှုပ်ဖော်ချက်များကို ပြောပြနားထောင်ကြရမည်ဖြစ်သည်။

**သတိပြုရန်။** // ကျောင်းသားနှစ်ဦးတွဲစီလုပ်ဆောင်ရမည်ဖြစ်သည်။

**ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု။** // ကျောင်းသားများသင်ယူနေသည်နှင့် သက်ဆိုင်သော အကြောင်းအရာ အဖြစ်အပျက် မြင်ကွင်းမျိုးပါသည့် ရုံးများစွာဆောင်ပါ သို့မဟုတ် ဆွဲသားပါ။

There's a tall man wearing trousers, a T-shirt and a hat.



၁၁.၁၄

**ရည်ရွယ်ချက်။** // အမျိုးအစားများအလိုက် အရာဝါယူများကို စိုင်းဝန်းဝန်းစဉ်းစားကြရန်။

**သတိပြုရန်။** // သင်ပုန်းကိုသုံးပြီး တစ်တန်းလုံး စိုင်းဝန်းစဉ်းစားကြရမည်ဖြစ်သည်။

၁၁.၁၅

**ရည်ရွယ်ချက်။** // သင်ခန်းစားပေါ်ကြားမှ အသုံးပြုကြရန်။

**သတိပြုရန်။** // ကျောင်းသား တစ်ဦးချင်း သို့မဟုတ် နှစ်ဦးတွဲ သို့မဟုတ် အဖွဲ့လိုက် လုပ်ဆောင်နိုင်သည်။

My cousin has an important job in a bank.



# သန္တိပိုးစားပေး

## ၁၂။ သန္တိလေ့ကျင့်သင်ယူခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်များ

သန္တိ(grammar) တည်ဆောက်ပုံများကို ကျောင်းသားများ နားလည်ရန် သုံးတတ်ရန် လိုအပ်သည့်အခါ ဤလေ့ကျင့်ခန်း လုပ်ငန်းစဉ်များကို အသုံးပြနိုင်သည်။ ဤအပိုင်းကို ထိန်းကျောင်းကန့်သတ်ပေးထားမှု အဆင့် ပေါ်မှတည်ပြီး အစဉ်လိုက်စီထားပါသည်။ ထိန်းကျောင်းကန့်သတ်ပေးမှုများသော လေ့ကျင့်ခန်းများကို အစပိုင်းတွင်ဖော်ပြထားပြီး ထိန်းကျောင်းကန့်သတ်မှု မရှိသော လုပ်ငန်းစဉ်များမှာမှ အဆုံးတွင်ရှိပါသည်။ သို့ရာတွင် လုပ်ငန်းစဉ်လေ့ကျင့်ခန်း အများစုမှာ ထိန်းကျောင်းကန့်သတ်ပေးမှုကို လိုသလို ပြပြင်ပြောင်းလဲပေးနိုင်သည့် လေ့ကျင့်ခန်းများဖြစ်ကြပါသည် (နောက်ဆက်တွဲ ၁ ကို၍)။

အခြားအပိုင်းများမှ လုပ်ငန်းစဉ်လေ့ကျင့်ခန်းအချို့ကိုလည်း သန္တိ(မဓာတေ)တည်ဆောက်ပုံများလေ့ကျင့်သင်ယူရာ၏ အသုံးပြနိုင်ပါသည်။

### ၁.၆ မေးခွန်းလဲခြင်း

၅.၈ မေးခွန်းရှာပါ

၇.၂ မှားယွင်းရေးထား ဝါကျများ

၇.၃ စကားစုများပေါင်းထည့်ပေးပါ

၇.၄ စကည်အကအခေါ်သည် များပေါင်းထည့်ပေးပါ

၇.၅ မိုးမားပေါင်းထည့်ပါ

၈.၇ စာပိုဒ်ကို ပြောင်းလဲရေးသားခြင်း

၉.၁၁ ကုန်ပြားပေါ်မှာ ပြောစရာ

၁၀.၅ အမှတ် အတွဲ

၁၁.၈ ကွက်လပ်ဖြည့်

၁၁.၉ သင်ပုန်းဆီအရောက် အပြီးပြိုင်မယ်

၁၃.၄ စကားလုံး အပိတ်သံများ

### ၁၂ (၁) အစားထိုးပြီး ထပ်တလဲလဲလေ့ကျင့်ခြင်း

၁။ သင်ကြားရန် (grammar) ကိုသုံးပြီး သင်ပုန်းပေါ်တွင် ဝါကျတစ်ကြောင်း ရေးသားပါ။ ဥပမာ - present simple အတွက်

I like bananas

၂။ ကျောင်းသားများကို ထိုဝါကျ ရွတ်ဖတ်ခိုင်းပါ။ ထို့နောက် အစားထိုးရန် အခြားစကားလုံးတစ်ခုကို သင်ပုန်းပေါ်တွင်ရေးလိုက်ပါ။ ဥပမာ

I like bananas

beef

I like beef

၃။ ကျောင်းသားများက ရေးလိုက်သော စကားလုံးကို သုံးပြီး ဝါကျ အသစ်တစ်ကြောင်း ရွတ်ဆိုရမည်။ စကားလုံး အသစ်များ ထပ်၍ ထပ်၍ ပေးပါ။ ကျောင်းသားများက ဝါကျ အသစ်များ ထပ်၍ ထပ်၍ ရွတ်ဆိုရမည်ဖြစ်သည်။

beef eat

I eat beef

beef eat don't

I don't eat beef

beef eat don't my mother

My mother doesn't eat beef

## ၁၂ (၂) ရောမွေထားသော စကားလုံးများကို ဝါကျ

### ပြန်စီပါ

- ၁။ ဝါကျအတွင်းမှ စကားလုံးများကို နေရာမကျ မွေနောက်ထားသော ဝါကျ ၅ ကြောင်းမှ ၁၀ ကြောင်းအထိ သင်ပုန်းပေါ်တွင်ရေးပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများက ထိုစကားလုံးများကို ပြန်စီလျက် ဝါကျ အမှန် ပြန်ရေးရမည်ဖြစ်သည်။
- ထိုသို့ရေးရာတွင် အချို့စာကြောင်းများကို တစ်မျိုးထက်ပို၍ပြန်စီနိုင် လိမ့်မည်။ အမေးဝါကျနှင့် အဖြေဝါကျ အချို့တို့တွင် စကားလုံး အတူတူပင်ရှိသောကြောင့် ဖြစ်သည်။

၁၂.၂

**ရည်ရွယ်ချက်။** ဝါကျတွင်းမှ စကားလုံးများကို နှုတ်ဝါကျအတိုင်ပြန်ဖြစ်သည်အထိ ပြန်စီရန်။

**သတိပြုရန်။** ကျောင်းသားများ တစ်ဦးစီသိမဟုတ် နှစ်ဦးတွဲစီ သိမဟုတ် အစွဲလိုက် လုပ်ဆောင်ရမည်။

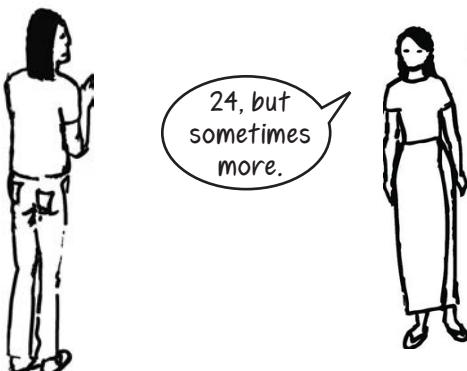
**ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု။** အတွင်းမှ စကားလုံးများကို အစီအစဉ် မကျအောင် ရောမွေရေးထားသော ဝါကျများ ပြင်ထားရမည်။

## ၁၂ (၃) အမေးနှင့် အဖြေ မှန်အောင်တွဲပါ

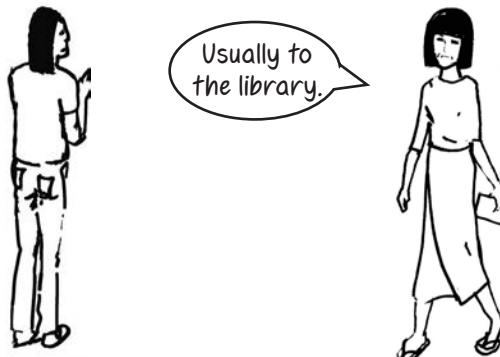
- ၁။ သင်ကြားလိုသော ၇မာနာမေ ကို အသုံးပြုထားသော အမေးအဖြေများ ပြင်ဆင်ရေးသားပါ။
- စာရွက်ပိုင်းလေးများပေါ်တွင် မေးခွန်းများကိုတစ်ခုစီ ရေးပါ။ ငှင့်တို့၏ အဖြေများကို မှ အခြားစာရွက်အပိုင်းများတွင်ရေးပါ။ စာရွက်များအားလုံးကို ရောမွေလိုက်ပြီး ကျောင်းသားတစ်ဦးကို စာရွက် တစ်ရွက်စီပေးပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများက အတန်းတွင်းလျောက်သွားပြီး မိမိရထားသော မေးခွန်းအတွက် အပြော်ရှုသည့်သူတို့ သိမဟုတ် မိမိရထားသော အပြော်မေးခွန်းရှုသည့်သူကို လိုက်ရှာရမည်ဖြစ်သည်။
- ၃။ တွေ့ပြီဆိုက ဆရာကို လာပြုရမည်ဖြစ်သည်။ အမေးအဖြေမှန်ပါက ပြန်ထိုင်နိုင်ပြီး မှားနေသေးက ပြန်သွားပြီး မေးခွန်းအမှန် အပြော်မှန်ကို ပြန်ရှာရန်ဖြစ်သည်။

ကျောင်းသားများကို စာရွက်ကို ကြည့်ပြီး မေးခွင့်ဖြေခွင့်ပြနိုင်သ ကဲ့သို့ မိမိမေးခွန်း/ အဖြေကို အလွတ်မှတ်ပြီး ပြောခိုင်းခြင်းလည်း ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။

Where do you go after English class?



Where do you go after English class?



## ၁၂ (၄) မေးခွန်းရေးပါ

၁။ ကျောင်းသားများသင်ယူနေခဲ့သော grammar  
သဒ္ဓါတည်ဆောက်ပုံကို သုံး၍ အဖြစ်ကားဝါကျ  
အချို့ကို သင်ပုန်းပေါ်တွင်ရေးပါ။

- closed ဖြစ်သော အဖြေများရေးနိုင်သည်။  
(မေးခွန်းတစ်ခုတည်းသာ ရှိနိုင်သော  
အဖြစ်ဝါကျမျိုး) ခိုးယွင်  
Yes, I like eating mangoes.

တစ်ခုတည်းသော မေးခွန်းမှာ (တစ်ခုတည်းသော  
သင့်တော်နိုင်မည့်မေးခွန်းမှာ) ဟုဖြစ်သည်။

- open ဖြစ်သော အဖြေများရေးနိုင်သည်။  
(မေးခွန်းများစွာ နှင့် သင့်တော်နိုင်သော  
အဖြမ်း)

One hundred and twenty-three.

အထက်ပါအဖြေအတွက် မေးခွန်းမှာ how many နှင့်  
စသင့်သည်။ သို့သော် အခြား ဖြစ်နိုင်ချေရှိသည့်  
မေးခွန်းများစွာလည်း ရှိပါ၍ မည်။

၂။ ကျောင်းသားများက ထိအဖြေများနှင့် သင့်တော်မည့်  
မေးခွန်းဝါကျများရေးသားရန်ဖြစ်သည်။

Open ဖြစ်သော အဖြေများကို ပေး၍ မေးခွန်းရေးစေပါက  
မည်သူက သို့မဟုတ် မည်သည့်အဖွဲ့က  
စိတ်ဝင်စားစရာအကောင်းဆုံး မေးခွန်းကို  
မေးနိုင်မည့်နည်းဟု ပြုပိုင်ဆိုင်ခိုင်းနိုင်သေးသည်။

၁၂.၄

**ရှုံးချယ်ချက်။** ပေးထားသော အဖြေများအတွက် သင့်တော်သော  
မေးခွန်းများကို ကျောင်းသားများက ရေးပေးရန်။

**သတိပြုရန်။** ကျောင်းသားများ တစ်ဦးစီသို့မဟုတ် နှစ်ဦးတဲ့စီ  
သို့မဟုတ် အဖွဲ့လိုက် လုပ်ဆောင်ရမည်။

**ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု။** အဖြေများ ကြိုတင်ပြင်ထားရန်လိုသည်

## ၁၂ (၅) ပြန်ကားလာသော ဝါကျများ

၁။ သင်ပုန်းပေါ်တွင် ကြိုယာတစ်ခုရေးပြပါ။

၂။ ထိုစကားလုံးနှင့် ဝါကျအစပြုရေးနိုင်စေရန် ကျောင်းသားများဆီမှ  
စာလုံးတစ်လုံး သို့မဟုတ် နှစ်လုံးသုံးလုံးစာ စကားစု တစ်ခု တောင်းပြီး  
သင်ပုန်းပေါ်တွင်ရေးပါ။

၃။ ဝါကျကို ပိုမိုရည်လျားလာစေရန် အထက်ပါနည်းအတိုင်း စာလုံး  
တစ်လုံး သို့မဟုတ် နှစ်လုံးသုံးလုံးပါ စကားစု တစ်ခု ထပ်တောင်းပါ။

ဥပမာ -

eaten

He had eaten

He had eaten fruit

He had eaten lots of fruit

He had eaten lots of fruit for dinner

He had eaten lots of fruit for his dinner.

He hadn't eaten lots of fruit for his dinner

He hadn't eaten lots of fruit for his dinner, and was hungry

၄။ အကယ်၍ကျောင်းသားများက သဒ္ဓါမဗုဒ္ဓနေသော

စကားလုံးများပြောဆိုရေးသားစေပါ ရေးပေးလိုက်ပြီး

မမှန်ကြောင်းကျောင်းသားများ သူတို့ကိုယ်တိုင်မြင်သည်အထိ

အနည်းငယ်စောင့်ပါ။ မှားနေပြောင်း မမြင်ပါက ဘာမျှ မပြောသေး

မရှင်းပြသေးဘဲ မှားနေသည့် စကားလုံးများကို ဖျက်ပါ။ ထို့နောက်

ဝါကျကို ထပ်ဖြည့်ရန် စကားလုံးများ ဆက်ပြောကြပါစေ။

အတန်းလူများပါက အဖွဲ့လိုက် လုပ်ဆောင်ကြပါစေ။

## ၁၂ (၆) -----သောသူ

### တစ်ယောက်ယောက်ကို ရှာပါ။

၁။ ကျောင်းသားများ တစ်ဦးနှင့် တစ်ဦး မေးမြန်းနိုင်မည့်  
အကြောင်းအရာ ၅ ခုမှ ၁၀ ခုထိကို  
သင်ပုန်းပေါ်တွင်ရေး၍ဖြစ်စေ၊ လေ့ကျင့်ခန်းစာရွက်ပေါ်  
တွင်ရေး၍ဖြစ်စေပြင်ဆင်ပါ။ ရေးသားမည့်အကြောင်းအရာ  
တိမှာကျောင်းသားများသင်ယူနေသော သဒ္ဓါနှင့်  
သက်ဆိုင်သော အရာတို့ဖြစ်သင့်ပါသည်။

**ဥပမာ -**

Adverb of frequency များကို သင်နေချိန်ဖြစ်ပါက

- find someone who usually walks to class.
- find someone who never eats pork.

Past simple ကို သင်နေချိန်ဖြစ်ပါက

- find someone who went to hospital recently
- find someone who got up late today.

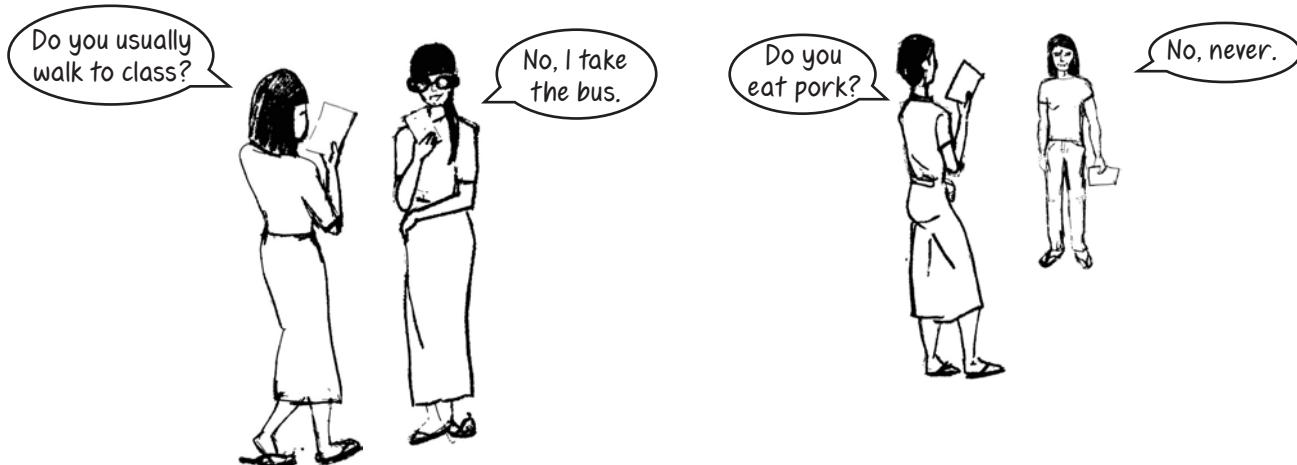
၂။ ဖော်ပြထားသော အကြောင်းအရာတို့နှင့် ကိုက်ညီသောသူကို ကျောင်းသားများက အတန်းတွင်း လျောက်သွားလျက် အချင်းချင်း  
မေးခွန်းများ မေးကာ ရှာဖွေရမည်ဖြစ်သည်။ တွေ့လျှင် ထိုသူတို့၏ အမည်များကို ရေးထားရမည်ဖြစ်သည်။

၁၂.၆

**ရုပ်စွယ်ချက်။** // ကျောင်းသားများက သင်ခန်းစာများတွင် တည်ဆောက်ပုံ  
structure များကို သုံးပြီး မေးခွန်းများမေးမြန်းပြောဆိုစေရန်။

**သတိပြုရန်။** // ကျောင်းသားများက အတန်းတွင်းလျောက်သွားပြီး  
တစ်ဦးနှင့် တစ်ဦး မေးမြန်းဖြဖော်ကြရမည်။ ဧည့်မည်ဖြစ်သည်။

**ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု။** // ကျောင်းသားများမေးမြန်းရန်  
အကြောင်းအရာများ ပြင်ဆင်ထားပေးရမည်။



၃။ အကယ်၍ ကျောင်းသားများက မည်သူမျှမရှိဟန်ထို့၎င် စာရင်းတွင် nobody ဟု ရေးစေပြီး နောက်ငါးမိနစ်ခန်းဖြစ်စေ  
အချို့ကျောင်းသားများ မေးခွန်းအချို့ပြီးသည်အထိဖြစ်စေ ထပ်မံ မေးမြန်းခွင့် ပေးပါ။

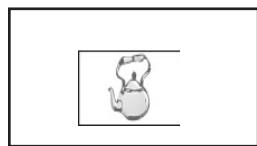
ဤလေ့ကျင့်ခန်းကို သင်ခန်းစာတစ်ခုပြီးသည့်အခါတွင် သုံးရန် သင့်တော်ပါသည်။ ကျောင်းသားများအနေနှင့် သင်ယူပြီးသမျှကို  
ဤလေ့ကျင့်ခန်းနှင့် အသုံးချိန်းဖြစ်သည်။

သင်တန်း အသစ်တစ်ခုအတွက်လည်း အသုံးဝင်ပါသည်။ ကျောင်းသားအချင်းချင်းတစ်ဦးနှင့် တစ်ဦး ပိုမိုသိရှိ ခင်မင်ရန်  
ကူညီပေးနိုင်သည်။ ထိုရည်၍ ချက်အတွက်မူ အလွှာပသလွှာပ မေးခွန်းများ ထည့်ထားပေးနိုင်သည်။

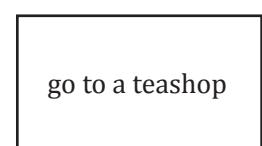
Oyrm - Find someone who is a university student, Find someone who likes playing football, Find someone who can play the guitar. စသည်တို့ဖြစ်သည်။

## ၁၂ (၇) လိုက်လံမေးမြန်း လျှော့ကျင့်ခန်း

၁။ ပြောရမည့်အရာများကို ပုံများသိမဟုတ် စာသားများနှင့်  
ပြထားနိုင်မည့် ကုဒ်ပြားလေးများပြင်ဆင်ပြုလုပ်ပါ။  
ဥပမာ - would you like.....? ကို သင်နေသည့်  
အချိန်ဖြစ်ပါကအောက်ပါကုဒ်ပြားမျိုးဖြစ် နိုင်သည်။



or



၁၂.၇

**ရည်ရွယ်ချက်။** // ကျောင်းသားများက သင်ခန်းစာများတည်ဆောက်ပုံ  
structure များကို အသုံးပြုလေ့ကျင့်ကြဖော်၍။

**သတိပြုရန်။** // ကျောင်းသားများက အတန်းတွင်းလျှောက်သွားဖြီး  
စကားပြောဆိုကြရမည်။

**ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု။** // စကားစပြောဖြစ်ရန် အစပြုပေးနိုင်သည့်  
စကားလုံးများ ရုပ်ပုံများပါသော ကုဒ်ပြားလေးများ  
ပြင်ဆင်ထားရန်လိုသည်။

ဤကတ်များကို <http://educasia.org> မှ ရရှိနိုင်သည် vocabulary picture cards software ကို အသုံးပြုပြီး  
ပြုလုပ်ပြင်ဆင်နိုင်ပါသည်။

၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီကို ကုဒ်တစ်ကုဒ်စီပေးပါ။ ကျောင်းသားများက အတန်းတွင်းလျှောက်သွားလျက် သင်ကြားထားသည့်  
တည်ဆောက်ပုံ (structure) နှင့် ကုဒ်ပြားပေါ်မှ ပြောစရာတို့ကို ပေါင်းစပ်ပြီး မေးခွန်းများမေးကြ ဖြေကြရန်ဖြစ်သည်။

- Can you...? cards with action words, or pictures of actions.

- Is/are there...? cards with items in car a classroom or town, or pictures of these.

- What would you do if...? cards with problems, or pictures of difficult situations.

၃။ တလွှဲမေးပြီး ဖြေပြီးတိုင်း ကုဒ်ပြားများလဲလှယ်ရမည်။ ထိုနောက် လူပြေားပြီး ဆက်မေးရဖြေရမည်ဖြစ်သည်။ Structure  
အတော်များများအတွက် ယခုလျော့ကျင့်ခန်းကို အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။ ဥပမာအချို့မှာ -

- Can You .....? အတွက် action verb များပါသော သိမဟုတ် လူပ်ရှားဟန်ရုပ်ပုံများပါသော ကုဒ်မျိုး သုံးနိုင်သည်။
- Is/are there .....? အတွက် စာသင်ခန်းထဲရှိ ပစ္စည်းများ၊ မြို့တစ်မြို့ရှိ အရာများ သိမဟုတ် ငင်းတို့ပုံများ
- What would you do if? အတွက် အခက်အခဲပြဿနာများ၊ အခက်အခဲဖြစ်အပျက် ပုံများပါသော ကုဒ်မျိုးသုံးနိုင်ပါသည်။

ကျောင်းသားများက ဤလျော့ကျင့်ခန်းနှင့် ရင်းနှီးသွားပြီဆိုလျှင် သူတို့ကိုယ်တိုင် ကုဒ်ပြားများ ရေးဆွဲပြင်ဆင်ခိုင်းနိုင်ပါသည်။

## ၁၂ (၈) အမှန် J ခု မှသား ၁ ခွန်း

- ၁။ ကျောင်းသားများက သင်ယူခဲ့ပြီးသည့် structure ကို သုံးပြီး ဝါကျ  
သုံးကြောင်း ရေးသားရမည်ဖြစ်သည်။ ငင်းသုံးကြောင်းတွင် နှစ်ကြောင်းမှာ  
အမှန်ဖြစ်ပြီး တစ်ကြောင်းမှာ လိမ်္မာမှသားဖြစ်ရမည်။
- J။ ကျောင်းသားများကို နှစ်ဦးစီတွဲပေးလျက် မိမိတို့ ဝါကျများကို  
အချင်းချင်းအလှည့်ကျ ပြောရမည်။ ထိုအခါနားထောင်သူက  
မည်သည့်ဝါကျသည် အမှန် မဟုတ်ကြောင်း မှန်းရမည်။

၁၂.၈

**ရည်ရွယ်ချက်။** // ကျောင်းသားများက  
သင်ခန်းစာများတည်ဆောက်ပုံ structure များကို  
အသုံးပြုလေ့ကျင့်ကြဖော်၍။

**သတိပြုရန်။** // ကျောင်းသားများက  
နှစ်ဦးတဲ့စီလုပ်ဆောင်ကြရမည်။

You haven't lived  
here for 20 years.



I've never been  
to China.

I've lived here  
for 20 years.

I've won a lot of  
competitions for painting  
and poetry.

ဤလျော့ကျင့်ခန်းကို သင်ခန်းစာနောက်ပိုင်း လုပ်ငန်းစဉ်တစ်ခု အဖြစ်လည်း အသုံးပြုနိုင်သည်။ ဥပမာ climate change အကြောင်း  
သင်ပြီးလျှင် -

- Climate change is mostly caused by carbon dioxide. (True)
- Climate change started in 1900. (False)
- Cutting down trees causes climate change. (True)

## ၁၂ (၉) ကြက်ခြေနှင့် စက်ဝိုင်း

- ၁။ ရကွက် ပတ်လည် ယေားကွက် တစ်ကွက်ဆဲပါ။ တစ်ကွက်တိုင်းတွင် ကျောင်းသားများသင်ယူနေခဲ့သည်။ စကားလုံးများထည့်ရေးပါ။
- ၂။ အတန်းကို နှစ်ဖွဲ့ခဲ့ပါ။ တစ်ဖွဲ့က ကြက်ခြေခတ်ဖြစ်ပြီး ကျွန်တစ်ဖွဲ့က စက်ဝိုင်းဖြစ်သည်။ ပထမဆုံးအဖွဲ့က စကားလုံးတစ်လုံးကို ရွှေးပါ။ ထိုစကားလုံးကို ဝါကျ တစ်ကြောင်း ရေးရန် တစ်မိနစ်ပေးပါ။
- ၃။ ငှင့်တို့၏ ဝါကျကို အခြားအဖွဲ့တို့ပေးပြီး စစ်ဆေးခိုင်းပါ။ မှန်ကန်ပါက ထိုစကားလုံးရှိသည့်နေရာကို ငှင့်တို့အဖွဲ့၏ အမှတ်အသား ကြက်ခြေသိမဟုတ် စက်ဝိုင်းဆဲပါ။
- ၄။ နောက်တစ်ဖွဲ့၏ စာလုံးရွေးပြီး ဝါကျဖွဲ့အလှည့်ဖြစ်သည်။
- ၅။ အဖွဲ့နှစ်ဖွဲ့က ငှင့်တို့၏ ကြက်ခြေ သိမဟုတ် စက်ဝိုင်း သုံးခု ဒေါင်လိုက်ဖြစ်စေ၊ အလျားလိုက်ဖြစ်စေ  $\leftrightarrow$  ထောင့်ဖြတ်ဖြစ်စေ  $\nwarrow \nearrow$  အတန်းလိုက်ရရှိရန် ကြိုးစားကြရမည်ဖြစ်သည်။

ဤလေ့ကျင့်ခန်းကို ဆန်ဂျုင်ဘက်စကားလုံးများသင်ကြားရာတွင်လည်း အသုံးပြနိုင်သည် (အဖွဲ့များက ယေားကွက်ထဲမှ စကားလုံး၏ ဆန်ဂျုင်ဘက်စကားလုံးကို ပြောခြင်း)။ အမိပါယတူ စကားလုံးများသင်ကြားရာတွင်လည်း အသုံးပြနိုင်သည် (ယေားကွက်ထဲမှ စကားလုံးနှင့် အမိပါယတူသောစကားလုံးကို ပြောခြင်း)။ မေးခွန်းဝါကျများသင်ကြားလေ့ကျင့်ရာတွင်လည်း အသုံးပြနိုင်သည် (ယေားကွက်ထဲတွင် အဖြေများရေးထားပြီး အဖွဲ့များက သင့်လျော်ရာ မေးခွန်းကို ပြောရခြင်း)။

## ၁၂ (၁၀) အကျိုးဆက်များ

- ၁။ clause နှစ်ခုပါသော ဝါကျတစ်ကြောင်းကို ပြောဆိုခြင်းဖြင့်စတင်ရ မည်ဖြစ်သည်။ ထိုဝါကျမှာ ကျောင်းသားများကို သင်ကြားနေသည့် structure သုံးထားသော ဝါကျဖြစ်ရမည်။ ဥပမာ first conditional သင်ကြားနေခြင်းဖြစ်ပါက ဟုစာပြောခြင်းဖြစ်သည်။
- ၂။ ပြောပြီးသည့် ဝါကျ၏ ဒုတိယ ရုကော်န ကို ကျောင်းသားတစ်ဦးက ယူ၍ နောက်ဝါကျတစ်ကြောင်းဖြစ်အောင် အခြား ရုကော် တစ်ခုနှင့် ဆက်ပေးရမည်။ ဥပမာ –

If I buy a new house, I will get a swimming pool.

ဟု ဆက်ပြောခြင်းဖြစ်သည်။

- ၃။ ကျောင်းသားများက ပြီးသွားသည့် ဝါကျများ၏ နောက်ဆုံး ရုကော်န ကို သုံး၍ ဝါကျများ အဆင့်ဆင့် ထပ်မံ့ဖွဲ့ရမည်။
- If I get a swimming pool, all my friends will visit me.

If all my friends visit me, I will have to provide food and drinks for them.

အောက်ပါစကားလုံးတို့နှင့်လည်း clause နှစ်ခုပါသည့် ဝါကျများဖန်တီးနိုင်ပါသည်။

because: Kyaw Kyaw was late to work because his car broke down.

his car broke down because he didn't look after it.

He didn't look after it because he had no money, etc.

while: I rang you while you were having a shower.

I was having a shower while my father cooked dinner.

My father cooked dinner while TV was on,etc.

အတန်းလူများနေပါက အဖွဲ့ခဲ့ပြီး ဆောင်ရွက်ပါ။

၁၂.၉

**ရည်ရွယ်ချက်။** // ကျောင်းသားများက သင်ခန်းစာမှ structure တသမ္မာ များကို အသုံးပြုလေ့ကျင့်ဖြစ်စေနိုင်။

**သတိပြုရန်။** // ကျောင်းသား ၂၀ ထက်ပိုသည် သင်တန်းများတွင် ဤလေ့ကျင့်ခန်းလုပ်ရန် ကော်မည်ဖြစ်သည်။

<del>some</del>	any	many
a lot of	<del>few</del>	less
lots	<del>much</del>	more

၁၂.၁၀

**ရည်ရွယ်ချက်။** // ကျောင်းသားများက သင်ခန်းစာမှ တည်ဆောက်ပုံ Structure များကို အသုံးပြုပြီး ဝါကျများ ရေးသားလေ့ကျင့်ရန်။

**သတိပြုရန်။** // ကျောင်းသားများတစ်ဦးကို တစ်ဦးသေချာစာကြားနိုင်ရန်လိုသည်။

## ၁၂ (၁၁) မိမိကိုယ်ကိုယ် ရှာဖွေခြင်း

၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီက ကျော်ကြားသူတစ်ဦးဦး၏ နာမည်ကို စာချက်အပိုင်းတစ်ခုပေါ်တွင် ရေးပြီး မိမိဘေးက ကျောင်းသား၏ ကျောဖက်တွင် ကပ်ပေးရမည်။

၂။ ထို့နောက် ကျောင်းသားများက အခြားသူတစ်ဦးဦးထံသွားပြီး မိမိဘယ်သူမှန်းသိရအောင် (yes no questions များ) မေးခွန်းများ မေးရမည်။

Was I born between 1900 and 1950?

Am I from Myanmar?

Am I real?

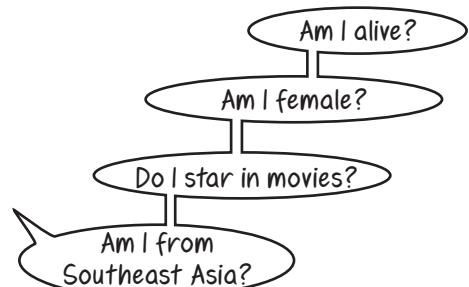
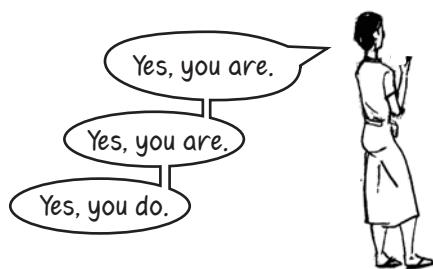
Not When was I born?

Not Where I am from?

Not Am I real or fictional?

၃။ မေးလိုက်သည့် မေးခွန်းကို ပန္းဖြေပါက မေးခွန်းဆက်မေးရမည်ဖြစ်ပြီး ညသ ဟု ဖြေပါက လူပြောင်းမေးရမည်ဖြစ်သည်။

၄။ ကျောင်းသား အများစုက မိမိဘယ်သူမှန်းသိရှိဖော်ထုတ်ပြီးသည့်အခါ ရပ်နိုင်ပါသည်။



ဤလေ့ကျင့်ခန်းကို လူအမည်များနှင့် အပြင် တိရစ္ဆာန်အမည်များ၊ အရာဝါဘ်များစသည်တို့နှင့်လည်းသုံးနိုင်ပါသည်။

၁၂.၁၂

**ရုပ်စွဲယ်ချက်။** ကျောင်းသားများက သင်ခန်းစာမျက်နှာတည်ဆောက်ပုံများ ပေါ်ဟာရများကို အသုံးပြုခြင်း နားထောင်တန်ဖြူခြင်းတို့ကို လေ့ကျင့်ရန်။

**သတိပြုရန်။** ကျောင်းသားများက (စားပွဲများမပါဘူး) ထိုင်ခံများတွင် စက်ရိုင်းပုံ ရိုင်းထိုင်ဗြို့ရမည်ဖြစ်သည်။

## ၁၂ (၁၂) ခုပြောင်းထိုင်ပါ

၁။ ကျောင်းသားများက ထိုင်ခံများကို စက်ရိုင်းပုံသဏ္ဌာန် စီပြီး ရိုင်းထိုင်ဗြို့ရမည်။ ကျောင်းသားတစ်ဦးတည်းကသာ ခုံမပါဘူး စက်ရိုင်းအလယ်တွင် ရပ်နေရမည်။

၂။ ထို့နောက် ထိုကျောင်းသားက သင်ခန်းစာတွင်သင်နေသော structure တစ်ခု သုံးပြီး ဝါကျေတစ်ခုပြောလိုက်ရမည်။

ဥပမာ -

- present perfect သင်နေစဉ် (Everyone who's been to Bagan, Everyone who's never won a competition)
- possession အကြောင်းသင်နေစဉ် (Everyone who's got watch, Everyone who's got three brothers)
- likes and dislikes အကြောင်းသင်နေစဉ် (Everyone who hates cleaning the house, Everyone who likes fishpaste)
- အတန်းသစ်စစချင်း အချင်းချင်း မိတ်ဆက်နေစဉ် (Everyone who lives nearby, Everyone who is a teacher)

Everyone who's wearing a watch.



၃။ အလယ်မှ ကျောင်းသားပြောသည့် အကြောင်းနှင့် တိုက်ဆိုင်မှန်ကန်သည် ကျောင်းသားတိုင်းက အခြားခုံတစ်ခုကို ပြောင်းထိုင်ရမည်ဖြစ်ပြီး အလယ်မှ ကျောင်းသားက ထိုအချိန်တွင် လွတ်သည့်ခုံ တစ်ခုကို ဝင်ထိုင်နိုင်ရန် ကြိုးစားရမည်။

၄။ အလယ်တွင် ခုံမရလိုက်ဘူး ကျွန်းခဲ့သည့် ကျောင်းသားတစ်ဦးရှုနေမည်ဖြစ်ပြီး ရှင်းက အခြားစာကြောင်းများ ထပ်ပြောမည်ဖြစ်သည်။

## ၁၂ (၁၃) စကားပြော ကြိမ်လုံး

- ၁။ အားလုံး စက်ရိုင်းပုံစံ ရိုင်းရပ်ပါ။ ဆရာက ဘေးမှ ကျောင်းသားကို  
မေးခွန်းတစ်ခုမေးပါ။ မေးခွန်းဥပမာအချို့မှာ
- တစ်ဦးအကြောင်းတစ်ဦးမေးသော မေးခွန်းများ (Do you like swimming? Where do you live?)
  - အထွေထွေ သုတ မေးခွန်းများ (What do rabbits eat? What's the past participle of 'buy'?)
  - structure တစ်ခုကို လေ့ကျင့်စေသော မေးခွန်းများ (How many children have you got? How much did it rain last week?) စသည်တိဖြစ်နိုင်ပါသည်။
- ၂။ အမေးခံရသူက မေးခွန်းကို ဖြေရမည်။ အဖြေမှန်လျှင် စကားပြောကြိမ်လုံးလေးကို ထိကျောင်းသားလက်ထဲထည့်လိုက်ပါ။ ကြိမ်လုံးရသော ကျောင်းသားက ဘေးမှ ကျောင်းသားကို ထိမေးခွန်းကိုပင်ပြန်မေး၍ ကြိမ်လုံးကို လက်ဆင့်ကမ်းရမည်။
- ၃။ စကားပြောကြိမ်လုံးက ဤနည်းဖြင့် အတန်းကို ပတ်၍ ဆရာထံသို့ ပြန်ရောက်လာမည်ဖြစ်သည်။ ထိုပထမကြိမ်လုံး၊ အတန်းပတ်သွားနေချိန်တွင် ဆရာက အခြား မေးခွန်းများနှင့် အခြားကြိမ်လုံးများကိုပါ ထပ်မံ လက်ဆင့်ကမ်းနှင့်သည်။

အလားတူကတော်းနည်းကိုပင် ဘောလုံးတစ်လုံးနှင့် ကတော်းနှင့်သည်။  
ပထမတစ်ဦးက မေးခွန်းမေးပြီး ဘောလုံးကို ဒုတိယကျောင်းသားထံသို့  
ပစ်ပေးလိုက်မည်။ ဒုတိယကျောင်းသားက ဖြေပြီး အခြားသူတစ်ယောက်  
(မေးခွန်းတစ်ခုတည်းသို့မဟုတ် အခြားမေးခွန်းတစ်ခု) မေး၍ ဘောလုံးကို  
တတိယတစ်ယောက်ထဲ ဆက်ပစ်ပေးမည်။ ဤနည်းလမ်းနှင့်  
ဆက်လက်လုပ်ဆောင်နှင့်သည်။

၁၂.၁၃  
**ရည်ရွယ်ချက်။** // ကျောင်းသားများမေးခွန်းများမေးကြ  
ဖြေကြရန်။

**သတိပြုရန်။** // အဆင်ပြုလျှင် ကျောင်းသားများကို  
စက်ရိုင်းပုံ ရိုင်းလျှောက်ရပ်ရိုင်းပါ၊ (သို့သော မဖြစ်မနေ  
ထိုသို့ရပ်ရမည်တော့မဟုတ်ပါ)။

**ကြိုတင်ပြုဆင်နှုံး** // ကြိုမ်းလုံး/တုတ်ချောင်း/  
လက်ဆင့်ကမ်းလမ်းနှင့်သော အရာဝတ္ထု တစ်ခုခု  
ရှိထားရမည်။

## ၁၂ (၁၄) မေးမြန်းစုံစမ်း

- ၁။ တစ်ဦးနှင့် တစ်ဦး မည်သည့် မေးခွန်းများမေးကြမည်ကို  
တစ်တန်းလုံးအနေနှင့် စာရင်းလုပ်ပါ။ မေးခွန်းများမှာ  
တစ်ဦးချင်းစီ၏ ကိုယ်ရေးအချက်အလက်များ  
စသည်တို့ကို မေးမြန်း စူးစမ်းသော  
မေးခွန်းများဖြစ်သင့်ပြီး အထွေထွေ ဗဟိုသာ  
မေးခွန်းများမြှုပြန်ရပါ။ ထိုမေးခွန်းများကို  
သင်ပုန်းပေါ်တွင် တစ်တန်းလုံးအတွက် ရေးချထားပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများက အချင်းချင်း မေးခွန်းများ  
အပြန်အလှန် မေးမြန်း ကြပြီး အဖြေများကိုလည်း  
ရေးမှတ်ထားရမည်ဖြစ်သည်။
- ၃။ ထိုနောက် မိမိတို့မေးမြန်းခဲ့သူများအကြောင်းကို  
အတန်းကို (အတန်းလူများ၍အဖွဲ့ခွဲထားက အဖွဲ့ကို)  
ပြန်လည် ပြောပြုရမည်ဖြစ်သည်။

Min Min's favourite band is Iron Cross.

His favourite food is ice-cream. His favourite actor is Kyaw Hein,  
although he also really likes Judi Dench. He doesn't like travelling on  
boats because he gets sick. He likes cooking and...



# အသံထွက် ဦးစားပေး

## ၁၃။ အသံထွက် လေ့ကျင့်သင်ယူခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်များ

ဤအစိုင်းမှ လုပ်ငန်းစဉ်များကို ကျောင်းသားများ စကားစမြည်ပြောဆိုခြင်းများ (dialogues)၊ အသံများ၊ စကားလုံးများ၊ ဝါကျများကို အသံထွက်ခြင်းအား ရုံးစိုက်လေ့ကျင့်ရာတွင်အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။ စကားလုံးများ ဝါကျများကို အသံ အစီအစဉ် ပြောဆိုခြင်း၊ အသံအနိမ့်အမြင့်များ၊ ဗျာည်းသံ သရုပ်တစ်ခုခြင်း စသည်တို့ကို ကောင်းစွာလေ့ကျင့်နိုင်စေရန် ဤအပိုင်းမှ လေ့ကျင့်ခန်း လုပ်ငန်းစဉ်များက ရည်ရွယ်ပါသည်။

အခြားအပိုင်းများမှ လုပ်ငန်းစဉ်လေ့ကျင့်ခန်းအချို့ကိုလည်း အသံထွက် လေ့ကျင့်သင်ယူရန် အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။

၄.၈ ပျောက်ကွယ်သွားသော စာလုံးများ

၁၁.၇ ရှုပ်ပြု ဝေါဟာရ ကားချုပ်များ

၉.၁ လေသံတိုးတိုး

၁၁.၂၂ အမျိုးအစား ခွဲခြားထားသော အကွဲရာများ

၁၀.၆ သရုပ်ဆောင်ခြင်း

၁၂.၁ အစားထိုးပြီး ထပ်တလဲလဲလေ့ကျင့်ခြင်း

၁၁.၂ ဘင်္ဂ

၁၂.၂၅ ပြန်ကားလာသော ဝါကျများ

၁၁.၅ အမှတ် အတွဲ

၁၂.၉ ကြက်ခြေနှင့် စက်ပိုင်း

## ၁၃ (၁) အဖိအဖောက် ကော်လံခွဲခြင်း

၁။ သင်ပုန်းပေါ်တွင်သင်ကြားမည့် စာလုံး များရေးပါ။ ထိုနောက် စကားလုံးတစ်လုံး၏ အသံထွက် အဖိအဖောက် ပြသည့် ကော်လံများပါသော ပေါ်တစ်ခုကို အောက်ပါအတိုင်းဆွဲပါ။

၁၃.၁  
**ရည်ရွယ်ချက်။** // ကျောင်းသားများမေးခွန်းများ မေးကြဖြေကြရန်။  
**သတိပြုရန်။** // ကျောင်းသားများက သင်ပုန်းကို ကြည့်ပြီး ဆောင်ရွက်နိုင်ရမည်ဖြစ်သည်။

●	● ●	● ●	● ● ●	● ● ●	● ● ●
food	water	shampoo	telephone	computer	magazine

၂။ ကျောင်းသားများက ရေးထားသည့်စကားလုံးများ၏ အသံထွက်အလိုက် ပေါ်တစ်ခုအကွက်တွင်တော်ရာအကွက်တွင်တွင် ဂင်းစကားလုံးများကို ထည့်ပေးပါ။

ဤလေ့ကျင့်ခန်းကို syllables များခွဲခြားသည့်အခါတွင်လည်းအသုံးပြုနိုင်ပါသည်။ syllable တစ်သံ နှစ်သံ သုံးသံစသဖြင့် ကော်လံများခွဲပြီး ကျောင်းသားများက စကားလုံးများကို ထိုကော်လံများအောက်တွင်ထည့်ရခြင်းမျိုးဖြစ်သည်။

## ၁၃ (၂) ခံစားချက်နှင့် ပြောပါ

၁၃၂

**ရည်ရွယ်ချက်။** ၈ စကားပြောများကို သံနေသံထားအမျိုးမျိုးသုံးပြီး သရုပ်ဆောင်ရန်။  
**သတိပြုရန်။** ကျောင်းသားများကို နှစ်ဦးတဲ့စီဆောင်ရွက်စေရမည်။  
**ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု။** ကျောင်းသားများသိပြီး ဖြစ်သော သူဒါ၊ ဝါကျေတည်ဆောက်ပုံများနှင့် ရှိုးရှင်းလွယ်ကူသော စကားပြောစာသားတစ်ပုဒ် ကြိုပြင်ထားရန်လိုသည်။

## ၁၃ (၃) အမေးတစ်ခွန်း အဖြေများစွာ

- ၁။ yes/no မေးခွန်းတစ်ခုကို သင်ပုန်းပေါ်တွင်ရေးပါ။ ဥပမာ - Are you going to the shops with Ma Ma tomorrow?  
 J။ ထိုမေးခွန်းကို နောက်မျိုးမျိုးအား အသံပြောခြင်းဖြင့် (stress ကို ပြောင်းပြောခြင်းဖြင့်) အဖြေအမျိုးမျိုး မည်သို့ရနိုင်မည်ကို ကျောင်းသားများက စဉ်းစားကြရန်ဖြစ်သည်။ ဥပမာ - စာလုံးအကြိုးနှင့်ရေးထားသော နေရာများကို ပိုပြောခြင်းဖြင့် တစ်ဖက်ပါ အဖြေလိုချင်၍ မေးသည့်အသံပေါက်စေခြင်းဖြစ်သည်။

Are YOU going to the shops with Ma Ma tomorrow?

Are you going to the SHOPS with Ma Ma tomorrow?

Are you going to the shops with MA MA tomorrow?

Are you going to the shops with Ma Ma TOMORROW?

- ၃။ ကျောင်းသားများက stress အမျိုးမျိုးနှင့် မေးခွန်းများကို အပြန်အလှန် မေးကြပြောကြရမည်ဖြစ်သည်။ နှစ်ဦးတဲ့ပြောခြင်းဖြစ်စေ အတန်းတွင်း လျောက်သွားရှုပြစ်စေ မေးရင်ပြောရမည်ဖြစ်သည်။ အဖြေများကို ရွတ်ဆိုရာတွင်လည်း အဖြေပြောင်းသည့်နှင့် အသံအမိ (stress) ပါပြောင်းသည်ကို ကျောင်းသားများ သေချာချွတ်ဆိုနိုင်စေရန် လုပ်ပေးထားပါ။

၁။ ကျောင်းသားများကို နှစ်ဦးစီတွဲပေးပါ။ စကားပြော (dialogue or conversation) တစ်ပုဒ် ကို မိဘ္ဂလာဇ္ဈားဖြီး

တစ်တွဲကို တစ်ချက်စီပေး ပါ (မိဘ္ဂလာဇ္ဈားက လိုက်ကူးရေးနိုင်သည်)။ ကျောင်းသားများက ထိုစကားပြော ကို လေ့ကျင့်ကြည့်ရန်ဖြစ်ပါသည်။

J။ ထိုသို့လေ့ကျင့်ရာတွင် အလွန်စီတ်အားထက်သန်သော ပျော်စွဲတက်ကြသော ခံစားချက်ရှိပုံနှင့် စကားပြောခိုင်းပါ။

၃။ ထိုနောက် ထိုစကားပြောကိုပင် အလွန်စီတ်ပါတယ်ကျင့်သည်မျှ ပြောခိုင်းပါ။ အခြားသော ခံစားချက်အမျိုးမျိုးနှင့်လည်း ပြောခိုင်းနိုင်ပါသည် - စီတ်မဝင်စား ဂရုမထားသောလည်မျိုး၊ ဒေါသသံ၊ နက်နက်နဲ့တွေး၍ပြောသံ၊ စပ်စ လေ့လာသံ စသည်တို့နှင့် ထပ်မံလေ့ကျင့်ခိုင်းနိုင်ပါသည်။

၁၃၃

**ရည်ရွယ်ချက်။** မေးခွန်းကို သံနေသံထား အမျိုးမျိုး ပြောင်းပြောခြင်းဖြင့် လိုရင်းအမျိုးမျိုး ပြောင်းနိုင်သည်ကို လေ့ကျင့်ရန်။

**သတိပြုရန်။** ကျောင်းသားများကို နှစ်ဦးတဲ့စီဆောင်ရွက်စေရမည်။

No, I'M not going,  
but Naw Moo is.

No, we're going to the  
CINEMA.

No, I'm going with SU  
SU.

No, we're going  
NEXT TUESDAY.

## ၁၃ (၄) စကားလုံး အပိတ်သံများ

- ၁။ ဝါကျနှစ်ကြောင်းတွဲများ ရေးသားပြင်ဆင်ပါ။ တစ်ကြောင်းမှာ သင်နေသည့် structure ကို သုံးထားပြီ  
နောက်ဆင်တူတစ်ကြောင်းမှာ structure ကို  
မသုံးထားသည့်တစ်ကြောင်းဖြစ်သည်။ ဥပမာ past simple  
ကို သင်နေချိန်ဖြစ်ပါက  
*I love you like a brother.*  
*I love you like a brother.*
- အစုံ ၂၀ ခန်းမျှရေးသားပြင်ဆင်ပါ။

- ၂။ ကျောင်းသားများကို မတ်တပ်ရပ်ခိုင်းပါ။ ဆရာက ထိုဝါကျများကို အစဉ်လိုက်မဟုတ်ဘဲ ရွတ်ဆိုမည်ဖြစ်သည်။ သင်နေသည့် structure အမှန်ကို ကြားပါက ကျောင်းသားများက လက်များကို ခေါင်းပေါ်တင်ပြီး structure မဟုတ်သည့် ဝါကျဆိုပါက လက်များကို ခါးပေါ်ထောက်ရမည်ဖြစ်သည်။
- ၃။ လက်များထားသော ကျောင်းသားက ထိုင်လိုက်ရမည်။ ဤနည်းဖြင့် ကျောင်းသား တစ်ဦးတည်းကျွန်သည်အထိ သို့မဟုတ် ဝါကျ များ အားလုံးကုန်သွားသည်အထိ ဆက်လုပ်ပါ။

ဤလူကျင့်ခန်းကို minimal pairs များအတွက်လည်းသုံးနိုင်ပါသည်။ သင်နေသည့် အသံပါသည့် စကားလုံးနှင့် ဗျည်းတူသော်လည်း အသံကဲ့သည့် နောက်စကားလုံးတစ်လုံးနှင့် တွဲဆိုခြင်းမျိုးဖြစ်သည်။

ဥပမာ / ဒုံး / သံကို သင်နေပါက bird နှင့် bad စကားလုံးတွဲကို သုံးနိုင်သည်။ / ဧ / သံကို သင်နေပါက bit နှင့် beat ကဲ့သို့သော စကားလုံးနှစ်လုံးတွဲများကို သုံးပြီး အထက်ပါ လေ့ကျင့်ခန်းကို လုပ်နိုင်ပါသည်။

အထက်ပါ လေ့ကျင့်ခန်းတွင် ထိုဝါကျ နှစ်ကြောင်းတွဲများကို မိမိက ဖတ်ခြင်းမဟုတ်ဘဲ ကျောင်းသားများကို ဖတ်ခိုင်းခြင်းလည်းလုပ်နိုင်ပါသည်။ အတန်းကို ဖတ်ပြခြင်း၊ အဖွဲ့ခို့တစ်ဖွဲ့စီတွင် တစ်ဦးစီက ဖတ်ပြခြင်းမျိုးတို့ဖြစ်သည်။

၁၃.၄

**ရည်စွယ်ချက်။** // သင်ကြားလိုသော အသံတွက်ကို ဝါကျထဲတွင် ထည့်ပြေသည့်အခါ ကျောင်းသားများက ငင်းအသံကို မှတ်စီသိရှိရန်။

**သတိပြုရန်။** // ကျောင်းသားများက ဆရာဓတ်ဖတ်ပြသည်ကို ကောင်းစွာကြားနိုင်ရန်လိုအပ်ပါသည်။

**ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု။** // ဝါကျ အစုံလိုက်များ  
ပြင်ဆင်ထားရန်လိုပါသည်။



## ၁၃ (၅) အသံရှိရာ ရှာပြပါ

၁။ သင်ကြားလေ့ကျင့်နေသည့် အသံထွက်များပါသော စာတစ်ပုဒ်သို့မဟုတ် ဝါကျများကို ပေးပါ။ ဥပမာ schwa sound သင်နေပါက

I have got a basket of bananas, a large carton of delicious oranges and a beautiful mirror. I got them at supermarket yesterday afternoon.

စာအတွင်း ထိအသံထွက် ဘယ်နှစ်နေရာတွင်ပါသည်ကို ဆရာက ပြောပြုလိုက ပြောပြနိုင်သည်။ (ယခုညပမာ တွင် schwa sound ၁၇ နေရာတွင်ပါဝါသည်။)

၂။ ကျောင်းသားများက မည်သည့်နေရာများတွင် ထိအသံထွက်ရမည်ကို သတ်မှတ်ရှာဖွေပါ။ ထိနောက် ထိအသံထွက်များကို မှန်ကန်စွာထွက်ပြီး ထိစာကို ဖတ်ကြည့်ပါ။

I have got a basket of bananas, a large carton of delicious oranges and a beautiful mirror. I got them at the supermarket yesterday afternoon.

၁၃.၆

**ရှုံးစွယ်ချက်။** // သရသံအမျိုးမျိုးသော စကားလုံးများကို ကျောင်းသားများက အသံထွက်ရန် နှင့် ကြားသို့ မှတ်မိရန်။  
**သတိပြုရန်။** // ကျောင်းသားများက အတန်းတွင်းလျောက်သွားနိုင်ရမည်ဖြစ်သည်။ ဧည့်မှုရှိမည်။

**ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု။** // syllable တစ်ခု သာပါသော စကားလုံးများရေးထားသည့် စာချက်အပိုင်းလေးများပေါ်တွင်ရေးပါ။ ကျောင်းသားတစ်ဦးကို တစ်ပိုင်းပေးနိုင်သည် အထိရှုံးရမည်ဖြစ်သည်။ သရသံတစ်မျိုးကို စကားလုံး ၃ လုံးမှ ၅ လုံးခနဲ့အထိ ရေးရမည်ဖြစ်သည်။

၁၃.၅

**ရှုံးစွယ်ချက်။** // သင်ကြားလိုသော အသံထွက်ကို စာထဲတွင် ထည့်ပြုသည့်အခါ ကျောင်းသားများက ငင်းအသံကို မှတ်မိသိရှိရန်။

**သတိပြုရန်။** // ကျောင်းသားများကို တစ်ဦးချင်း အိုမဟုတ်နှစ်ဦးတွဲစီ သို့မဟုတ် အဲ့လိုက် လုပ်ဆောင်နိုင်းရန်လိုသည်။ ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု။ // သင်ကြားလိုသော အသံထွက်များပါသော စာပိုဒ် တစ်ပိုဒ် ပြင်ဆင်ထားရန်လိုသည်။

## ၁၃ (၆) သရသံတူများ အပ်စွဲပါ

၁။ t သဲ syllable တစ်ခု သာပါသော စကားလုံးများကို စာရွက်အပိုင်းလေးများပေါ်တွင်ရေးပါ။ ကျောင်းသားတစ်ဦးကို တစ်ပိုင်းပေးနိုင်သည် အထိရှုံးရမည်ဖြစ်သည်။ သရသံတစ်မျိုးကို စကားလုံး ၃ လုံးမှ ၅ လုံးခနဲ့အထိ ရေးရမည်ဖြစ်သည်။

ဥပမာ-

/u:/ fruit, choose, blue, two, queue

/v/ book, put, good, push

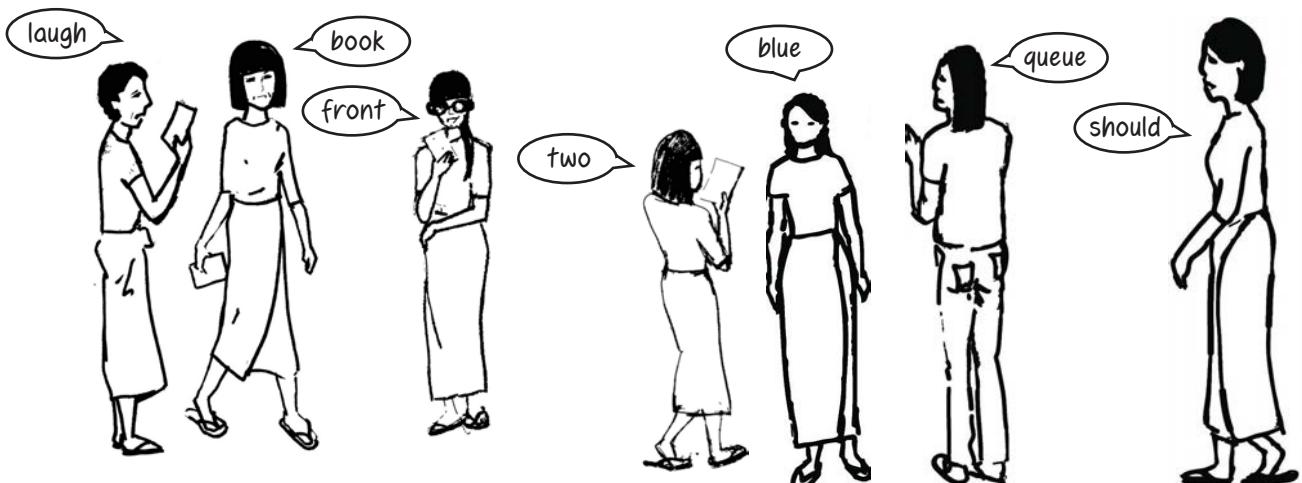
/a:/ aunt/ half/ laugh/ part

/ʌ/ run, front, does, flood, suck

၂။ ကျောင်းသားတစ်ဦးကို စာရွက်တစ်ပိုင်းစီပေးပါ။

ကျောင်းသားတစ်ဦးစီက မိမိရသော စကားလုံးကို ရွတ်ဆိုလျက် အတန်းတွင်း ပတ်သွားနေရမည်။

၃။ ထိနောက် ငင်းနှင့် သရသံ တူသည့် အခြားစကားလုံးတစ်လုံးကို ကြားလျှင် ထိသူနှင့် အဲ့ဖဲ့ဖဲ့ရမည်။ သရသံတူသူ များအားလုံး မိမိတို့အဲ့များကို တွေ့သည်အထိဆက်ပါ။



# နောက်ဆက်တဲ့ ၁။ လေ့ကျင့်ခန်းလုပ်ငန်းစဉ်များကို ပြပိုင်ပြောင်းလဲအသုံးပြခြင်း

လေ့ကျင့်ခန်းလုပ်ငန်းစဉ်တစ်ခုကို ပြပိုင်ပြောင်းလဲရန် နည်းလမ်းများမှာ ဤစာအုပ်တစ်အုပ်ထဲတွင် မထည့်နိုင်အောင် များပြားပါသည်။ ထို့ကြောင့် ဆရာများအနေနှင့် တိတုင်ပါ။ ဖန်တီးပါ။ စမ်းသပ် လုပ်ဆောင်ကြည့်ပါ။ တစ်ခုခုအဆင်မပြုလျင်လည်း စိတ်မပျက်ပါနှင့်။ မည်သည့်နေရာများသလဲ ပြန်စဉ်းစားပြီး ထိုအများက သင်ပေးသည်တို့ကို နောင်တစ်ကြိမ် သတိထားပါ။

## ၁။ လေ့ကျင့်ခန်းကို နှစ်ဦးတဲ့လုပ်ဆောင်မှု အဖွဲ့လိုက်လုပ်ဆောင်မှုအသွင်ပြောင်းပါ။

လေ့ကျင့်ခန်း အတော်များများမှာ ကျောင်းသားများကို နှစ်ဦးတဲ့ပြောင်းစွဲ အဖွဲ့လိုက်ပြောင်းစွဲ လုပ်ဆောင်ပေါ်က ပိုမိုလွယ်ကူလာပါသည်။ နောက်ဆက်တဲ့ ၂၁ တွင် အကျယ်ဖတ်ပါ။

## ၂။ ပြုပဲအသွင် လုပ်ဆောင်ပါ။

ကျောင်းသားများကို စိတ်ခါတ်ပိုမို တက်ကြစေသည်။ အနိုင်ရသော အကောင်းဆုံးလုပ်ဆောင်နိုင်သော ကျောင်းသား သို့မဟုတ် အဖွဲ့ကို ဆုတစ်ခုခု ပေးပါက ပိုကောင်းမည်ဖြစ်သည်။

## ၃။ ထိန်းကျောင်းကန့်သတ်ပေးမှုကို အလျော့အတင်းပြုလုပ်ပါ။ (Change the level of control!)

ထိန်းကျောင်းကန့်သတ်ပေးမှု များပြားသော (highly-controlled) လေ့ကျင့်ခန်း လုပ်ငန်းစဉ်များသည် ကျောင်းသားများကို ပြောသည့်အတိုင်း ခိုင်းသည့်အတိုင်း ပေးထားသည့်အတိုင်းသာ လုပ်ဆောင်စေသော လေ့ကျင့်ခန်းများဖြစ်ကြသည်။ (စာကူးရေးဝင်းသည် ထိန်းကျောင်းကန့်သတ်မှု အမြဲ့အစွဲ့ လုပ်ငန်းစဉ်ဖြစ်သည်ဟု ဆိုနိုင်သည်။) ကျောင်းသားများအနေနှင့် သင်ယူရမည့် အကြောင်းအရာအသစ်တို့ကို စတွေသည့် အခါ ထိန်းကျောင်းကန့်သတ်ပေးမှုများသော လေ့ကျင့်ခန်းလုပ်ငန်းစဉ်များ လိုအပ်ပါသည်။ သို့မှာသာ နိုင်နိုင်နှင့်နှင့် သင်ယူ အသုံးပြနိုင်မည်ဖြစ်သည်။ ဤလေ့ကျင့်ခန်းများက ကျွန်မှန်ကန်မှု (accuracy)ကို ဦးစားပေး လေ့ကျင့်သည်။

ထိန်းကျောင်းကန့်သတ်မှု မရှိသော (free activity) လေ့ကျင့်ခန်း လုပ်ငန်းစဉ်များက ကျောင်းသားများ နှစ်သက်ရာကို ပြောဆိုရေးသားစေသည်။ ဆရာထံမှ ညွှန်ကြားခိုင်းစေမှု အနည်းငယ်သာ လိုအပ်သည်။ ဤလေ့ကျင့်ခန်းများက မဆုံးမထစ် သွက်သွက်လက်လက် ချေမွေ့စွာ ပြောဆိုရေးသားနိုင်ခြင်းကို ဦးစားပေးသည်။

ထိန်းကျောင်းကန့်သတ်ပေးမှု အပြည့်ပေးသော လေ့ကျင့်ခန်းများမှသည် ထိုသို့မရှိသော လေ့ကျင့်ခန်းများအကြား ထိန်းကျောင်းကန့်သတ်မှု (control) အဆင့်များစွာ ရှိပါသည်။

ဤစာအုပ်မှ လုပ်ငန်းစဉ်များကို ထိန်းကျောင်းကန့်သတ်ပေးမှု အမျိုးမျိုးပေးပြုလည်း ပြောင်းလဲ အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။ လေ့ကျင့်ခန်းတစ်ခုတွင် တော်ဘာရသစ်များ structure အသစ်များ အကြောင်းအရာသစ်များ များစွာ ပါဝင်ပါက ကျောင်းသားကို ထိန်းကျောင်းပေးမှုပိုမိုပေးသော်သည်။ သင်ဖြီးသင်းစာကို ပြန်နွေ့ခြင်း၊ ကျောင်းသားများသိပြီးသားအကြောင်းအရာကို ပြန်လေ့ကျင့်ခြင်း တို့တွင်မှ ကန့်သတ်ပေးမှုကို လျှော့ပေးထားသော လေ့ကျင့်ခန်းမျိုးက ပိုမို အသုံးဝင်မည်ဖြစ်သည်။

ထိန်းကျောင်းကန့်သတ်ပေးမှုကို အလျော့အတင်းလုပ်ခြင်း ဥပမာအချို့ပြုရလျှင်

ကွက်လပ်ဖြည့်လေ့ကျင့်ခန်းများ (ဥပမာ ၄.၇ ကွက်လပ်ဖြည့်ရှင်းစာဖတ်ခြင်း၊ ၄.၉ အတွဲအစပ်ကွက်လပ်ဖြည့်၊ ၁၁.၈ ကွက်လပ်ဖြည့်) ကို ထိန်းကျောင်းကန့်သတ်ပေးမှု ပိုမိုပေးပြီးလုပ်ဆောင်လိုပါက

- ထည့်ရမည့်အဖြေများကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် အစီအစဉ်မကျအောင် ရောဖွေပြီး ရေးပေးထားခြင်း
- ကွက်လပ်တစ်ခုစီအတွက် ရွေးစရာသုံးမျိုးစီပေးလျက် အပြောမှန်ရွေးစေခြင်း
- ကွက်လပ်များတွင် အဖြေ၏ ပထမဆုံး အကွားရာ ပေးထားခြင်း တို့ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။

သရုပ်ဆောင်ရာသည့် လေ့ကျင့်ခန်းများ ကို (ဥပမာ ၁၀.၆ သရုပ်ဆောင်ခြင်း) ပိုမို ထိန်းကျောင်းကန့်သတ်ပေးလိုပါက

- ကျောင်းသားများပြောဆိုရမည့် စာတွေ့ညွှန်းကို အစအဆုံး ရေးပေးခြင်း (ထိန်းကျောင်းမှုမြှင့်)
- ကျောင်းသားများပြောဆိုရမည့် ထည့်ပြေသင့်သည့် အခိုက တော်ရများစကားစုများကို ရေးပေးခြင်း (ထိန်းကျောင်းပေးမှု အလယ်အလတ်) တို့ပြုလုပ်နိုင်သည်။

စာများ ဝါကျများကို အစဉ်လိုက်ပြန်စီရေသာ လေ့ကျင့်ခန်းများ ကိုထိန်းကျောင်းကန့်သတ်ပေးလိုပါက (ဥပမာ ၄.၁၂ စာတစ်ပုဒ်စီ  
ခွဲထုတ်ခြင်း၊ ၆.၂ စာတစ်ပုဒ်စီကို နားထောင်ပြီး အစဉ်လိုက်ပြန်စီခြင်း)

- စဉ်ရမည့် စာအားလုံးကို မပေးဘဲ အချို့ကို ဖျောက်ထားခြင်း (ထိုအခါ ကျောင်းသားများက လိုနေသည့်နေရာများကို  
မိမိတို့ဘာသာ စဉ်းစားရေးသားပြီး ထည့်စီခြင်း)
- အမိက ဝေါဟာရများသာပေးခြင်း (ထိုအခါ ကျောင်းသားများက ထိုစကားလုံးများနှင့် ဝါကျများရေးဖွဲ့ကာ ပြန်စီရေးခြင်း)  
စသည်တို့ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။

# နောက်ဆက်တဲ့ ၂။ စာသင်ခန်းသုံး နည်းလမ်းကယ်များ

## ၁။ ကျောင်းသားကို ညွှန်ကြားချက်များပြောကြားခိုင်းစေခြင်

ကျောင်းသားကို တစ်ခုခုလုပ်ရန် ညွှန်ကြားခိုင်းစေရာတွင် မပြောမဖြစ်လိုသော အချက်အလက်ကိုသာ တစ်ခုချင်း အရှင်းလင်း အလွယ်ကူးဆုံးပြောရမည်။

ရင်းလင်းသော ညွှန်ကြားချက်တစ်ခု ဥပမာပြရသွင်

- sit opposite your partner (ပြောပြီးလျှင် ကျောင်းသားများ ထိုင်ပြီးသည်အထိ စောင့်ပါဉိုး)
- one of you is A (ကျောင်းသားများကို ပေးမည့်စာရွက်ပေါ်တွင်ပါသော ၉ ကို လက်နှင့် သေချာထောက်ပြပါ။)
- one of you is B (ကျောင်းသားများကို ပေးမည့်စာရွက်ပေါ်တွင်ပါသော B ကို လက်နှင့် သေချာထောက်ပြပါ။)
- don't show your paper to anyone (စာရွက်ကို ရှုက်ထားဟန် လုပ်ပြပါ)
- some things in Picture A are different from Picture B
- describe your picture
- you have ten minutes

ဖြစ်နိုင်လျှင် လေ့ကျင့်ခန်းတစ်ခုကို အမြဲတမ်း သရုပ်ပြလုပ်ဆောင်ပြီးမှ ကျောင်းသားများကို လုပ်ခိုင်းပါ။ ဥပမာအားဖြင့် ၁၁၁၃၃ နှင့်ရေးပန်းချီ ကို ကျောင်းသားများအား မလုပ်ခိုင်းမီ ဆရာမှ သရုပ်ပြပုံကို ကြည့်ပါ။

၁။ ဆရာက ကျောင်းသားတစ်ဦးကို ထွက်ခိုင်းလျှက် မိမိနောက်ကျောာက်တွင်လာထိုင်ခိုင်းပါ။

၂။ ကျောင်းသားကို ပုံတစ်ပုံပေးပြီး နောက်တစ်ပုံကို ဆရာကယူပါ။ တစ်ဦးပုံကို တစ်ဦး ပေးမမြင်ကြောင်းကျောင်းသားများတွေ့ပါစေ။

၃။ ဆရာက ကျောင်းသား A လုပ်ပြီး ကျောင်းသားက B လုပ်ကာ တစ်တန်းလုံးကြားအောင် ဥပမာတစ်ခု ပြောဆိုဆွဲသားပြရန်ဖြစ်သည်။

Teacher: Draw a tall tree on the left side.

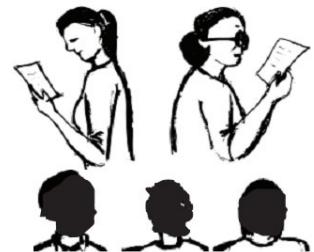
Student B: (draws)

Teacher: OK, what do I draw?

Student B: Draw a car. There's a bird on the car.

Teacher: (draws) Draw a house next to the tree.

ကျောင်းသားများက သရုပ်ပြခိုင်းကို ကြည့်ပြီးလျှင် မိမိတို့ ဘာလုပ်ရမည်ကို သေချာ နားလည် သဘောပေါက်နိုင်သည်။



ဖြစ်နိုင်ပါက ညွှန်ကြားချက်များပေးပြီးမှသာလျှင် မိတ္တာစာရွက်များ ပစ္စည်းများပေးသင့်ပါသည်။ သို့မှသာ ကျောင်းသားများက ဆရာပြောပြ ညွှန်ကြားပြောပြသည်ကို အာရုံ အပြည့်စိုက်နိုင်မည်ဖြစ်သည်။ စာရွက်များကြိုပေးလျှင် ကျောင်းသားများက စာရွက်များပေါ် ရည်ရွယ်ချက်မှု အာရုံရောက် နေခြင်းများဖြစ်နိုင်သည်။

ကျောင်းသားများက မိမိပေးသည့် ညွှန်ကြားချက်ကို နားလည်ခြင်းရှုမရှိ မိမိဘာပြောထားလဲ ပြန်မေးပါ။ (instruction checking questions)



ကျောင်းသားများအတွက် ဤကိုဆုံးလေ့ကျင့်ခန်းများလုပ်ရမှု အစိုင်းတွင် ကျောင်းသားများက လုပ်ငန်းစဉ်ကို မရင်းနှီးသေးသည့်အတွက် အခက်အခဲရှုနိုင်ပါသည်။ ဒုတိယအခါလုပ်ခြင်း နှင့် နောက်နောင်ဆက်ဆောင်ရွက်မည့် လုပ်ငန်းစဉ်လေ့ကျင့်ခန်းများမှာ ပိုမိုလွယ်ကူလာပါလိမ့်မည်။

## ၂။ ကျောင်းသားများကို နှစ်ဦးတဲ့ပေးခြင်း အဖွဲ့ဖွဲ့ပေးခြင်း

လေ့ကျင့်ခန်းများစွာက ကျောင်းသားများ နှစ်ဦးတဲ့ဖြစ်စေ အဖွဲ့လိုက်ဖြစ်စေ လုပ်ဆောင်ရမည့်အရာများဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများကို နှစ်ဦးတဲ့ပေးရန် အဖွဲ့ဖွဲ့ပေးရန် နည်းလမ်း အမျိုးမျိုးရှိပါသည်။

- စွမ်းဆောင်ရည် မတူသုတ္တိကို တစ်တဲ့တည်း တစ်ဖွဲ့တည်း တဲ့ပေးခြင်း။ အဖွဲ့လိုက်ပြီးလုပ်သည့်အခါ (ဥပမာ - ၁၀.J၊ ၆.၈) သို့မဟုတ် ပိုတော်သည့် ကျောင်းသားက အခြား စွမ်းဆောင်ရည်နည်းသေးသည့်ကျောင်းသားများကို ကူညီနိုင်သည့်အခါ (ဥပမာ - ၁၀.D၊ ၁၂.၁၄) ဤသို့ ဖွဲ့ပေးတဲ့ပေးလျှင် သင့်တော်ပါသည်။
- စွမ်းဆောင်ရည်တူသူများကို တဲ့ပေး တစ်ဖွဲ့တည်း ဖွဲ့ပေးခြင်း။ ပါဝင်လုပ်ဆောင်သော ကျောင်းသားများက လေ့ကျင့်ခန်းကို အတူတူ အားစိုက်ပြီး တစ်ပြီးညီ လုပ်ဆောင်ပြီးစီးရမည့် လေ့ကျင့်ခန်းမျိုးအတွက် သင့်တော်ပါသည်။ (ဥပမာ - ၁၁.၁၁၊ ၁၃.J)

ကျောင်းသားများကို အဖွဲ့လိုက်ထိုင်ခိုင်း တဲ့ခိုင်းရန် အမျိုးမျိုး ပြောဆိုညွှန်ကြားနိုင်သည်။

- သေးကပ်ထိုင်သော ကျောင်းသားများကို အတူတူ လုပ်ဆောင်ခိုင်းလိုက်ခြင်းက ပိုလွယ်သော အခါမျိုးလည်းရှိသည်။
- ကျောင်းသားများကို ၁၊ ၂၊ ၃ စသဖြင့် အမှတ်စဉ်ပေးပြီး နံပါတ် ၁ သမား များတစ်ဖွဲ့နေ၊ ၂ သမားများတစ်ဖွဲ့ ဟူ၍ ခွဲထဲတဲ့လိုက်ခြင်းက ပိုကောင်းခြင်းမျိုးလည်းရှိသည်။
- ခပ်ဆန်းဆန်းနည်းလမ်းလေးများသုံးလိုက သုံးခြင်းမျိုးလည်းရှိနိုင်ပါသည်။ (ဥပမာ အဖြူရောင်ဝတ်ထားသူများ အဖွဲ့၏ အဖြူရောင်မဝတ်ထားလျှင် အဖွဲ့၂ ဟု ခွဲပေးခြင်း)

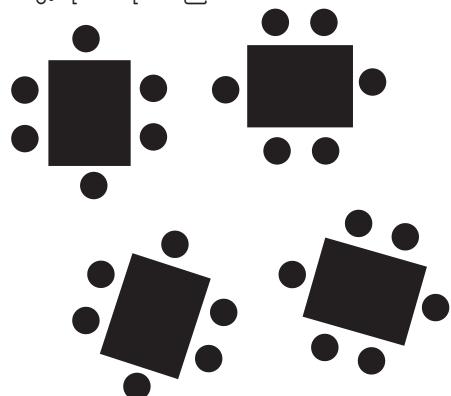
## ၃။ စာသင်ခန်းအနေအထားကို ထားသို့စိစိုးခြင်း

ကျောင်းသားများက လေ့ကျင့်ခန်းလုပ်ငန်းစဉ်များ လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်ရာတွင် နှစ်ဦးတဲ့ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ အဖွဲ့လိုက်ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ သို့မဟုတ် အခန်းတွင် လူပ်ရှားသွားလာ ဆောင်ရွက်ရခြင်းများရှိပါသည်။ အချို့လေ့ကျင့်ခန်းများတွင်မူ ထိုင်သည့်ပုံစံကို အထူးတလေး ပြင်ဆင်နေရချက်ခြင်းမျိုးရှိနိုင်သည်။

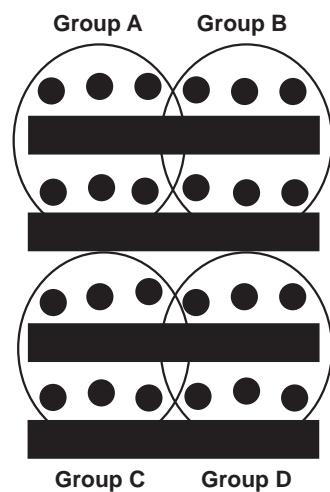
**နှစ်ဦးတဲ့လုပ်ဆောင်မှု (pair work)** ကို များသော အားဖြင့် ကျောင်းသားများကို နှစ်ဦးချင်း မျက်နှာချင်းဆိုင်ထိုင်ခိုင်းပြီး လုပ်ဆောင်စေရသည်။ သို့သော် တစ်ဦးစာရွက်ကို တစ်ဦး မကြည့်ရသော လုပ်ငန်းစဉ်များတွင်မူ (ဥပမာ-၁၁.၁၃) ကျောချင်းကပ် ထိုင်ခိုင်းရမည်ဖြစ်သည်။



အဖွဲ့လိုက်လုပ်ဆောင်မှု (group work) အတွက်ကို မူ များသောအားဖြင့် စားပွဲခံတစ်ခုတွင် ပိုင်းထိုင်ခိုင်းနိုင်သည်။ သို့သော် အသေတပ်ဆင်ထားသော ခံများဆိုပါက ရှုတန်းမှုထိုင်နေသူများကို နောက်လှည့်ထိုင်ခိုင်းပြီး အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့ဟုထားနိုင်သည်။



ဤအတန်းမှ လူများက နောက်လှည့်ပြီး နောက်တန်းမှ ကျောင်းသားများနှင့် မျက်နှာချင်းဆိုင်ထိုင်နိုင်သည်။



ဤအတန်းမှ လူများက နောက်လှည့်ပြီး နောက်တန်းမှ ကျောင်းသားများနှင့် မျက်နှာချင်းဆိုင်ထိုင်နိုင်သည်။

**(mingle activities)** အတန်းတွင်းလျှောက်သွားပြီး လေ့ကျင့်ပြောဆိုရသော လေ့ကျင့်ခန်းများ (ဥပမာ ၁.၆) အတွက်မူ ခံများစားပွဲများကို အခန်းတစ်ဖက်သို့ ရွှေ့ထားနိုင်ပါက အကောင်းဆုံးဖြစ်ပါသည်။

## ၄။ Eliciting ကျောင်းသားကို ပြောစေခြင်း

အလျဉ်းသင့်သည့် အခါတိုင်း ကျောင်းသားများကို ထင်မြင်ချက်များ စကားလုံးများ အဖြေများ ကိုယ်တိုင်ပြောပါစေ။ ဆရာက ပြောပြောလိုက်ခြင်းကို ဖြစ်နိုင်လျှင် တတ်နိုင်သမျှလျှော့၍ ကျောင်းသားတံမှုသာ ဆွဲထုတ်ပါ။

ကျောင်းသားများပြောနိုင်စေရန် အစဖော်ပေးခြင်း သလွန်စများပေးခြင်းတို့ပြုလုပ်ပါ။



## ၅။ အများပြင်ဆင်ပေးခြင်း

ကျောင်းသားများ၏ အများများကို မည်သို့ကိုယ်တွယ်ရမည်ဟူသော နည်းလမ်းများစွာရှိပါသည်။ အခြေအနေလိုက်၍ အမျိုးမျိုးပြောင်းလ အသုံးပြုသင့်သောနည်းလမ်းများလည်းဖြစ်ကြပါသည်။ နည်းလမ်းအချို့ကို အောက်တွင်ဖော်ပြထားပါသည်။

### ၅ (က) ချက်ချင်းပြင်ပေးလိုက်ခြင်း

တွေ့ရအများဆုံး၊ အသုံးအများဆုံးနည်းလမ်းဖြစ်ပါလိမ့်မည်။ ကျောင်းသားက အများတစ်ခုခုပြောလိုက်မည်။ ဆရာက ချက်ချင်းရပ်ခိုင်းမည်။ အမှန်ကို ပြောပြမည်။ ကျောင်းသားက ထိုအမှန်ကို ထပ်ပြောဖြီး ရှုံးဆက်သည်။

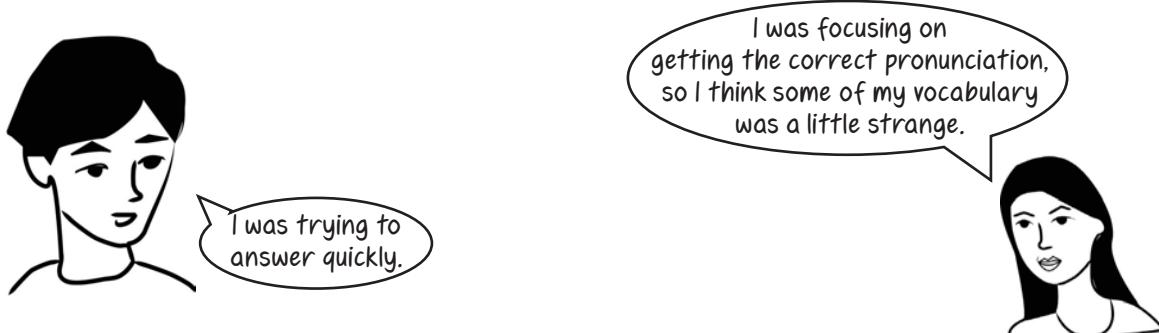
ဤနည်းလမ်းက မြန်သည်။ များသောအားဖြင့် အမှန်ကိုလည်း ရစေသည်။ ကျောင်းသားဆရာ အများစုံ အသားကျေနေသော ရင်းနှီးနေသော နည်းလမ်းလည်းဖြစ်သည်။ ကျုန်မှန်ကုန်မှုကို အသားပေးလေ့ကျင့်နေသော (accuracy focused) လေ့ကျင့်ခန်းလုပ်ငန်းစဉ်များအတွက် သုံး၍ သင့်တော်သော နည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ်ပါသည်။

သို့သော် ကျောင်းသား၏ အများတစ်ခုကို ပြင်ဆင်ရန်အတွက် လေ့ကျင့်ခန်းတစ်ကို ကြားဖြတ်တားခြင်းကို သတိထားလုပ်ဆောင်သင့်ပါသည်။ အထူးသဖြင့် (fluency focused) မဆွဲ၊ မထစ် သွေက်လက်ချောမွေ့စွာ ပြောဆိုနိုင်ရေး အသားပေး လေ့ကျင့်သော လုပ်ငန်းစဉ်မျိုးတွင်ဖြစ်သည်။

ထိုလုပ်ငန်းစဉ်မျိုးတွင် ကျောင်းသားအများကို ချက်ချင်း ဝင်ပြင်ခြင်းသည်

- လေ့ကျင့်ခန်း အဆင့်ဆင့် စီးဆင်းသွားလာမှုကို ပျက်စေနိုင်သည်
- အမိက ရည်ရွယ်ချက်ဖြစ်သော သူများနားလည်အောင်ပြောဆိုနိုင်ခြင်း (communication) မှ သွွှေ့သွားနိုင်သည်
- ကျောင်းသားက ဆရာပြောသုံးလိုက်ပြောလိုက်ပြီး ရှုံးဆက်သည်။ အဘယ့်ကြာင့် မှားသွားမှန်း မသိလိုက်နားမလည်လိုက် ဆိုသည်မျိုးဖြစ်နိုင်သည်။
- ကျောင်းသားများကို ယုံကြည်မှုနည်းစေသည်။
- ဘာသာစကား သင်ယူရာတွင် ဆရာအပေါ် မိုးခိုးလွန်းခြင်းဖြစ်ပေါ်စေနိုင်သည်။

အထက်ပါ ပြဿနာများကို ရှောင်ရှားပြီး အများများကို ကိုယ်တွယ်နိုင်ရန် အမြားနည်းလမ်းအချို့ကို ဖော်ပြပါဦးမည်။



## ၅ (ခ) အမှားများကို လျှစ်လျှော်ပေးထားလိုက်ခြင်း

အမှားများကို သည်အတိုင်းလွတ်ပေးလိုက်ပြီး ဘာမျှ ဝင်မလုပ်ခြင်းက အဆင်ပြုသည့်အခါလည်းရှိပါသည်။ အထူးသဖြင့် (Fluency Focused) မဆုံးမထစ် သွေက်လက်ချောမ္မားစွာ ပြောဆိုနိုင်ရေး အသားပေး လေ့ကျင့်သော လုပ်ငန်းစဉ်မျိုးတွင်ဖြစ်သည်။ ဥပမာ စကားရည်လုပြောဆိုနေခြင်း သို့မဟုတ် အေးနေ့းပြောဆိုနေကြခြင်းဆိုပါက ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများ၏ အတွေးအဖြင့်များကို ဖော်ထွက်ပြီး ရင်းတို့အတွေးများကို အကိုလိပ်လိုဖော်ပြခြင်းနှင့် ရင်းနှီးအောင်လုပ်ရေးဖြစ်သည်။ အမိပါယ်ရှင်းလင်းအောင်ပြောနိုင် နေသရွှေ့အက်လိပ်စာအမှားများ ပါနေခြင်းမှာ ပြဿနာမဟုတ်လုပါ။

ကျောင်းသားတစ်ဦးဦးက အမှားပြောဆိုခြင်းကြောင့် အခြားကျောင်းသားများက အမှားများမှတ်သွားမည်ဆိုခြင်းမှာလည်း မဖြစ်နိုင်လျှော့။ ဆရာ အနေနှင့် ကျောင်းသားများ မှန်ကန်သော အကိုလိပ်စာနှင့် ထိတွေ့မှုပြင့်တင်နိုင်ရန်ကိုသာ ဂရုဏ်ကိုသွားသင့်ပါသည်။ ဥပမာ စာဖတ်စေခြင်း နားထောင်စေခြင်း ဆရာနှင့်ကျောင်းသား စကားပြောခြင်းစသည်တိမှ တဆင့် မှန်ကန်သော အကိုလိပ်စာနှင့်ကျောင်းသားများ ထိတွေ့မှု ပိုမိုရရှိစေခြင်းမျိုးဖြစ်သည်။



## ၅ (ဂ) ဆရာက နောက်မှ ပြင်ပေးခြင်း

နောက်ထပ်ရွေးစရာတစ်ခုဖြစ်ပါသည်။ လေ့ကျင့်ခန်း လုပ်ငန်းစဉ်ပြီးသည့်အထိ စောင့်ပြီးမှ အမှားပြင်ဆင်ပေးခြင်းမျိုးဖြစ်သည်။ ကျောင်းသား၏ အမှားကလေည်း လွတ်ပေးလောက်သည့်အမှားမျိုးမဟုတ်၊ လေ့ကျင့်ခန်း အဆင့်ဆင့်သွားနေခြင်းကိုလည်း ဆရာက မနောင့်ယုက်လို ဆိုသည့်အချိန်မျိုးတွင် ရွှေးသင့်ပါသည်။ ပြီးမှ မေ့သွားမည်ကိစ္စီးစိုင်ပါက လေ့ကျင့်ခန်းလုပ်နေကြချိန်တွင် ဆရာက ပြီးမှ ပြင်ပေးနိုင်မည့်အမှားများကို ရေးမှတ်ထားနိုင်သည်။

- အမှားကို ကြားကြားခြင်း သင်ပုန်းပေါ်တွင်ရေးမှတ်လိုက်ပါ။ ထိုအခါ လုပ်ငန်းစဉ်မှ ကျောင်းသားများကို နှောင့်ယုက်ခြင်းမရှိသလို အခြားသူများလည်း ချက်ချင်းမြင်နိုင်သွားသည်။
- လေ့ကျင့်ခန်းတစ်ခုလုံးတွင် ကျောင်းသားများ၏ လုပ်လေရှိသော အမှားများကို ရောမှတ်ထားပြီး အားလုံးပြီးသည့်အခါမှ အမှားအားလုံးကို တတန်းလုံးအနေနှင့် မြှုပ်ပြန်လည်ပြောပြနိုင်သည်။
- လုပ်ငန်းစဉ်ပြီးသည့်အခါ ပြောခဲ့သည့် အမှားများကို သင်ပုန်းပေါ်တွင်ရေးချက် ကျောင်းသားများကို ပြန်လည် စိုင်းခြင်းလုပ်နိုင်သည်။
- အကယ်၍ ကျောင်းသားအမှားစုက အမှားတစ်မျိုးတည်းကိုသာ စိုင်းမှားနေကြပါက ငါးအတွက် လေ့ကျင့်ခန်းအချို့ ထပ်ပြင်ပြီး လေ့ကျင့်ခိုင်းနိုင်သည်။ နောက်သင်ခန်းစာတွင် ထည့်သွင်းနိုင်သည် သို့မဟုတ် အိမ်စာလည်းပေးလိုက်နိုင်ပါသည်။

## ၅ (ဃ) ကျောင်းသားက မိမိဘာသာပြင်ခြင်း။

ကျောင်းသားက မိမိအမှားပြောမိသည်ကို မိမိဘာသာသိပြီး ချက်ချင်းပြင်ပြောခြင်းလည်း ရှိနိုင်ပါသည်။ ဆရာက ဝင်ပြင်ပေးခြင်းထက် မိမိဘာသာ ပြန်ပြင်ခွင့်ပေးခြင်းက ကျောင်းသားများမိမိကိုယ်ကိုယ် ယုံကြည်မှုရှိစေသည်။ ပြဿနာများအတွက် မိမိကိုယ်တိုင် အဖြေရှာလိုစိတ်ကိုလည်း အားပေးနိုင်ပါသည်။

ထို့ကြောင့် ဖြစ်နိုင်ပါက အမှားတစ်ခုကြားလျှင် စေတွေ့ဆိုင်းလိုက်ပါ။ ကျောင်းသားက ဆရာမကူဘဲ မိမိအမှားကို သိပြီးပြန်ပြင်နိုင်မလား ကြည့်ကြည့်ပါ။

## ၅ (c) ဆရာက အချက်ပြပေးခြင်း

ကျောင်းသားက ဘာမှားသွားကြောင်းချက်ချင်းမသိပါက ဆရာက  
ထုတ်ဖော်ပြောပြခြင်းမရှိသေးဘဲ တစ်ခုခုမှားနေကြောင်း  
အချက်ပြဟန်များလည်ပြနိုင်သည်။

အမှားအမျိုးမျိုးအတွက် အချက်ပြဟန် အမျိုးမျိုး  
တို့ထွင်ထားနိုင်သည်။ ဥပမာ -

- စကားလုံးက ရှည်လွန်းနေကြောင်းပြောလိုသည့်အခါ  
ကပ်ထားသည့် လက်ဖဝါးနှစ်ဖက်  
ပြန့်ကားဆွဲဆွဲပြနိုင်သည်။ (လက်ဖဝါးနှစ်ဖက်ကြားတွင်စ  
ကားလုံးရှိဟန်နှင့် ငှုံးစကားလုံးက  
ရှည်ထွက်လာသယောင်လည်ပြခြင်း)
- စကားလုံးတစ်လုံးပျောက်နေကြောင်းပြောလိုက လက်ချိုး  
တစ်ချောင်းထောင်ပြထားခြင်း
- အသံထွက်မှားနေကြောင်းပြောလိုက နားရွက်ကို ထိပြခြင်း  
စသဖြင့်ဖြစ်ပါသည်။

I really like get a lot  
of homework... no, getting. I like  
getting a lot of homework.



## ၅ (d) အချင်းချင်းပြင်ဆင်ပေးစေခြင်း

အကယ်၍ဆရာက အစဖော်ပေး အရိုင်အမြှုက်ပြပေး သော်လည်း  
ကျောင်းသားက မိမိဘာသာ မပြင်နိုင်ဖြစ်နေပါက  
အခြားကျောင်းသားများကို ကူညီပေးခိုင်းနိုင်သေးသည်။  
အချို့ကျောင်းသားများ ဆရာမှားက ဤနည်းလမ်းကို  
သိပ်မသုံးချင်ကြပေး။ သို့သော ဤနည်းလမ်းတွင်  
အားသာချက်များရှိပါသည်။



- ကျောင်းသားများက မိမိတို့ သင်ယူမှုအတွက် မိမိဘာသာ  
တာဝန်ယူလိုစိတ်ရှိစေနိုင်သည်။
- ဆရာအနေနှင့် ထိကျောင်းသား၏ အမှားမှာ  
အခြားသူများပါ မသိကြဘဲ မှားနေသော  
အမှားဖြစ်နေမနေ သိနိုင်သည်။
- အခြားကျောင်းသားများက လေ့ကျင့်ခန်းပေါ်  
အာရုံးရှိနေမနေ ဆရာက သိလာနိုင်သည်။
- အခြားမည်သူမျှမပြင်ပေးပါကလည်း ဆရာကိုယ်တိုင်  
လွယ်ကူစွာပြင်လိုက် ရုံးသာရှိသည်။